

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 «Солнышко» города Белореченска муниципального
образования Белореченский район**

(МАДОУ Д/С 4)

ПРИКАЗ

от 21.03.2022

№ 109

г. Белореченск

**О проведении фестивальных мероприятий в рамках работы муниципальной
инновационной площадки «Создание условий для развития социально-личностной
сферы дошкольников средствами фестивальной педагогики»**

На основании плана работы муниципальной инновационной площадки «Создание условий для развития социально-личностной сферы дошкольников средствами фестивальной педагогики», с целью повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса по направлению социально-коммуникативное развитие **п р и к а з ы в а ю:**

1. Организовать и провести фестивальные мероприятия в рамках работы муниципальной инновационной площадки «Создание условий для развития социально-личностной сферы дошкольников средствами фестивальной педагогики» в период с 11.04 по 29.04.2022 г.

2. Ответственность за реализацию плана работы муниципальной инновационной площадки возложить на зам. зав по ВМР Байбекову С.И.

3. Утвердить состав творческой группы:

- Голдман Т.С., воспитатель;
- Демченко А.В., учитель-логопед;
- Ерошенко И.А., воспитатель;
- Жданова А.В., воспитатель;
- Каратунова О.К., педагог-психолог;
- Киятрина Д.А., воспитатель;
- Кучукбаева Я.Р., воспитатель;
- Овчинникова А.А., воспитатель;
- Титова Ю.С., воспитатель;
- Трапезанян Ж.В., инструктор по физкультуре;
- Ханкишиева А.А. старший воспитатель;
- Харатьян К.В., воспитатель;
- Хасратова Т.В., музыкальный руководитель;
- Чешенко П.В., музыкальный руководитель;
- Шихавцова О.Д., воспитатель

3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

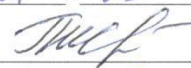
Заведующий МАДОУ Д/С 4

Я.А. Кожемяко



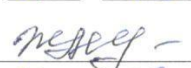
Ознакомлены:

 / С.И. Байбекова
« 4 » 03 2022 г.

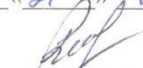
 / Т.С. Голдман
« 21 » 03 2022 г.

 / А.В. Демченко
« 4 » 03 2022 г.

 / И.А. Ерошенко
« 4 » 03 2022 г.

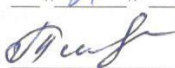
 / А.В. Жданова
« 21 » 03 2022 г.

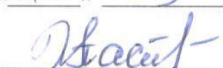
 / О.К. Каратунова
« 4 » 03 2022 г.

 / Д.А. Киятрина
« 21 » 03 2022 г.

 / Я.Р. Кучукбаева
« 4 » 03 2022 г.

 / А.А. Овчинникова
« 21 » 03 2022 г.

 / Ю.С. Титова
« 4 » 03 2022 г.

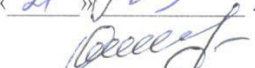
 / Ж.В. Трапезанян
21 « 03 » 2022 г.

 / А.А. Ханкишиева
« 4 » 03 2022 г.

 / К.В. Харатян
« 4 » 03 2022 г.

 / Т.В. Хасратова
« 21 » 03 2022 г.

 / Чешенко П.В.
« 21 » 03 2022 г.

 / О.Д. Шихавцова
« 21 » 03 2022 г.

В дело № 01-14 за 2022 год
делопроизводитель Гнилевская А.М.
« 4 » 03 2022

ПРОТОКОЛ № 8

Педагогический час педагогов МАДОУ Д/С 4 от 10.11.2022 г.

Присутствовало: 22 педагогов

Семинар – практикум «Развитие речи детей дошкольного возраста»

Цель: повышение профессиональной компетентности воспитателей ДОУ.

План проведения семинара:

1. Требования к качеству речи педагога ДОУ.
2. Обсуждение методов развития речи детей.
3. Выступление из опыта работы «Речевое развитие детей раннего возраста»
4. Практикум «Проверьте свою грамотность».
5. Решение педагогического часа.

1. Требования к качеству речи педагога ДОУ.

Выступила зам. зав. по ВМР Байбекова С.И.: Не случайно считается, что речь человека – его визитная карточка, поскольку от того, насколько грамотно он выражается, зависит его успех не только в повседневном общении, но и в профессиональной деятельности. Особенно актуально данное утверждение по отношению к речи педагога, работающего с детьми дошкольного возраста. Дошкольный возраст является сензитивным периодом речевого развития ребенка, поэтому одно из ведущих направлений деятельности воспитателя детского сада – формирование устной речи и навыков речевого общения, опирающееся на владение родным литературным языком. Одним из основных механизмов овладения детьми родным языком является подражание. М.М. Алексеева отмечает, что, подражая взрослым, ребенок перенимает "не только все тонкости произношения, словоупотребления, построения фраз, но также и те несовершенства и ошибки, которые встречаются в их речи". Именно поэтому к речи педагога дошкольного образовательного учреждения сегодня предъявляются высокие требования, и проблема повышения культуры речи воспитателя рассматривается в контексте повышения качества дошкольного образования. Качество речевого развития дошкольника зависит от качества речи педагогов и от речевой среды, которую они создают в дошкольном образовательном учреждении. В современных исследованиях проблем повышения культуры речи педагога, выделяются компоненты его профессиональной речи и требования к ней. К компонентам профессиональной речи педагога относятся: качество языкового оформления речи; ценностно-личностные установки педагога; коммуникативная компетентность; четкий отбор информации для создания высказывания; ориентация на процесс непосредственной коммуникации. Среди требований к речи педагога ДОУ выделяют:

- Правильность – соответствие речи языковым нормам. Педагогу необходимо знать и выполнять в общении с детьми основные нормы русского языка: орфоэпические нормы (правила литературного произношения), а также нормы образования и изменения слов.

- Точность – соответствие смыслового содержания речи и информации, которая лежит в ее основе. Особое внимание педагогу следует обратить на семантическую (смысловую) сторону речи, что способствует формированию у детей навыков точности словоупотребления.

- Логичность – выражение в смысловых связях компонентов речи и отношений между частями и компонентами мысли. Педагогу следует учитывать, что именно в дошкольном возрасте закладываются представления о структурных компонентах связного высказывания, формируются навыки использования различных способов внутритекстовой связи.

- Чистота – отсутствие в речи элементов, чуждых литературному языку. Устранение нелитературной лексики – одна из задач речевого развития детей дошкольного возраста. Решая данную задачу, принимая во внимание ведущий механизм речевого развития дошкольников (подражание), педагогу необходимо заботиться о чистоте собственной речи: недопустимо использование слов-паразитов, диалектных и жаргонных слов.

- Выразительность – особенность речи, захватывающая внимание и создающая атмосферу эмоционального сопереживания. Выразительность речи педагога является мощным орудием воздействия на ребенка. Владение педагогом различными средствами выразительности речи (интонация, темп речи, сила, высота голоса и др.) способствует не только формированию произвольности выразительности речи ребенка, но и более полному осознанию им содержания речи взрослого, формированию умения выражать свое отношение к предмету разговора.

- Богатство – умение использовать все языковые единицы с целью оптимального выражения информации. Педагогу следует учитывать, что в дошкольном возрасте формируются основы лексического запаса ребенка, поэтому богатый лексикон самого педагога способствует не только расширению словарного запаса ребенка, но и помогает сформировать у него навыки точности словоупотребления, выразительности и образности речи.

- Уместность – употребление в речи единиц, соответствующих ситуации и условиям общения. Уместность речи педагога предполагает, прежде всего, обладание чувством стиля. Учет специфики дошкольного возраста нацеливает педагога на формирование у детей культуры речевого поведения (навыков общения, умения пользоваться разнообразными формулами речевого этикета, ориентироваться на ситуацию общения, собеседника и др.). Безусловно, знание педагогом дошкольного образовательного учреждения названных требований, их соблюдение и постоянное совершенствование качеств своей речи – это залог успешности работы по речевому развитию детей в ДОУ.

2. Обсуждение методов речевого развития детей. В начале обсуждения педагоги выделили три группы методов — наглядные, словесные и

практические. Охарактеризовав методы, они указали на то, что это деление весьма условно, поскольку между ними нет резкой границы. Наглядные методы сопровождаются словом, а в словесных используются наглядные приемы. Практические методы также связаны и со словом, и с наглядным материалом. Причисление одних методов и приемов к наглядным, других к словесным или практическим зависит от преобладания наглядности, слова или действий как источника и основы высказывания. Наглядные методы используются в детском саду чаще. Педагоги определили, что совокупность методов речевого развития детей предполагает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой культуры как предпосылки обучения грамоте. Воспитатели сошлись во мнении в том, что создание условий для полноценного развития речи детей предусматривает создание развивающей предметно-пространственной среды. Оснащение воспитательно — образовательного процесса формируется в прямой зависимости от содержания воспитания, возраста, опыта и уровня развития детей и их деятельности. Педагоги отметили, что не менее в этом вопросе важна работа с родителями и обсудили наиболее эффективные методы работы в этом направлении.

3. Свой материал из опыта работы по теме «Речевое развитие детей раннего возраста» представила воспитатель Титова Юлия Сергеевна: Ранний возраст - важнейший период жизни человека для формирования фундаментальных способностей, определяющих дальнейшее его развитие. Речь играет важную роль в умственном развитии и поведении детей. Формирование речи на протяжении первых трех лет жизни представляет собой не простое количественное накопление словаря, а сложный нервно - психический процесс, совершающийся в результате взаимодействия ребенка с окружающей средой и под влиянием непосредственных воздействий взрослых в процессе воспитания. Речь не передается по наследству, малыш перенимает опыт речевого общения у окружающих его взрослых, т.е. овладение речью у него находится в прямой зависимости от речевой среды. Поэтому так важно, чтобы дома и в детском саду ребенок слышал правильную грамотную речь. Хотелось бы остановиться на возрастных особенностях детей раннего возраста. Чем младше ребенок, тем интенсивнее он развивается. Если к году в активном словарном запасе ребенка 10- 15 слов, то к двум годам он составляет 250- 300; к трем- 1000- 1500 слов. В интенсивно развивающейся активной речи ребенка осваиваются основные грамматические структуры. Он пытается строить простые предложения, в разговоре со взрослыми использует практически все части речи. Поэтому я стараюсь эмоционально окрашивать свою речь, говорить отчётливо и неспешно. Разговариваю с детьми в течение дня о том, что они

видят и делают, обсуждая события дня, взрослый побуждаю их к высказываниям, задаю вопросы. Совершая ежедневные процедуры, комментирую свои действия, используя в речи подходящие присказки, стишки, навешивает песенки. Существенное значение для развития речи ребенка имеет речевое общение со сверстниками. Поэтому я стимулирую малышей обращаться друг к другу с вопросами, просьбами, предложениями.

В своей работе использую специальные игры и занятия, которые создают условия для развития у детей разных сторон речи:

- потешки, хороводы (они полезны тем, что речь взрослого слушается детьми при опоре на собственные их действия и движения с включенными повторами слов с четкой концовкой - «топ- топ», «да- да», звукоподражательные игры (в них развиваются фонематический слух, интонационная сторона речи, четкость произношения), игры с сюжетными игрушками, игры - инсценировки (способствуют развертыванию диалогов, обогащению словарного запаса)
- чтение и рассказывание сказок, стихов, историй, рассматривание иллюстраций (при чтении показываю картинки, задаю вопросы, при затруднении сама называю предметы, персонажей, их действия, побуждаю малышей воспроизводить речевые образцы.)
- игры - занятия с предметными и сюжетными картинками («угадай, что на картинке», «разложи по порядку», «найди половинку», рассматривая их, дети узнают персонажей, называют их, вспоминают то, что знали раньше)
- игры, направленные на развитие мелкой моторики (они включают движение кистей рук и пальцев, сопровождаемые ритмической, несложной речью, упражнения для кистей и пальцев рук способствует развитию физиологической основы овладения ребенком речью, двигательного центра мозга).

Педагог сопровождала своё выступление фото и видео материалами.

Юлия Сергеевна отметила, что центральными и определяющими фигурами в речевом развитии ребенка являются родители и предложила коллегам ознакомиться с памяткой для родителей «Речевое развитие детей раннего возраста».

4. Практикум «Проверьте свою грамотность» провела старший воспитатель Ханкишиева Анна Анатольевна. Она предложила выбрать жюри и разделиться на 2 команды: команду гласных букв и команду согласных букв. 1.Задание «Разминка»: «На вопросы – не зевай, очень быстро отвечай». (Это задание оценивается по одному баллу за правильный ответ). Члены команд по очереди, быстро и не задумываясь, заканчивали предложения и отвечали на вопросы.

2. Задание «Говорун». Командам предлагается бросить кубик и выбрать скороговорку. Их всего 6. Необходимо было всем вместе произнести ее быстро и слаженно 3 раза подряд.

3. «Родственные (однокоренные) слова». На мольберте выставить 2 картины с изображением деревьев, в корне которых на карточках написаны слова.).

Задание: Игрокам предлагалось написать на карточках однокоренные слова и прикрепить на ветки. (Оценивается по одному баллу за слово)

4. «Почему так называется?» (Этимология). Задание: Объяснить, почему так называются растения.

5. Найдите похожие по звучанию слова. Задание: Подобрать схожее по звучанию слово в быстром темпе. (Кто быстрее и правильнее назовет слово, той команде балл)

6. «Пословицы и поговорки». Исправьте ошибки в пословицах. Задание: Найти ошибку и исправить.

7. «Проверьте свою грамотность». Ударение. Командам раздали листы с написанным в них одинаковым набором трудных слов. Необходимо было проставить в словах ударение.

Жюри подвело итоги игры: команда гласных победила команду согласных с разрывом в два бала.

5. По итогам проведения педагогического часа вынесено решение:

1. Воспитателям совершенствовать педагогическую деятельность по направлению «Речевое развитие».

2. Использовать опыт воспитателя Титовой Ю.С. в работе с детьми раннего возраста.

3. Активизировать работу с родителями по речевому развитию воспитанников ДОУ.

Председатель



А.А. Ханкишиева

Секретарь



А.Ф. Рогова

Лист регистрации
на Педагогическом часе

Дата 10.11.2022 г.

п/п	ФИО	Должность	Подпись
1	Каратунова О.Н.	педагог-психолог	
3	Канликишев А.А.	ст. воспитатель	
4	Рогова А.Р.	воспитатель	
5	Толдунан Т.С.	воспитатель	
6	Михайлова О.Д.	воспитатель	
7	Кузубаева Д.Р.	воспитатель	
8	Стендоева А.А.	воспитатель	
9	Валикова Н.В.	воспитатель	
10	Климентина А.А.	воспитатель	
11	Аммина Н.С.	воспитатель	
12	Мусо В.А.	воспитатель	
13	Митова Ю.С.	воспитатель	
14	Мухомова А.В.	воспитатель	
15	Фракияни И.С.	воспитатель	
16	Кизирова Д.А.	воспитатель	
17	Сонгарба Ю.В.	воспитатель	
18	Миджикова В.В.	воспитатель	
19	Суджикова И.В.	воспитатель	
20	Овчинникова А.А.	воспитатель	
21	Давыдова Ю.В.	воспитатель	
22	Ерошкова И.А.	воспитатель	
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			

Педагогический час педагогов МАДОУ Д/С 4 от 08.02.2023 г.

Присутствовало: 24 педагогов

Семинар-практикум «Использование Сказкотерапии в педагогической деятельности воспитателя»

Цель: Повышение психолого – педагогической компетентности педагогов в использовании методов и приёмов Сказкотерапии в работе с детьми дошкольного возраста.

План проведения семинара-практикума:

1. Консультация «Сказкотерапия в жизни дошкольников»
2. Мастер-класс «Сказочная Страна»
3. Тренинг по сказкотерапии «Время для себя».
4. Решение педагогического часа.

1.Выступила старший воспитатель Ханкишиева А.А.:

Она охарактеризовала Сказкотерапию для дошкольников как современное средство, широко используемое детскими психологами и педагогами для решения различных задач. Раскрыла суть метода - использование сказки как рабочего инструмента. Рассказала в работе с какими детьми может быть использована Сказкотерапия, и каким образом удастся достигать необходимых целей. Анна Анатольевна сделала акцент на том, что Сказкотерапия как психологический метод накладывает свои возрастные ограничения при работе с детьми: ребенок должен иметь четкое представление о том, что существует сказочная действительность, отличная от реально существующей. Перечислила виды сказок, используемых в качестве материалов для терапии:

- Дидактически сказки - позволяют ребенку накапливать опыт об окружающих объектах и явлениях, правилах поведения в различных ситуациях (общественных местах и по отношению к людям разного возраста.
- Художественные (народные, авторские) - сказки, способствующие воспитанию нравственных и эстетических чувств: взаимопомощи, поддержки, сопереживания, сочувствия, долга, ответственности и др. Диагностические сказки, позволяющие определить характер ребенка и его отношение к тому, что его окружает.
- Психологические сказки - создают специфические условия для ребенка, которые способствуют преодолению вместе с героем общих страхов, адекватному переживанию чувства неудачи и победы, обретению уверенности в себе.
- Психокоррекционные сказки сочиняются и рассказываются с целью оказать мягкое влияние на поведение и установки ребенка.
- Медитативные сказки рассказываются под специальную музыку, способствующему расслаблению.

Ознакомила педагогов с правилами организации Сказкотерапии для дошкольников:

- Простое прочтение сказки не несет в себе терапевтической нагрузки. Следует обыграть, тщательно проанализировать, сделать оценки и выводы по ее содержанию.

- Содержание сказки должно соответствовать возрасту, потребностям и возможностям ребенка.

- Содержание сказки и используемые методические приемы по ее анализу должны в полной мере решать поставленную задачу.

- Передача ребенку знаний, правил поведения, сглаживание конфликтов в процессе знакомства с содержанием сказки и его анализом должно проходить в уместной, ненавязчивой, дружеской и искренней обстановке.

- Знакомство ребенка со сказкой должно быть дозированным. Сначала это может быть просто рассматривание иллюстраций к сказке и знакомство с ее героями. Затем описание и анализ поступков героев. После чего выражение своего отношения к героям сказки и их поступкам, а также определение правильной модели поведения.

В заключение выступления старший воспитатель дала методические рекомендации по рассказыванию сказок.

2. Воспитатель Титова Юлия Сергеевна провела с педагогами мастер-класс, целью которого было познакомить педагогов с методами и приемами Сказкотерапии, оказывающими положительное воздействие на здоровье воспитанников.

В теоретической части Юлия Сергеевна акцентировала внимание педагогов на том, что наибольшую эффективность даст сказка, сочиненная родителями и предложила схему составления терапевтической сказки:

- подбор героя (похожего на ребенка);
- описание жизни героя;
- помещение героя в проблемную ситуацию (по аналогии с проблемой ребенка);
- герой ищет и находит выход.

Также, Юлия Сергеевна предложила варианты работы со сказкой:

- нарисовать, слепить или выразить сказку в виде аппликации;
- изготовить своими руками куклу по мотивам сказки;
- сделать постановку сказки в виде настольного театра.

Дала советы по организации детской сказкотерапии:

- простое чтение сказки – еще не терапия, следует обыграть сказку, сделать выводы и т. д.;
- не стоит растолковывать мораль сказки;
- больше юмора;
- содержание сказки должно быть понятно ребенку.

Практическую часть мастер-класса педагог предложила начать с того, что каждый участник по кругу назовет свое имя, а затем какого-нибудь сказочного героя на первую букву своего имени.

Затем предложила коллегам вспомнить ту сказку, которая им очень нравилась в детстве, и по очереди представить свою сказку.

После проведения медитации «Путешествие», Юлия Сергеевна предложила педагогам, используя вырезки из журналов, цветную бумагу, пластилин, краски, фломастеры, карандаши и прочие материалы, создать коллаж «Сказочная Страна». По окончании работы коллеги придумали название Сказочной Страны, сложив начальные буквы своих имен.

В ходе обсуждения участники мастер-класса ответили на вопросы:

- Какие чувства они испытывали в процессе создания Сказочной Страны?
- Было ли сложно включиться в общую деятельность? Если да, то почему?
- Удовлетворены ли они своей работой?
- Хочет ли кто-нибудь изменить что-либо в получившейся композиции?

Свой мастер-класс Юлия Сергеевна закончила словами: «Сказкотерапия – прекрасный, увлекательный путь, который поможет решить нашим детям возрастные проблемы. Удачи на сказочном пути!»

3. Мини-тренинг по сказкотерапии для педагогов «Время для себя» провела педагог-психолог Каратунова О.К.. Целью тренинга было обучение педагогов способу познания себя и внутренних особенностей своих детей через сказкотерапию.

Материалы мини-тренинга алгоритм занятия, игры и упражнения Оксана Константиновна взяла у Зинкевич-Евстигнеевой Т. Д.

Основной формой организации была работа в малых группах 7 – 10 человек, что способствовало формированию навыков эффективного взаимодействия.

Организованная педагогом-психологом игра «Великий мастер», позволила участникам «попасть» в сказку, а упражнение «Величественное имя» подтолкнуло педагогов к размышлениям над скрытым смыслом своего имени и открытию тайны первого звука своего имени.

Следующее упражнение «Любимый герой». Оксана Константиновна предложила вспомнить своего самого любимого героя из фильма, сказки, спектакля, телепередачи и т. п. Написать имя своего героя, почему именно он привлекает, какие качества больше всего нравятся в нем и какие, может быть, не нравятся.

В игре «Что было бы, если...» педагог-психолог предложила участникам превратиться в выбранного ими сказочного героя?

Также, Оксана Константиновна предложила вниманию педагогов мультфильм про маленького серенького ослика, который подтолкнул участников к размышлению о том, как научиться себя принимать.

В конце тренинга каждая из участниц на своем листе написала один какой-то свой или своего сказочного героя недостаток, затем передала свой лист другим участникам. Другие на её листе после слов «зато ты...» написали какое-то положительное качество этого человека. В конце выполнения задания каждому участнику возвратился его лист.

4. По итогам проведения педагогического часа вынесено решение:

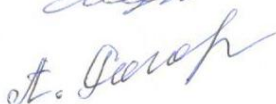
1. Воспитателям активно использовать в педагогической практике методы и приёмы Сказкотерапии.
2. Использовать опыт воспитателя Титовой Ю.С. в работе с детьми и родителями.

Председатель



А.А. Ханкишиева

Секретарь



А.Ф. Рогова

Лист регистрации
участников педагогического часа

Дата 08.02 2023 г.

п/п	ФИО	Детский сад	Подпись
1	Кислякова Д.А.	воспитатель	[подпись]
3	Минавцова О.А.	воспитатель	[подпись]
4	Берман Н.С.	воспитатель	[подпись]
5	Мухомова А.В.	воспитатель	[подпись]
6	Михайлова Л.А.	воспитатель	[подпись]
7	Ремин Н.С.	воспитатель	[подпись]
8	Медведева В.В.	воспитатель	[подпись]
9	Тришкова Д.А.	воспитатель	[подпись]
10	Харатунцова О.Н.	педагог	[подпись]
11	Фроленко Л.С.	воспитатель	[подпись]
12	Хроменко И.И.	воспитатель	[подпись]
13	Филиппов Ю.В.	воспитатель	[подпись]
14	Саратян Н.В.	воспитатель	[подпись]
15	Житова Ю.С.	воспитатель	[подпись]
16	Виноградова Александра Александровна	воспитатель	[подпись]
17	Синярова Н.В.	воспитатель	[подпись]
18	Суркова Ирина Васильевна	воспитатель	[подпись]
19	Овчинникова А.А.	воспитатель	[подпись]
20	Турчан Н.С.	воспитатель	[подпись]
21	Саякина Л.В.	воспитатель	[подпись]
22	Мило-Васильева Александра	воспитатель	[подпись]
23	Красильникова Татьяна Сергеевна	воспитатель	[подпись]
24	Демченко Н.В.	учитель-логопед	[подпись]
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 «Солнышко» города Белореченска муниципального образования
Белореченский район

ПРОТОКОЛ № 22

Педагогический час педагогов МАДОУ Д/С 4 от 19.04.2023г

Присутствовало: 22 педагогов

Повестка:

1. Организация и проведение фестиваля «О, спорт, ты - мир!» (заместитель заведующего по ВМР Байбекава С.И.).
2. Отчёт о реализации проекта «Безопасность и дети» (воспитатель Дашенко Ю.В.)
3. Выступление «Экспериментальная деятельность как средство развития творческого потенциала дошкольников» (воспитатель Аракелян Л.С.).
4. Выступление «Организация игровой деятельности в группе раннего возраста» (Титова Ю.С.)
5. Принятие решений.

СЛУШАЛИ:

1. По первому вопросу выступила, заместитель заведующего по ВМР Байбекова С.И., она представила на обсуждение план проведения фестиваля «О, спорт, ты - мир!», разработанный творческой группой.
2. По второму вопросу выступила воспитатель Дашенко Ю.В. с отчётом по реализации проекта «Безопасность и дети». Юлия Викторовна рассказала, что данный проект являлся социально-значимым, информационно – исследовательским и его реализация проходила при тесном взаимодействии с социальными партнерами ОМВД, МЧС и ГИБДД. Ею были озвучены проблема, значимая для детей, на решение которой был направлен проект и его актуальность. Она рассказала, что социальный проект «Безопасность и дети» был направлен на решение задач по формированию культуры безопасности. Задачи проекта были реализованы. Повысилась познавательная активность детей. В процессе реализации социального проекта были созданы условия для формирования у дошкольников знаний и умений находить способы выхода из различных ситуаций в повседневной жизни, неординарных и опасных ситуациях; моделирование «Безопасность на дорогах города»; умение быстро ориентироваться в нестандартных ситуациях. В ходе реализации социального проекта был сделан вывод, что подобные занятия, игры, продуктивная деятельность объединяют детей общими

впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений. Представленный Юлией Васильевной фото и видео отчёт, наглядно продемонстрировал, что проект оказался интересным для всех его участников. Проектная деятельность позволила родителям активно участвовать в образовательно-воспитательном процессе и способствовала укреплению детско-родительских отношений. У детей сформировались предпосылки к осознанному и ответственному отношению к выполнению правил пожарной безопасности и безопасного поведения на улице, в социуме, в лесу и на дороге.

3. По третьему вопросу выступила воспитатель Аракелян Л.С.. Она представила свой опыт работы по проведению экспериментальной деятельности с дошкольниками. Лилит Сосовна подчеркнула, что в ходе опытной деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности. Основной целью экспериментальной деятельности в детском саду является развитие свободной творческой личности ребенка. Важно помнить, что ребенок должен сам мыслить и учиться делать выводы. Только так экспериментальная деятельность будет направлена на развитие творческого воображения и мышления. Лилит Сосовна рассказала об особенностях своего руководства экспериментальной деятельностью дошкольника: как педагог в экспериментировании я непосредственно участвую в эксперименте таким образом, чтобы быть для детей равноправным партнером, руководить экспериментом так, чтобы у детей сохранялось чувство самостоятельности открытия. В процессе экспериментирования не придерживаюсь строгой регламентации времени и оставляю возможность варьирования заранее намеченного плана. Продолжительность эксперимента определяю особенностями изучаемого явления, наличием свободного времени, состоянием детей, их отношением к данному виду деятельности. Предлагая детям поставить опыт, сообщаю им цель или задачу, которая должна быть решена, даю время на обдумывание и затем привлекаю детей к обсуждению методики и хода эксперимента. По возможности не предсказываю конечный результат, чтобы у детей не терялось ценное ощущение первооткрывателей. Во время работы не требую от детей идеальной тишины, ведь работая с увлечением, они должны быть раскрепощены. Я постоянно стимулирую детское любопытство, не сообщаю знания в готовом виде, а помогаю в ответ на вопрос ребенка получить их самостоятельно, поставив небольшой опыт. В процессе работы поощряю детей, ищущих собственные способы решения задачи, варьирующих ход эксперимента и экспериментальные действия. Затем педагог представила видео фрагменты проведения поисковой опытно-экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

4. По четвертому вопросу выступила воспитатель Титова Юлия Сергеевна. Она напомнила коллегам, что в соответствии с периодизацией психического развития, принятой в отечественной психологии, ранний возраст охватывает период жизни ребёнка от 1 года до 3 лет. Этот возрастной этап имеет характерные особенности, отличающие его от других периодов детства. Основными факторами психического развития ребёнка в раннем возрасте являются ведущая предметная деятельность и ситуативно-деловое общение с взрослыми. В рамках предметной деятельности и общения у ребёнка развиваются познавательные способности, речь, игровая деятельность, общение со сверстниками, происходит освоение новых способов деятельности, появляется новое отношение к себе и к миру, складываются основные личностные новообразования.

Юлия Сергеевна построила своё выступление, основываясь на концепции генезиса общения ребёнка М.И. Лисиной, развивающей положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского, теории ведущей деятельности А.Н. Леонтьева и периодизации психического развития Д.Б. Эльконина. В соответствии с этими позициями определяющими факторами психического развития ребёнка раннего возраста, отметила она, выступает общение ребёнка с взрослым и ведущая предметно-игровая деятельность.

Педагог представила коллегам набор картотек игр, составленных ею по направлениям:

- «Развитие предметной деятельности и познавательных способностей»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»
- «Социально-коммуникативное развитие»

5. Решение педагогического часа:

1. Организовать проведение фестиваля «О, спорт, ты – мир!» в соответствии с планом, разработанным творческой группой.
2. Признать проект «Безопасность и дети» реализованным в полной мере.
3. Воспитателям использовать опыт работы по проведению экспериментальной деятельности с дошкольниками Аракелян Л.С. в педагогической деятельности (срок: постоянно).
4. Воспитателям групп раннего возраста использовать в своей педагогической практике опыт Титовой Ю.С. (срок: постоянно).

Председатель

Секретарь




А.А. Ханкишиева

А.Ф. Рогова

Лист регистрации
На педагогическом часе

Дата 19.04. 2023 г.

п/п	ФИО	Подпись
1	Покладова Е.В.	
3	Стойлова М.	
4	Неева С.Г.	
5	Имхавцова О.Д.	
6	Садниче А.В.	
7	Харатих К.К.	
8	Рогова А.Г.	
9	Дашенко Ю.В.	
10	Овчинникова А.А.	
11	Ерошенко И.А.	
12	Трицаева Д.А.	
13	Кучукбаева Д.Р.	
14	Ишгарова Ч.Б.	
15	Аракчиян А.С.	
16	Исханова А.В.	
17	Иттева Ю.С.	
18	Васко А.А.	
19	Никитина Л.А.	
20	Ерошова М.А.	
21	Кушинова А.Ю.	
22	Трандариш В.В.	
23	Наккишев Д.А.	
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		
31		
32		
33		
34		