**Памятка для педагогов по организации игровой деятельности детей:**

* Собирайте как особую ценность любимые игры детей. Они могут сопровождать их в течение многих лет. Ни семейный праздник, ни общение близких, ни поход на природу не обойдутся без них.
* Готовясь к очередному рабочему дню, помните, что новая хорошая игра- лучший подарок детям.
* Включение игры во все сферы жизни ребёнка: обыгрывание различных отношений, эстафеты, игры-письма заболевшим товарищам, соревнования, загадки-путешествия в сказки- это не только методическое богатство педагога, но и интересная деятельность детей в детском саду.
* Эмоциональное состояние педагога должно соответствовать той деятельности, в которой он участвует. Можно себе представить, если воспитатель перевоплощается в игровой персонаж и делает это с равнодушным скучным видом или сверхсерьёзным выражением лица.
* В отличие от всех других средств игра требует особого состояния от того, кто её проводит. В этом смысле играет не только ребёнок, но и взрослый.
* Игра- средство диагностики. Ребёнок раскрывается в игре во всех своих лучших проявлениях и качествах. Наблюдайте за этими проявлениями анализируйте их, но не используйте полученную информацию во вред детям.
* Если ребёнок нарушает правила игры или игровую атмосферу, постарайтесь отнестись к этому спокойно. Это может быть поводом для доброжелательного разговора, объяснения, а ещё лучше, когда собравшись вместе, дети анализируют, разбирают, кто как вёл себя в игре и как надо было, чтобы избежать конфликта.
* Основные психолого-педагогические требования к игрушкам, которые целесообразно учитывать педагогам при подборе игровых материалов для создания комфортной для здоровья предметно игровой среды.
* Игрушки и игровые материалы, на наш взгляд, должны обеспечивать, прежде всего, возможности для:
* Удовлетворения и стимулирования индивидуальных двигательных потребностей дошкольника,
* Проигрывания всех значимых для детей сфер, представляющих трудности общения и конфликтных ситуаций: общение с родителями, сиблингами, окружающими людьми,
* Выражения различных эмоциональных состояний (злости, обиды, ревности), отношений эмоциональной зависимости,
* Развития личностных качеств: позитивного образа «Я преодоления страха, тревожности, формирование уверенности в себе, целенаправленности, произвольности, воображения,
* Формирования нравственных качеств: доброты, сострадания, сорадования),
* Удовлетворения индивидуально- своеобразных предпочтений в использовании игровых средств.

***Основные психолого-педагогические требования к игрушкам***, которые целесообразно учитывать педагогам при подборе игровых материалов для создания комфортной для здоровья предметно игровой среды.

Игрушки и игровые материалы, на наш взгляд, должны обеспечивать, прежде всего, возможности для:

* Удовлетворения и стимулирования индивидуальных двигательных потребностей дошкольника,
* Проигрывания всех значимых для детей сфер, представляющих трудности общения и конфликтных ситуаций: общение с родителями, сиблингами, окружающими людьми,
* Выражения различных эмоциональных состояний (злости, обиды, ревности), отношений эмоциональной зависимости,
* Развития личностных качеств: позитивного образа «Я преодоления страха, тревожности, формирование уверенности в себе, целенаправленности, произвольности, воображения,
* Формирования нравственных качеств: доброты, сострадания, сорадования),
* Удовлетворения индивидуально- своеобразных предпочтений в использовании игровых средств.

В качестве примера назовём возможный ***перечень игрушек***, отвечающих указанным выше требованиям:

1. Игрушки, изображающие членов семьи (маму, папу, братьев, малыш-младенец) разной степени образности условности, кукла с пустым лицом, позволяющая ребёнку осуществлять идентификацию с любым человеком.
2. Набор животных, позволяющих разыграть драматизации известных сказок.
3. Куклы «би- ба-бо», наличие масок животных (само физическое действие надевание этих кукол на руку для разыгрывания сюжета облегчает принятие роли, позволяет в щадящей форме разыграть конфликтную ситуацию, найти из неё выход)
4. Транспортные игрушки (самолёт, корабль), позволяющие путём перемещения в пространстве выразить своё эмоциональное отношение к значимым для ребёнка людям.
5. Шумовые музыкальные игрушки (барабан, бубен) для выражения отрицательных эмоций.
6. Строительные наборы- для выражения деструктивных, конструктивных намерений.
7. Тряпичные валики, коврики, мягкие подушки.
8. Песочные часы, часы со стрелкой, для регуляции поведения.
9. Волшебная палочка, колокольчик, шапка-невидимка.
10. Мячи, кегли, мишень с дротиками для организации подвижных игр.
11. Многофункциональные предметы (кубики, лоскутки, палочки)
12. Мелкий игровой материал: предметы- фигурки персонажей (солдатик, Баба-Яга), маркеры пространства: крепость, избушка на курьих ножках.
13. Тематически многозначные макеты ( «замок- крепость», кукольный дом, макет-карты волшебной страны).