**«Социоигровая технология как инструмент развития универсальных учебных действий»**

Автор: Ханкишиева А.А.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) коренным образом меняет цели и процесс обучения. Стандарт базируется на принципах системно-деятельностного подхода и предполагает организацию целенаправленного, непрерывного, взаимосвязанного (на всех ступенях) обучения на основе активной учебно-познавательной деятельности обучающихся. Акцент переносится с усвоения системы знаний на формирование компетентной личности, способной овладевать знаниями и умениями и применять их для решения учебных познавательных задач и проблем повседневной жизни.

В обучении на первый план выходит развитие способности обучающихся к самостоятельным учебным действиям.

Реализация Универсальных Учебных Действий (УДД):

– определяет эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний, формирование умений, образа мира и основных видов компетенций обучающихся;

– создает возможность обучения в зоне ближайшего развития обучающегося;

– способствует достижению высокой успешности в усвоении учебного содержания;

– создает предпосылки для перехода к самообразованию;

– обеспечивает формирование осознанности и критичности учебных действий.

 Достичь образовательного результата возможно, используя социоигровую технологию, разработанную Е.Е. Шулешко и В.М. Букатовым. Сущность социоигрового стиля работы его основатели определили такой формулировкой: «Мы не учим, а налаживаем ситуации, когда их участникам хочется доверять друг другу и своему собственному опыту, в результате чего происходит эффект добровольного обучения, тренировки и научения».

Социоигровая технология обеспечивает создание комфортных условий обучения, регулирует двигательную активность в ходе образовательной деятельности, способствует умственной и физической работоспособности обучающихся. В данных технологиях используется деление группы детей на подгруппы. Авторы представленной технологии считают, что через работу в постоянных и временных микрогруппах – игровых командах – уменьшается дистанция между детьми. Дети находят подходы друг к другу, в некоторых случаях открывают в себе терпимость и видят ее пользу для дела, которым занята команда. Микрогруппа позволяет ребенку самому определять цель своих действий (в предложенных рамках общей работы), искать возможные решения, чувствовать свободу выбора знаний и практических возможностей и проявлять самостоятельность при решении возникших проблем.

Форма работы малыми группами является привлекательной для дошкольников, потому что реализует их стремление к совместному поиску, позволяет совершать действия в благоприятных условиях (и не у всех на виду, и не в одиночку), активизирует эмоциональный, мыслительный, контактный настрой.

Подгрупповая работа обеспечивает каждого ребенка возможностью находиться в том самом пространстве, в котором ему здесь и сейчас быть лучше всего.

 Применение социоигровой технологии в работе позволяет получить следующие **результаты**:

– обучающиеся слушают и слышат друг друга, договариваются, приходят к согласию;

– развито речевое взаимодействие, сформировано позитивное отношение к окружающему миру, другим людям, самому себе, к сверстникам;

– обучающиеся умеют отстаивать свою позицию, разумно и доброжелательно возражать взрослым;

 – у обучающихся нет чувства страха за ошибку

**Виды заданий, формирующие универсальные учебные действия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды УУД** | **Виды заданий** |
| Личностные | – участие в проектах;– подведение итогов деятельности;– творческие задания;– мысленное воспроизведение картины, ситуации;– самооценка события, происшествия; |
| Познавательные | – найди отличия (можно задать их количество);– поиск лишнего;– лабиринты;– цепочки;– хитроумные решения;– составление схем-опор;– работа с разного вида таблицами;– составление и распознавание диаграмм; |
| Регулятивные | – «Преднамеренные ошибки»;– поиск информации в предложенных источниках;– взаимоконтроль;– диспут;– заучивание материала наизусть в группе;– «Ищу ошибки»; |
| Коммуникативные | – «Составь задание партнеру»;– отзыв на работу товарища;– подгрупповая работа:– «Отгадай, о ком говорим»;– диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);– «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...»… |

.

Литература:

1. Букатов В., Ершова А. Возвращение к таланту. Педагогам о социо-игровом стиле работы, г. Красноярск – 1999 г. ­– 221 с.

2. Шулешко Е.Е., Ершова А.П., Букатов В.М. Социо-игровые подходы к педагогике /  Красноярский краевой институт усовершенствования учителей. – Красноярск, 1990. – 116 с.