**Что такое «Готовность к школе»? (консультация для родителей)**

 Готовность к обучению в школе является важнейшим итогом воспитания и обучения ребенка в детском саду и семье.

 Традиционно выделяют три аспекта школьной зрелости: интеллектуальный, эмоциональный и социальный. Об интеллектуальной зрелости говорит способность ребенка концентрировать внимание, устанавливать связи между явлениями и событиями и др. Эмоциональная зрелость проявляется в ослаблении импульсивных реакций на события и в умении длительно выполнять не всегда привлекательную работу (произвольность поведения). Социальная зрелость подразумевает потребность в общении со сверстниками, умение слушать и выполнять указания учителя; подчинять своё поведение установленным правилам.

 Однако не следует путать интеллектуальное развитие детей и их обученность. Например, ребенок поступивший в школу, не умеет читать, писать или считать, но при этом обладает такой высокой обучаемостью (не обученностью!), что он через пару месяцев легко догоняет своих одноклассников.

 Обученность может облегчить жизнь ребенку в первые месяцы школьной жизни и даже создать временную успешность. Но здесь же кроется и опасность – ему будет скучно учиться. Кроме того, в определенный момент резерв обученности истощится. Поэтому взрослым целесообразнее сосредоточить своё внимание не на формирование учебных умений, а на *развитие психических функций*, обеспечивающих обучаемость, и на *здоровье* будущего первоклассника. Ведь с приходом в школу физическая нагрузка на организм увеличивается. Часто болеющий ребенок выбивается из нового ритма жизни, ему приходится догонять пропущенное. Дополнительная психическая и физическая нагрузка тяжела для ребенка, он может потерять веру в свои силы.

 Очень важный момент – *желание учиться.* Опросы детей старших групп показали: поступить в школу хотят практически все, но причины этого желания разные: одни идут в первый класс потому, что там будут учиться их друзья; другим нравится новый ранец и тетрадки; третьих интересуют звонки и перемены в школе. Эти ответы говорят о том, что дети ещё не осознали важности учёбы и не готовы к новому, важному шагу в жизни.

 Правильно сформированная внутренняя позиция будущего первоклассника является основой его готовности к школе.

 Ребенка нужно научить слушать взрослого, четко выражать свои мысли, быть внимательным, усидчивым, контактным, содержать в порядке рабочее место. Важно, чтобы он умел правильно держать карандаш и ручку, уверенно рисовал, лепил, пользовался ножницами, умел составлять рассказ по картинке.

 Кроме того, будущий ученик должен обладать и таким необходимым качеством, как *самостоятельность.* Если он умеет бегло читать, но не способен завязать шнурки и сложить книги в ранец, в его школьной жизни возникнут определённые трудности.

 Таким образом, «портрет» идеального первоклассника предполагает наличие определённых качеств:

 - стремление к общению со сверстниками;

 - желание учиться;

 - хорошее здоровье;

 - эмоциональный настрой (тревожность, мотивация своих действий и др.;

 - грамотная речь, связное изложение своих мыслей;

 - стремление к сотрудничеству со взрослыми;

 - развитая произвольность поведения;

 - любознательность и стремление к открытиям;

 - хорошо сформированная координация движений и графических навыков.

 Каждый родитель знает, какое качество наиболее значимо для его ребенка, и будет его развивать.

 Почти идеальный образ такого подготовленного к школе ребенка создал великий писатель, педагог и философ Л. Н. Толстой. Герой его известного рассказа «Филиппок» сам решил пойти учиться в школу. Для этого он зимой, самостоятельно одевшись и собрав нужные вещи, преодолел большое расстояние по незнакомой улице, где были злые собаки, сам решился открыть тяжелую заледеневшую школьную дверь и сам себя детям и учителю отрекомендовал, хотя и после некоторого замешательства. Как тут не смутиться: детей незнакомых в классе много, да и учитель никакими «наводящими» вопросами не помогал. Зато этот же учитель, несмотря на то, что Филиппок всего то несколько букв знал, а «Фэ» с «Ха» путал, при этом еще хвастливо успел сообщить, что он «страсть какой бедовый» (в значении «сообразительный»), в школу его записал. Не знающего азбуки, не умеющего свое имя написать, по годам не доросшего до школьника?!

 Почему? На современном психолого-педагогическом языке обоснование учителя прозвучало бы так: за самостоятельность, за высокую степень школьной мотивации (т.е. за большое желание учиться), за умение защитить себя и заявить о себе («самопрезентация»), за умение находить друзей и дружить.

Литература

1. Ярочкина О. Я. Каким я представляю своего ребенка в школе? /Ребенок в детском саду, №2-2014г.
2. Сидорская С. В. Формирование у детей первоначальных навыков в учебной деятельности. /Реб. в дет.саду, №2-2004.
3. Соломатина Г. В. Психологическая готовность детей к обучению в школе. /Реб.в дет.саду, №2-2004.
4. Безруких И. Портрет будущего первоклассника. /Дошк. восп. №2-4,6-2003.