***Консультация для воспитателей «Организация РППС в ДОУ»***

Одним из важнейших факторов развития личности ребёнка является среда, в которой он живёт, играет, занимается и отдыхает.

Детская деятельность не может быть полноценной на чисто вербальном уровне, вне предметной среды, в противном случае у ребенка исчезнет стремление узнавать новое, появятся апатия и агрессия. Те же ощущения возникают и у родителей, когда предметная среда унылая, серая и непривлекательная. Избежать проявления столь отрицательных чувств поможет окружающее пространство, отвечающее требованиям актуального ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребенка, способствующее своевременному выявлению и становлению его способностей.

Правильная  организация  и  умелое включение  ребенка  в активное  взаимодействие  с  окружающим  предметным миром  является  одним  из  условий  эффективности  организационного образовательного процесса дошкольных учреждений.

**Организационные условия**:

* среда должна быть наполнена развивающим содержанием: в обстановку    группы кроме предметов, предназначенных детям по возрасту, должны быть включены материалы, соответствующие «зоне ближайшего развития»;
* оборудование должно быть размещено так, чтобы было удобно организовать совместную и самостоятельную деятельность;
* все предметы должны быть соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей;
* предоставление детям права изменять окружающую среду в соответствии со вкусом и настроением;
* размещение материалов должно быть функциональным;
* предметы должны выполнять информационную функцию об окружающем мире, стимулировать активность ребенка;
* среда должна быть полифункциональной (материалы должны использоваться и для игровой, и для продуктивной, и для исследовательской деятельности);
* среда должна иметь подвижные границы.

**Алгоритм преобразования предметно-развивающей среды в  детском саду**

* ***Шаг 1.***Провести оценку  и анализ предметно-развивающей среды помещений ДОУ, определив наиболее проблемные зоны.
* ***Шаг 2.***Составить перечень необходимых материалов и оборудования, исходя из принципа необходимости и материальных возможностей.
* ***Шаг 3.***Составить план - схему, определив пространственное размещение оборудования в группах, опираясь на принцип нежёсткого зонирования.
* ***Шаг 4.***Продумать последовательность внесения изменений предметно-пространственной среды в течение года, с учётом образовательной программы, положительной динамики развития детей, приобретения новых средств.

**Условная схема пространства группового помещения.**

* ***Социально-коммуникативное развитие***
* Уголок ролевых и режиссерских игр
* Мини-музей
* Патриотический уголок
* ***Познавательное развитие***
* Уголок познавательно-исследовательской деятельности
* Математический уголок
* Сенсорный уголок
* Уголок конструирования
* ***Речевое развитие***
* Уголок речевого развития
* Книжный уголок.
* ***Художественно-речевое развитие***
* Уголок изобразительной деятельности
* Музыкальный уголок
* Уголок театрализованной деятельности.
* ***Физическое развитие***
* Спортивный уголок
* Уголок уединения
* Уголок ЗОЖ

**принципы построения РППС с учетом возрастных особенностей детей:**

**РППС в младшем дошкольном возрасте**

• Для детей этого возраста – достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в двигательной активности.

• При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности в развитии.

• Обогащение сенсорного опыта детей.

**РППС в среднем дошкольном возрасте**

• Организация жизни и воспитание детей пятого года жизни направлены на дальнейшее развитие коммуникативных навыков.

• Предметно-развивающая среда группы организуется с учётом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Этот возраст – пик развития сюжетно-ролевой игры. Ребенку необходим развернутый центр сюжетно-ролевых игр с яркими особенностями атрибутов, дети стремятся быть похожими на взрослых, быть такими же важными и большими

• Необходимо предусмотреть место для временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать

**РППС в старшем дошкольном возрасте**

• В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. У детей изменяется психологическая позиция: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.

• Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты