Консультация для родителей

«Дошкольник в компьюткрной среде: За и Против»

Современный ребёнок довольно рано знакомится с компьютером. Многие родители радуются, глядя, как малыш быстро осваивает технику, ведь ребёнок мирно сидит за компьютером, не создавая проблем. Но взрослые не догадываются, что таким образом у малыша развивается психологическая зависимость, при которой единственной ценностью становится электронная машина.

В результате падает уровень психического развития ребёнка, ухудшается его здоровье, проявляются замкнутость и отчужденность. Такая ситуация привела к тому, что в детской психологии появляется новая проблема – возрастающее количество компьютерных фанатов среди детей дошкольного возраста. С точки зрения медицинских наук, зависимость пагубно влияет на несформировавшуюся психику дошкольника.

Сегодня врачи включают пристрастие к видеоиграм в список официально диагностируемых умственных расстройств у детей дошкольного возраста. Также ухудшается физическое, соматическое состояние ребёнка. А, как известно, малейшие отклонения в физическом развитии влекут за собой нарушения психической сферы, меняя обычный ход формирования высших психических функций. В свою очередь, искажение личности ребёнка будет следствием нарушения структуры совершенствования высших психических функций.

Ребёнок перестает играть и общаться со сверстниками, ему достаточно компьютерных игр. Что уж говорить об играх из серии «стреляй и убивай», которые делают ребёнка жестоким, воспитывают агрессию, показывая мир насилия и ужасов. Психика ребёнка в дошкольном возрасте настолько уязвима, что последствия от такого пагубного воздействия проявляются уже в скором времени после постоянного провождения ребёнка перед компьютером.

В иерархии потребностей возникает новая – необходимость в компьютере, передвигая все остальные нужды на задний план. Если малыш не удовлетворяет свою потребность в компьютере, он начинает испытывать дискомфорт, его захватывают негативные эмоции, что может привести к проявлению агрессии, возникновении стресса или депрессии.

Всё это влечёт за собой формирование новых целей, мотивов, что сказывается на общей деятельности ребёнка. Самосознание малыша претерпевает изменения. Самооценка резко меняется, ребёнок утрачивает представления о себе, теряет свою индивидуальность, непосредственность, своё «Я».

В ходе игр, в которых дошкольник побеждает, является главным героем, происходит индивидуализация и ребёнок перестаёт принимать во внимание окружающих его сверстников, а в дальнейшем и близких людей.

У дошкольника нарушается основная функция психики – она начинает отражать не объективную реальность, а виртуальную. Ребёнка постепенно привлекает виртуальный мир, который поглощает время, силы, эмоции и энергетику до такой степени, что малыш оказывается неспособным поддерживать равновесие в жизни, включаться в другие формы активности. Целесообразно сознательно знакомить дошкольников с компьютером, соблюдая здоровьесберегающие, эргономические, психолого-педагогические требования и условия.

По мнению ряда психологов, самыми приемлемыми для ребёнка дошкольного возраста являются программы, содержащие комплекс развивающих и обучающих заданий.

В среде информационных технологий их принято называть компьютерными развивающими программами. Они, в отличие от развлекательных, азартных, ролевых и стратегических игр благотворно влияют на развитие психики малышей. Программа, созданная по типу развивающих занятий, каждое из которых имеет в своей основе завершённый сюжет, предполагает наличие развивающих целей и задач. В ходе выполнения таких занятий дети реализовывают их основную задачу, видя при этом результат своей деятельно-

сти, и после всего абсолютно без стресса могут прекратить работу на компьютере.

Важно также отметить, что на выполнение заданий данных программ ребёнок затрачивает всего 10-15 минут, что соответствует требованиям. Компьютерные развивающие программы соответствуют уровню развития дошкольника и несут в себе огромный потенциал для его дальнейшего совершенствования.

Сейчас наиболее известными компьютерными развивающими программами, используемыми психологами для совершенствования психической стороны личности ребёнка являются:

- Программы, направленные на закрепление навыка (развитие сенсорных представлений);

- Программы, тренирующие познавательные процессы, зрительную память, произвольное внимание, наглядно-образное мышление;

- Программы, позволяющие диагностировать уровень психического развития.

В ходе выполнения заданий из данного типа программ ребёнок проявляет инициативу, сознательность, саморегуляцию, не ограничивается исполнением команд компьютера, а сам занимает активную позицию по отношению к нему.

Огромное значение имеет также то, что ребёнку предоставляется возможность перенести свою деятельность с компьютера в реальную жизнь. Так, например, при использовании программы на развитие сенсорных представлений и зрительного восприятия в электронном виде ребенку дается игра «Найди окошко для фигуры».

Затем по окончании выполнения задания педагог предлагает дошкольнику в игровом помещении выполнить упражнение «Матрица Равена», в котором малыш подбирает нужные фигуры. Таким образом, ребёнок не уходит от действительности, а просто обогащает свою деятельность новыми способами развития своих возможностей.

В ходе многолетних исследований учеными было доказано, что дошкольника приобщать к компьютеру можно только с 5 лет. Психологи утверждают то, что именно к этому возрасту у ребёнка оказываются сформированными основные психические функции и предпосылки к взаимодействию с компьютерной средой.

Таким образом, чтобы дети могли работать на компьютере без пагубных его воздействий, необходимо отдавать предпочтение тем программам, которые развивают ребёнка, а не тормозят и редуцируют его развитие. Все программы должны являться средством развития и обучения ребёнка, а не его развлечением. При правильном подборе компьютерных программ у дошкольников развиваются познавательные процессы, проявляется

интерес к компьютеру и психологическая готовность к взаимодействию с ним.

Информационный источник:

1. Гафнер, В.В. Информационная безопасность: учеб.пособие./ В.В. Гафнер. – Ростов на Дону: Феникс, 2010.
2. Использование информационных технологий в дошкольных образовательных учреждениях: Методическое пособие/Сост. М.Н. Солоневичева. – СПб: ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2008.
3. Комарова, Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании/ Т. С. Комарова, И.И.Комарова, А.В.Туликов. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗИС, 2011.