

Современный воспитатель должен уметь представить себя и результаты своей работы коллегам. Начинается это с выступлений на педагогическом совете или методическом объединении в детском саду. Затем личные профессиональные достижения педагог оформляет в виде портфолио. В последующем, с его опытом работы знакомится аттестационная комиссия или жюри конкурса, марафона, выставки, в которых педагог участвует.

Деятельность по созданию, обобщению и внедрению педагогического опыта связана с годовыми задачами ДОО. Решить годовые задачи – значит найти пути решения этих задач, а, следовательно, повысить качество образовательного процесса. Чтобы показать пути решения педагогической проблемы, необходимо сформировать, обобщить и внедрить педагогический опыт работы.

Копилка методических приемов и техник – это педагогический опыт конкретного педагога, который не может быть передовым для всех.

Современное дошкольное образование предусматривает вариативность. Творческие находки и опыт работы воспитателя на основе методов и приемов, которые еще не вошли в широкую практику, могут стать образцом для коллег. Однако не всегда такой опыт можно назвать передовым.

Любой заинтересованный воспитатель желает посмотреть, как работает педагог-мастер, узнать, какие методы и приемы он использует, чтобы добиться высоких педагогических результатов в воспитании и развитии детей. Особенно это актуально для начинающих педагогов, которые испытывают затруднения и ищут ответ у коллег.

Часто молодые педагоги копируют чужой педагогический опыт, потому что считают его передовым. Однако, в такой ситуации главное для воспитателя – понять идею, цель, для чего педагог-мастер применяет конкретные методы и приемы, и как на его примере совершенствовать свою работу.

Работа воспитателя – творческая, предполагает умение находить подход к каждому ребенку с его особенностями и в разных ситуациях. В этом заключается мастерство педагога. Для тех, кто изучает педагогический опыт, важен не только результат, но и методы, приемы, при помощи которых этот результат был достигнут. Опыт коллег позволяет воспитателям соизмерять свои возможности, развивать педагогическое мастерство и мотивирует их искать новые подходы к работе. Именно поисковая деятельность, в процессе которой педагог создает принципиально новые формы образовательной деятельности, является педагогическим новаторством. Методы и приемы, которые применяет педагог, можно оценивать как эффективные, если они позволяют ему справляться с трудностями в работе и решать более сложные профессиональные задачи.

Алгоритм обобщения опыта работы педагога:

- Проведение мониторинга педагогической практики и выявление наиболее успешных примеров;
- определение проблемы, темы, объекта и предмета изучения;
- Изучение методической литературы и нормативно-правовых актов по выбранной проблеме;
- Составление плана обобщения опыта;
- Анализ работы с воспитанниками, родителями (законными представителями), рабочей документации, программно-методического обеспечения;

- Представление результатов обобщения педагогического опыта на методическом мероприятии в ДОО

Этапы работы по обобщению опыта:

Система научно-методической работы с педагогическим опытом включает три этапа, которые подразумевают последовательные действия. На каждом этапе участвуют два человека: воспитатель (педагог) и старший воспитатель (руководитель):

- Выявление и изучение лучшего педагогического опыта;
- Обобщение педагогического опыта;
- Внедрение и распространение педагогического опыта.

Чтобы выявить высокие результаты работы по конкретной проблеме (годовой задаче) среди воспитателей, на 1-м этапе необходимо организовать наблюдение за их деятельностью. При этом сравнить конкретные результаты в работе педагогов разных ДОО. Для этого важно знать о научных разработках, достижениях практиков в своем районе, городе.

Внедрять и распространять нужно любой положительный педагогический опыт. Однако нельзя судить о нем только по результатам работы педагога.

Чтобы представить педагогический опыт как передовой, необходимо тщательно его изучить. Проанализировать, насколько опыт конкретного педагога отвечает тенденциям общественного развития, социальному заказу, содержит ли он новизну, прошел ли проверку временем. После того, как выявили находки, новинки в работе воспитателя, составляется вместе с ним план изучения и обобщения его опыта, формулируется цель, определяется объект (раздел программы, направление деятельности) и предмет изучения (технологии, методы, приемы, которые применяет воспитатель). Необходимо определить сроки наблюдения за образовательным процессом, режимными моментами, беседами с детьми, их родителями в группе педагога, и как фиксировать результаты наблюдений. Это могут быть записи в дневнике, анкетирование, оценка детских работ и поведения детей, фото и видеоматериалы. Далее нужно подобрать научную и методическую литературу; изучить и обсудить ее совместно с педагогом, выбрать методы и приемы, которые можно применить в работе, а главное – сверить их с научными положениями. При этом важна заинтересованность и увлеченность педагогов. Задача воспитателя на данном этапе – провести самоанализ и самооценку образовательного процесса и его результатов. Воспитатель формулирует ведущую идею своего педагогического опыта, показывает, с помощью каких технологий она реализуется, как используются нововведения в образовательном процессе. Также он определяет взаимосвязь результатов своей работы с конкретными условиями, делает выводы.

Так как не сам педагогический опыт используется практиками в дальнейшем, а его основные идеи, на 2-м этапе важно обобщить всю информацию, которую собрал воспитатель в результате анализа своего педагогического опыта. Форму обобщения опыта можно выбрать любую. Существуют три основные формы обобщения опыта в дошкольной организации: открытый показ ООД для педагогов; рассказ (выступление) на педагогическом совете или другом методическом мероприятии; описание – статья, доклад для представления, например, в журнал или на конкурс, портфолио. Обобщает и оформляет педагогический опыт воспитатель вместе со старшим воспитателем.

Первая форма обобщения – открытый показ – предполагает написание конспекта или сценария в зависимости от того, какой режимный момент воспитатель представит педагогическому коллективу. Все материалы из опыта работы после открытого показа

хранятся в методическом кабинете ДОО, в портфолио воспитателя и являются копилкой педагогического мастерства.

Если педагог представляет свой педагогический опыт в форме выступления (рассказа), ему необходимо составить план выступления, расписать регламент и подобрать наглядный материал. Это может быть презентация, детские работы, высказывания, выписки из плана работы и др. Задача воспитателя в ходе выступления – убедительно представить результаты своей работы и уложиться в регламент. Обязательно нужно сказать о том, на основе какой научной и методической литературы строится работа с детьми. Также важно рассказать о трудностях, с которыми столкнулся педагог, и как он их преодолел. Самая сложная форма обобщения опыта – описание, поэтому обычно это совместная работа воспитателя и старшего воспитателя. Описание опыта не может также полно, как рассказ, отразить педагогические знания воспитателя, все нюансы его деятельности, которая передается в живом общении. Однако с помощью данной формы можно целостно и системно раскрыть, как формировался педагогический опыт воспитателя.

На 3-м этапе главная роль принадлежит старшему воспитателю ДОО. Он регулярно информирует воспитателей о достижениях науки и педагогической практики и использует для этого разные формы научно-методической работы, направленные на повышение педагогического мастерства и профессиональной компетентности каждого педагога.

Если вы хотите представить педагогическому коллективу положительный опыт и организуете для этого открытый показ ООД, то целей может быть несколько: пропагандировать положительный опыт, обучить педагогов новым методам и приемам работы с детьми и т. д.

Перед открытым показом необходимо организовать предварительную работу с педагогами. Например, до начала просмотра можно рассказать им о системе работы воспитателя, предложить вопросы, на которые следует обратить особое внимание.

Такая подготовка к открытому показу ООД поможет интересно организовать обсуждение, выработать единое мнение коллектива. При этом важно помнить, что первое слово предоставляется воспитателю, который демонстрировал свою работу с детьми.

По итогам открытого просмотра ООД необходимо сформулировать решение: -внедрить в работу представленные новые методы и приемы, этот опыт, предоставить конспекты в методический кабинет; -или продолжить обобщать опыт работы воспитателя для представления его на районных, городских и др. методических мероприятиях.

Если воспитатель рассказывает о своем опыте на педсовете, то у него есть возможность вскрыть проблемы, причины того или иного явления, без чего невозможно овладеть технологией применения опыта. Выступление фиксируется в протоколах заседаний совета педагогов. После этого также необходимо принять конкретные решения. Чтобы проверить, как педагоги выполняют эти решения, старший воспитатель организует контроль. Результаты контроля обсуждаются на следующем педсовете.

Изучение, обобщение и внедрение педагогического опыта – важная составляющая методической работы.

Ещё один вариант описания опыта – это Портфолио. Желательно, чтобы портфолио оформлял каждый воспитатель. Портфолио – индивидуальная папка с личными профессиональными достижениями воспитателя в образовательной деятельности за последние 3 года. В его оформлении, помимо воспитателя, могут принимать участие родители воспитанников, специалисты ДОО. По материалам портфолио можно составить

представление о результатах в образовательном процессе, приоритетных направлениях в работе педагога, его стремлениях в развитии и самооценке достижений.

Так как портфолио воспитателя это систематизированный документ с подборкой материалов, в нем должно быть оглавление и три основных блока материалов. Это материалы, которые отражают профессионализм воспитателя (документы о повышении квалификации, аттестации, награды); материалы по обобщению опыта (авторские конспекты, презентации, публикации); дополнительные материалы для повышения профессиональной компетенции (педагогическое кредо, педагогические зарисовки портретов детей, подборка высказываний любимых педагогов).

Несмотря на то, что любой педагогический опыт, который имеет положительные результаты, представляет ценность, воспитатели должны делиться своими наработками с коллегами. Трансляция опыта в любой форме будет способствовать профессиональному росту педагога, повышению статуса среди коллег, откроет перспективы для развития.

Литература

1. Горленко Наталья Михайловна «Как обобщить педагогический опыт. Способы описания, формы представления». Серия: В помощь педагогу ДОУ, Учитель, 2020 г.