

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4
«Солнышко» города Белореченска муниципального образования Белореченский
муниципальный район Краснодарского края

(МАДОУ Д/С 4)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАДОУ Д/С 4
(протокол от 31 марта 2025 г. № 4)



Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада
№4 «Солнышко» города Белореченска муниципального образования Белореченский
муниципальный район Краснодарского края за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Солнышко» города Белореченска муниципального образования Белореченский муниципальный район Краснодарского края
Руководитель	Кожемяко Яна Александровна
Адрес организации	352630, Краснодарский край, город Белореченск, улица Полевая, дом 118
Телефон, факс	8 (861)55-4-11-22
Адрес электронной почты	yana-kozhemyako@mail.ru
Учредитель	Управление образованием администрации муниципального образования Белореченский муниципальный район Краснодарского края
Дата создания	2015 год
Лицензия	№ 08500 (приказ министерства образования и науки и молодежной политики Краснодарского края от 01.09.2017 г. №3659)

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Солнышко» (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Общая площадь здания — 3210 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, — 1465 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность велась на основании утвержденной, образовательной программ дошкольного образования, которая составлена в соответствии с федеральной образовательной программой.

В ДОУ воспитываются дети от 2 лет до 7-8 лет, имеется 13 возрастных групп.

Проектная мощность МАДОУ Д/С 4 – 230 мест, списочный состав (на 30.12.2024 г.) – 319 воспитанников:

Количество групп	Название групп	Направленность групп	Наполняемость групп детьми
2	Группа раннего возраста	Общеразвивающая	53
3	Младшая группа	Общеразвивающая	69
2	Средняя группа	Общеразвивающая	59
2	Старшая группа	Общеразвивающая	55
2	Подготовительная к школе группа	Общеразвивающая	63
1	Старшая группа	Компенсирующей направленности для детей с ОНР	9
1	Подготовительная к школе группа	Компенсирующей направленности для детей с ОНР	11

Воспитательная работа

Детский сад в течении года реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с ФОП.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился социальный анализ семей воспитанников (данные на 01.09.2024 г.)

Социальные условия семьи

1	Количество полных благополучных семей	294
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	0
2	Количество неполных благополучных семей	25
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	9
	Из них количество семей разведенных родителей	15
	Из них количество детей полусирот	1
3	Количество неполных неблагополучных семей	0
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	0
	Из них количество семей разведенных родителей	0
	Из них количество детей полусирот	0
4	Количество детей с опекаемыми детьми	1
5	Количество многодетных семей	54

Уровень образованности родителей

№	Образование	Мать	Отец
1	Высшее	153	133
2	Неполное высшее	7	6
3	Среднее профессиональное	125	108
4	Среднее	39	53
5	Неполное среднее	1	0
6	Учатся	0	0

Социальный статус родителей

1	Служащие	Мать	Отец
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	12	26
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.)	75	54
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	57	43
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	31	64

3	Предприниматели	17	58
4	Военнослужащие	4	9
5	Инвалиды	0	0
6	Пенсионеры	0	1
7	Вынужденные переселенцы (беженцы)	0	0
8.	Другое	127	104

Характеристика семей по материальному обеспечению.

Жилищно- бытовые условия семьи		
1	Благоустроенная квартира	38
2	Частный дом	276
3	Общежитие	0
4	Съёмное жильё	5
Материальное положение семьи		
1	Обеспеченны полностью	82
2	Средне обеспеченны	228
3	Мало обеспеченны	9

Сведения об участии семей в жизни детского сада.

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют
196	88	35

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В Детском саду в 2023 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: социально-гуманитарному, художественному и физкультурно-спортивному. Источник финансирования: средства физических лиц. Подробная характеристика — в таблице:

№ п/п	Направленность	Название кружка	Преподаватель
1.	Физкультурно-спортивная	«Здоровей-ка!»	инструктор по физической культуре Трапезанян Ж.В.
	Физкультурно-спортивная	«Крепыши»	инструктор по физической культуре Оськина Т.С.
2.	Социально-гуманитарная	«Скоро в школу»	педагог-психолог Каратунова О.К.
3.	Художественная	«Звёздочки»	музыкальный руководитель Овечкина Е.П.

Анализ родительского опроса и посещаемости детей показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется более активно, наблюдается повышение посещаемости занятий в сравнении с 2023 годом.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. В 2024 году в Детском саду организованы дополнительные

образовательные услуги по: социально-педагогической, художественной и физкультурно-оздоровительной направленностям. Введена в работу и реализуется образовательная программа МАДОУ Д/С 4, составленная на основании ФОП.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МАДОУ Д/С 4 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемых образовательных программ, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне в Детском саду и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников.

Работа с детьми с ОВЗ

В детском саду осуществляется коррекционное - педагогическая работа по устранению речевых нарушений у старших дошкольников. В основу воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ Д/С 4 в работе с детьми с ОВЗ в 2024 году была положена адаптированная образовательная программа, составленная на основе ФАОП. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформирована и функционирует психолого-педагогическая служба (ППк).

Учителями-логопедами используются логопедические приемы коррекции при устранении речевых нарушений. Коррекционная работа осуществлялась в соответствии с адаптированной основной образовательной программой МАДОУ Д/С 4. Работа с воспитанниками групп компенсирующей направленности, имеющих речевые нарушения, осуществляется в ходе индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий. Работа проводится по современным технологиям и методикам.

На 01.09.2024 г. выявлены следующие результаты речевого развития детей:

Старшая группа компенсирующей направленности

№п\п	Показатели	Количество детей
1.	Общее количество зачисленных детей (4-5 лет)	7
	ОНР 3 уровня	6
	ОНР 2 уровня	1
	ОНР 1 уровня	0
2.	Остались на повторный курс	6
	С чистой речью	0
	Со значительными улучшениями	5
	Без улучшений по причине сложного речевого нарушения	2
3.	Выбыл в течение года	0

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности.

№п\п	Показатели	Количество детей
1.	Общее количество зачисленных детей (5-6 лет)	11
	ОНР 3 уровня	9
	ОНР 2 уровня	2
	ОНР 1 уровня	0
2.	Остались на повторный курс	0
	С чистой речью	0
	Со значительными улучшениями	11
	Без улучшений по причине сложного речевого нарушения	0
3.	Выбыл в течение года	0

Учитывая, что организация дифференцированного и индивидуального подхода в воспитательно-образовательном процессе невозможна без отслеживания психического развития каждого ребенка и хода педагогического процесса в целом, увеличили объем диагностической работы различного профиля и предназначения со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса. Ее результаты используются для индивидуализации подхода к детям со стороны педагогов, специалистов и родителей.

Большую помощь в этом направлении продолжает оказывать ППк - позволяет построить действительно комплексное сопровождение ребенка, обеспечить необходимую помощь и поддержку.

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Образовательная программа дошкольного учреждения, составленная на основе ФОП ДО, определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);

- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 236 человек (74%), со второй группой здоровья — 96 (30%), с третьей — 12 (4%).

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Реализация ОП МАДОУ Д/С 4 предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной со оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) только с письменного согласия родителей (законных представителей) обучающегося.

В детском саду созданы оптимальные условия для развития индивидуальных, творческих способностей детей, математических представлений, для ознакомления детей с физическими свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни страны и родного города.

Образовательная область/ направление	Сентябрь 2023 г. Уровень			Май 2024 г. Уровень		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Действия с предметами	22%	27%	51%	49%	35%	16%
Игровая деятельность	33%	30%	37%	58%	33%	9%
Общение со сверстниками	31%	25%	44%	55%	38%	7%
Отношение к себе	16%	51%	33%	45%	36%	19%
Речь	20%	22%	58%	59%	27%	14%
Общение со взрослыми	15%	31%	54%	55%	29%	16%
Физическое развитие	22%	27%	51%	56%	31%	13%

Художественно - эстетическая деятельность	13%	27%	60%	45%	40%	15%
Итоги:	21,5%	26,6%	51,9%	52,8%	33,6%	13,6%

Созданы условия для социально - личностного развития дошкольников: адаптации, комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру и коммуникативной социальной компетентности детей.

Создано предметно – развивающее пространство во всех возрастных группах в соответствии с эстетическими, методическими и гигиеническими требованиями.

Педагогическая диагностика проводится специалистами и педагогами МАДОУ Д/С 4, ведущими образовательную деятельность с детьми в группах, в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. На основе педагогической диагностики разрабатывается индивидуальный маршрут дальнейшего развития ребенка. Усвоение детьми программного материала проанализировано с помощью мониторинга, который проводится два раза в год (сентябрь и май).

Мониторинг уровня освоения программного материала детьми младшего, среднего и старшего возраста общеобразовательных групп

Мониторинг уровня освоения программного материала детьми раннего возраста

Образовательная область	Сентябрь 2023 г. Уровень			Май 2024 г. Уровень		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Познавательное развитие	49%	40%	11%	73%	24%	3%
Социально-коммуникативное развитие	59%	30%	11%	81%	14%	5%
Речевое развитие	47%	40%	13%	72%	23%	5%
Физическое развитие	62%	31%	6%	80%	16%	4%
Художественно-эстетическое развитие	62%	26%	12%	80%	16%	4%
Итого	62%	26%	12%	77%	19%	4%

Вывод: Результаты мониторинга показывают стабильный рост уровня освоения детьми программного материала по всем направлениям. Это свидетельствует том, что в детском саду созданы оптимальные условия для всестороннего развития дошкольников.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году.

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
«Мой любимый Снеговик»	Всероссийский	Январь 2024г.	Вероника К.	Победитель
«Мой любимый Снеговик»	Всероссийский	Январь 2024г.	Ева А.	1 место
«Эти славные ежи»	Всероссийский	Февраль 2024г.	Кирилл Г.	Призёр 2 место
«Эти славные ежи»	Всероссийский	Февраль 2024г.	Тужиков Артемий	Победитель
«С днём Защитника Отечества»	Всероссийский	Февраль 2024г.	Андрющенко Кирилл	1 место
«Я читаю Пушкина»	Всероссийский	Февраль 2024г.	Дробязко Варвара	Призёр 2 место
«Удивительные бабочки»	Всероссийский	Март 2024г	Алипашаева Эмилия	Призёр 2 место
«Мой любимый папа», посвященный Дню отца в России	Всероссийский	Октябрь 2024г.	Мирослав Г.	Призёр 2 место
«Лучшая табличка экологического объекта Место Силы «Связь поколений»»	Муниципальный	Май 2024г.	Мирослав Г.	Призёр 2 место
«Новогодний сюрприз»	Муниципальный	Декабрь 2024г.	Ева Б.	Диплом победителя
«Этот прекрасный женский День»	Всероссийский	Март 2024г.	Елизавета П	1 место
«Я рисую ГТО»	Муниципальный	Апрель 2024г.	Воспитанники группы №4	1 место
«Просторы космоса»	Всероссийский	Апрель 2024г.	Унанян Мнацакан	1 место
«ЭКОМОДА»	Региональный	Апрель 2024г.	Оганесовой А.	Диплом 1 степени
«ЭКОМОДА»	Региональный	апрель 2024г.	.Марченко В.	Победитель
«Семья глазами ребенка»	Всероссийский	Май 2024г	Вероника. К	Победитель
«Самый волшебный цветок»	Всероссийский	Август 2024г.	Валерия К.	Призёр 2 место
«Профессии родителей»	Всероссийский	Сентябрь 2024г	София М.	1 место

«Осенняя пора»	Всероссийский	Октябрь 2024г	Милана В	Победитель 1 место
«Осенняя пора»	Всероссийский	Октябрь 2024г	София М	Победитель 1 место
«Герои сказок»	Всероссийский	Ноябрь 2024г	Эмилия А	Призёр 2 место
«В мире футбола»	Всероссийский	Декабрь 2024г.	Кирилл Г.	Победитель 1 место

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализуются в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 33 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 8 специалистов.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили высшую квалификационную категорию —1 педагог;

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 13 работников Детского сада, из них 11 педагогов. Кроме этого, все пеагоги прошли курсы «Оказание первой медицинской помощи» и «Проверка знаний пожарного – технического минимума»

Характеристики кадрового состава Детского сада:

Распределение педагогического персонала по образованию:

Образование	Количество педагогов	%
Среднее специальное	9	28%
Высшее педагогическое	23	72%

Распределение педагогического персонала по стажу работы:

Педагогический стаж							
до 5 лет		от 5 до 10 лет		от 10 до 20 лет		от 20 и более	
2	6%	8	25%	10	31%	12	38%

Распределение педагогического персонала по возрасту:

Возраст педагогов							
до 30 лет		с 30 до 40 лет		с 40 до 50 лет		свыше 50	
5 педагога	16%	9 педагогов	28%	13 педагогов	40%	5 педагогов	16%

Распределение педагогического персонала по категориям:

Квалификационная категория		
Высшая	первая	Без категории
8 педагогов (25%)	6 педагогов (19%)	18 педагогов (58%)

Уровень квалификации педагогов:

Квалификационная категория	2024 г.
Высшая	7 педагогов – 23%
Первая	6 педагогов – 19%
Без категории	9 педагогов – 29%
Соответствие занимаемой должности	9 педагогов – 29%

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются.

В 2024 году МАДОУ Д/С 4 сотрудничал с социальными партнёрами:

1. Институт развития образования Краснодарского края,
2. МКУ «Центром развития образования» г. Белореченска,
3. Муниципальное учреждение здравоохранения «Детской поликлиникой» города Белореченска.
4. МБУ БГП БР «Музей города Белореченска» РМБУ
5. «Белореченская МЦБ» Детская библиотека КК ЭОО
6. КК ЭОО «Экологическое содружество»
7. Районное казачье общество МО Белореченский район
8. МБУ «Районный дом культуры» МО Белореченский район
9. МБОУ ДО детская музыкальная школа им. И.Е.Каптана г. Белореченск.

На основании приказа Национального исследовательского института дошкольного образования Воспитатели России от 04.12.2023 г. №114 МАДОУ Д/С 4 присвоен статус инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Мир ребёнка в пространстве традиционных духовно-нравственных ценностей в семье, детском саду, социуме».

В рамках ФИП, в течение года, были проведены мероприятия по плану организаторов площадки.

Детский сад является участником пилотного проекта «Стань чемпионом», в рамках федерального проекта «Спорт – норма жизни» (приказ МОНИМП КК от 31.08.2022г. № 2046 «Об организации работы по реализации программы раннего физического развития детей в ДОО Краснодарского края»). В рамках проекта инструктор по физкультуре ДОО Трапезанян Ж.В. стала участником региональной стажировки «Маленькими шагами к большим успехам».

Опыт работы нашего ДОО с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МАДОУ Д/С 4 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательной программы. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 12;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;

- медицинский кабинет — 1;
- кабинет психолога-1
- кабинет логопеда-1
- творческая мастерская -1

Вывод: При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны, спальни. Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В этом году анкетирование проводилось с 13 по 30 мая 2024 г., приняло участие 187 человек.

Результаты анкетирования родителей:

№	Содержание вопроса	Содержание ответа	Кол-во в процентах
1	Удовлетворяет ли вас качество образовательных услуг предоставляемых МАДОУ Д/С 4	а) Да б) Удовлетворяет, но не полностью в) Не удовлетворяет г) Затрудняюсь ответить	98 2 0 2
2	Каков, на Ваш взгляд, рейтинг МАДОУ Д/С 4 в городе	а) низкий б) средний в) высокий г) затрудняюсь ответить	0 11 83 6
3	Вы получаете информацию от сотрудников детского сада	а) о целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания Вашего ребенка б) о режиме работы дошкольного учреждения в) об организации питания г) не получаю информацию д) получаю недостаточно информации	73 66 41 1 3

4	В какой степени Вы удовлетворены качеством дошкольного образования детей по следующим критериям	а) состояние материальной базы учреждения б) организация питания в) санитарно – гигиенические условия г) профессионализмом педагогов д) взаимоотношения сотрудников с детьми е) взаимоотношения сотрудников с родителями ж) оздоровление детей з) присмотр и уход	78 72 71 96 92 41 77 66
5	Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которые получает ребенок	а) Да б) Удовлетворяет, но не полностью в) Не удовлетворяет г) Затрудняюсь ответить	99 1 0 0
6	Интересуются, ли сотрудники детского сада насколько их работа удовлетворяет родителей	а) Да, всегда интересуются б) Иногда в) Нет, не интересуются г) Затрудняюсь ответить	78 9 3 10
7	Вас устраивает стиль общения воспитателей группы с вашим ребенком	а) да б) нет	100 0
8.	Получаете ли Вы информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении и т.п.	а) получаю б) получаю, но не всегда в) не получаю г) затрудняюсь ответить	97 2 1 0
9.	Вы замечаете изменения в развитии ребенка за время пребывания в детском саду	а) Да б) Нет в) Не знаю	99 0 1
10.	Нравиться ли вашему ребенку посещать детский сад, группу	а) Да б) Нет в) Не знаю	99 1 0
11.	Обсуждают ли воспитатели с родителями различные вопросы, касающиеся пребывания ребенка в детском саду?	а) Да б) Нет в) Иногда г) Затрудняюсь ответить	95 0 4 1
12.	Вы лично чувствуете, что сотрудники МАДОУ Д/С 4 доброжелательно относятся к Вам и к Вашему ребенку	а) Да б) Нет в) Иногда г) Затрудняюсь ответить	100 0 0 0

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 28.12.2024 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	319
в режиме полного дня (8–12 часов)		319
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	63
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	256
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		319 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		21 (100%)
присмотру и уходу		21 (100%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	7,4
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	32
с высшим образованием		23
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		23
средним профессиональным образованием		9

средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		9
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	14 (44%)
с высшей категорией		8 (25%)
первой категорией		6 (19%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2 (6%)
больше 30 лет		5(16%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		5 (16%)
от 55 лет		5 (16%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/10
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	261
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да

музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено

печатью ^{универсальной} листа(ов)

(*двенадцать*)

Завствующий МАДОУ ДС 4

Медя А. Кожмяко

ДС 4

