## Стиль взаимоотношений воспитателей и детей.

       Отношения ребенка с воспитателем играют важную роль в формировании его личности. В речи воспитателя, примерах, которые он подает детям своим поведением, ребенок черпает представления о взаимоотношениях людей, образцы норм и правил человеческого общежития.  
Так, если воспитатель постоянно злоупотребляет негативными оценками, запретами, наказаниями, это провоцирует у детей агрессивное поведение и активное неприятие каких- либо требований. Данный стиль можно отнести к **жестко авторитарному**.  
Такое же поведение детей провоцирует неорганизованный воспитатель, равнодушный к их проблемам, далекий от их нужд.   
Это **попустительский стиль**.  
Иногда воспитатель предпочитает добиваться покоя и порядка активным личным участием: убирает игрушки, собирает посуду со столов, одевает детей, даже, если они не просили. Такой стиль называется **гиперопекой**, т.к. дети не участвуют в поддержании порядка, у них не развиваются навыки самообслуживания.   
**Демократический стиль** – воспитатель с помощью различных доводов убеждает ребенка в преимуществах того или иного поступка. При этом выбор оставляется за ребенком. Такой тип отношений предполагает инд. подход к детям. Именно в такой ненавязчивой опеке больше всего нуждаются дети и благодарят взрослого искренней привязанностью к нему.  
  
        **Помните, что:**  
1.Ребенок вам ничего не должен. Это вы должны помочь ребенку стать более состоятельным и ответственным.  
2.В каждой конкретной неблагоприятной ситуации нужно понять, чего добивается ребенок и почему он это делает. Добивайтесь от него соблюдения социальных норм и правил с учетом его состояния и интересов.  
3. Навязывание своих правил и требований против воли детей - это насилие, даже, если ваши намерения благонравны.  
4.Запретов и строгих требований не должно быть слишком много. Это ведет к пассивности и низкой самооценке у детей.  
5.Тихий застенчивый ребенок также нуждается в вашей профессиональной помощи, как и отъявленный драчун.  
6.Благополучная социальная ситуация развития – это лучший метод передачи детям нравственных норм и правил человеческого общежития. Беседы о нравственности, не подкрепленные защитой детей от физ. и психического насилия – это демагогия и опасная практика.  
  
**Воспитание у детей социальных качеств и навыков сотрудничества.**  
        Социальное развитие – это процесс приспособления ребенка к миру людей, передача ему соц. опыта, который включает в себя:

* культурные навыки
* специфические знания
* знакомство с обычаями, традициями и правилами

- социальные качества, которые позволяют человеку комфортно чувствовать себя среди др. людей.  
        Показателем соц. развития является **социальная компетентность** **– это сознательное поведение в различных ситуациях, не противоречащих культурным нормам, потребность добиваться соблюдения этих норм от других.**  
        Один из наиболее значимых навыков, необходимых ребенку для нормального развития – навык сотрудничества.  
        **Сотрудничество –**это совместная деятельность нескольких участников ради достижения одной конечной цели.  
        Задачи этого направления:  
1.воспитание у детей осознанного отношения к нормам поведения в обществе сверстников.  
2.помощь в осуществлении прав каждым ребенком в кругу сверстников.  
        Детское сообщество для ребенка это - прежде всего лаборатория соц. творчества, в которой он испытывает на практике различные формы поведения и отношения со сверстниками и отбирает наиболее удачные и приемлемые для себя.  
        В среде сверстников зарождается первая дружба, начальное расположение друг к другу, удовлетворятся потребности в общении и разделении своих эмоциональных переживаний.  
  
        Однако нередки случаи, когда дети друг у друга обучаются нежелательным формам поведения, провоцируют нарушение норм**,**с гордостью демонстрируют свое непослушание.  
        У дошкольников слабо развито чувство самоконтроля, поэтому на взрослых лежит ответственность за урегулирование конфликтов между детьми.  
         **Важно помнить,** что конфликты в этом возрасте – норма, к ним нужно относиться, как к удобной возможности продемонстрировать детям культурные нормы человеческих отношений.  
          **Гасить конфликты силой своего авторитета – недопустимо!**  
          Кроме того, следует помнить, что двухлетние дети в силу своих возрастных особенностей не могут самостоятельно строить свои отношения со сверстниками, а у трехлетних детей отношения со сверстниками складываются удачно только при участии взрослого.  
          В профессиональной деятельности необходимо опираться на возрастные нормы поведения детей.  
**3 года.**

* нуждается в поддержке своей инициативы в играх и действиях по своим правилам;
* всячески привлекает к себе внимание сверстников и взрослых;
* более удачно складываются одиночные игры с предметами и игрушками, чем групповые;
* взаимодействие с сверстниками складывается удачно при участии взрослого или коррекции с его стороны;
* нуждается в оценке своих действий взрослыми;
* может достаточно понятно выражать свои мысли и заявлять о своих потребностях. Но роль жестов в общении еще значительна;
* часто не хочет проявлять заботу о других, открыто протестует против подобных предложений;

**4 года.**

* в своих занятиях предпочитает сверстников взрослым. Коллективные игры предпочитаются всем другим занятиям;
* нуждается во внимании сверстников и в признании ими своих успехов
* инициативен, любознателен, с удовольствием и безбоязненно участвуют в поиске выхода из затруднительных положений;
* тяжело и неадекватно переносит отверженность сверстниками;
* может проявлять заботу о младшем или животном;
* может проявлять сострадание и заботу о близких.

**5 лет**

* соблюдает распорядок дня и с удовольствием его поддерживает,
* разоблачает любое отступление от принятого распорядка в поведении взрослых. Но с удовольствием выслушивает объяснения и допускает внесение изменений, если его привлекают к обсуждению;
* с удовольствием ябедничают;
* интересуются оценкой своего труда со стороны сверстников и взрослых;
* удерживает принятую на себя роль до окончания игры;
* проявляет сострадание и заботу о близких.

**6 лет.**

* испытывает потребность в сотрудничестве и умеет подчинять свои интересы правилам игры;
* предпочитает постоянных партнеров для совместных игр, предпочтения могут перейти в дружбу;
* активно интересуется отношением к себе окружающих, может солгать;
* с большим удовольствием ябедничает;
* непоседлив, но может подчинить свою активность не очень отдаленным целям;
* может занять младшего интересным для него занятиям.

Информационные источники:

https://ds2-lub.edu.yar.ru/vospitateli/ovchinnikova\_n\_dot\_v\_dot\_/metodicheskaya\_kopilka/stili\_pedagogicheskogo\_obshcheniya.html

https://spravochnick.ru/pedagogika/vvedenie\_v\_pedagogicheskuyu\_professiyu/stili\_pedagogicheskogo\_obscheniya/