

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
352630, Россия, Краснодарский край
г. Белореченск, ул. Красная, 66
ОГРН 107230300142 ИНН 2303026107
E-mail: bel_cro@mail.ru
тел. 8(86155)22595

Вх. № _____ от _____

Исх. № 871 от 07.12.2023г.

Рецензия

на методическое пособие «Формирование основ нравственно-экологической позиции дошкольников в условиях ДОУ» воспитателя муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 «Солнышко» города Белореченска муниципального образования Белореченский район Овчинниковой Анастасии Алексеевны

Рецензируемое методическое пособие «Формирование основ нравственно-экологической позиции дошкольников в условиях ДОУ» предназначено для работы с дошкольниками старшего дошкольного возраста и составлено исходя из необходимости формирования у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой. Ведущей концептуальной идеей методической разработки является создание условий для развития эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему, формирования основ его нравственно-экологической позиции как личности.

Структура методической разработки представлена следующими разделами:

- Пояснительная записка
- Актуальность
- Методика работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию у детей экологических знаний, на основе ознакомления с природой родного края
- Перспективный план работы с детьми старшего дошкольного возраста.
- Перспективный план работы с родителями

- Наглядно - информационные материалы по экологическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста (авторские)
- Карточка экологических игр и упражнений для детей дошкольного возраста
- Консультация для родителей «Воспитание у детей любви к природе»
- Памятки по экологической грамотности
- Консультации для воспитателей
- Методы и формы выявления знаний дошкольников в области экологии
- Список использованной литературы.

Новизна и практическая целесообразность пособия заключается в подходе к изучаемой проблеме. Автор акцентирует внимание на то, что надо не просто детей знакомить с природой своей страны, своего края, но и давать им понимание экологических проблем, учить правилам поведения в природе.

Практическая значимость данной системы работы заключается в подборе материалов занятий, методов и форм работы с детьми.

Материалы методического пособия соответствуют специфике дошкольного образования: стимулируют познавательную деятельность ребёнка; развивают коммуникативные навыки; стимулируют стремление к самостоятельной деятельности и самообразованию; помогают творчески использовать жизненный опыт ребёнка.

Содержание методического пособия носит практико-ориентированный характер, соответствует современным достижениям педагогики и психологии, специфике дошкольного образования. Анализ методического материала показал, что методическое пособие составлено в соответствии с ФГОС ДО.

Территориальная методическая служба рекомендует пособие «Формирование основ нравственно-экологической позиции дошкольников в условиях ДОО» к широкому использованию в дошкольных образовательных организациях муниципального образования Белореченский район.

Руководитель МКУ ЦРО

Ведущий специалист МКУ ЦРО



Handwritten signature in blue ink.

Н.Н. Сидорова

Л.А. Булгакова

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4
«Солнышко» города Белореченска муниципального образования Белореченский район

Методическое пособие
«Формирование основ нравственно-экологической
позиции дошкольников в условиях ДОУ»



Автор – составитель:
Овчинникова Анастасия Алексеевна

г. Белореченск 2023 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Актуальность.
3. Методика работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию у детей экологических знаний, на основе ознакомления с природой родного края.
4. Перспективный план работы с детьми старшего дошкольного возраста.
5. Перспективный план работы с родителями.
6. Наглядно - информационные материалы по экологическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста (авторские).
7. Карточка экологических игр и упражнений для детей дошкольного возраста.
8. Консультация для родителей «Воспитание у детей любви к природе»
9. Памятки по экологической грамотности.
10. Консультации для воспитателей
11. Методы и формы выявления знаний дошкольников в области экологии
12. Список использованной литературы.

1. Пояснительная записка

Методическое пособие «Формирование основ нравственно-экологической позиции дошкольников в условиях ДОО» предназначено для работы с дошкольниками старшего дошкольного возраста и составлено исходя из необходимости формирования у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой.

В методической разработке представлено перспективное планирование совместной деятельности педагога с детьми и их родителями, картотека игр, консультации для педагогов и родителей. Материалы методического пособия стимулируют познавательную деятельность ребёнка; развивают коммуникативные навыки; стимулируют стремление к самостоятельной деятельности и самообразованию; помогают творчески использовать жизненный опыт ребёнка; способствуют профессиональному самоопределению.

Содержание материала основывается на принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

2. Актуальность

Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу.

На этапе дошкольного детства складывается начальное ощущение мира: ребёнок получает эмоциональное впечатление о природе, накапливает представления о разных формах жизни. Значит, уже в этот период формируется познавательный интерес в рамках экологического мышления, сознания и экологической культуры. Но происходит это при одном условии, если взрослые, воспитывающие ребёнка, сами обладают экологической культурой, понимают общие для всех людей проблемы.

Формирование основ нравственно-экологической позиции дошкольников - новая категория, которая непосредственно связана с наукой экологией, различными ее ответвлениями. Каждое знакомство с природой - урок развития детского ума, творчества, чувства.

Целью экологического воспитания дошкольников является формирование основ нравственно-экологической позиции личности. Первоначальные элементы основ нравственно-экологической позиции дошкольников складываются на основе взаимодействия детей под руководством взрослых с предметно-природным миром, который их

окружает; растениями, животными, их средой обитания, предметами, изготовленными людьми из материалов природного происхождения. Чтобы развитие мышления ребенка при ознакомлении с природой достигло возможного более высокого уровня, необходимо целенаправленное руководство воспитателя этим процессом.

Экологическое воспитание детей следует рассматривать, прежде всего, как нравственное воспитание, так как в основе отношения человека к окружающему его миру природы должны лежать гуманные чувства, т.е. осознание ценности любого проявления жизни, стремление защитить и сберечь природу и т.д.

Формируя гуманное отношение к природе, необходимо исходить из следующего: главное, чтобы ребенок понял, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе есть забота, о человеке, его будущем, а то, что наносит вред природе, наносит вред человеку, следовательно, действия, в результате которых разрушается общий для всех нас Дом, безнравственны.

Разумеется, одних знаний не достаточно для формирования у детей гуманного отношения к природе - необходимо включать их в посильную для их возраста практическую деятельность - создать условия для постоянного и полноценного общения детей с живой природой. А создание и поддержание положительного эмоционального состояния детей (радость от выполненной работы, расцветший цветок...) способствует дальнейшему развитию чувствосотрадания и сопереживания.

Существует ещё проблема - как донести информацию не только до детей, но и их родителей таким образом, чтобы у них выработалась жизненно важная привычка - бережно относиться к объектам живой природы.

Новизна работы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление экологических знаний, с опорой на практическую деятельность с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей. Все это реализуется при организации разнообразных игр, наблюдений, использование ИКТ, исследовательской и трудовой деятельности, что обеспечивает оптимальное соотношение теоретичности и практичности, а практическая направленность - моделирование полученных дошкольниками знаний на реальные ситуации в жизни и деятельности человека.

Работу по формированию основ нравственно-экологической позиции дошкольников нужно проводить и в семье. Только опираясь на семью, только совместными усилиями воспитатель сможет решить главную задачу - воспитание человека экологически грамотного.

3. Методика работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию у детей экологических знаний, на основе ознакомления с природой родного края.

Задачи:

Образовательные:

- расширять знания детей о природе родного края и окружающем мире в целом;
- формировать экологическую культуру через познавательную деятельность; формировать умение обобщать собственный опыт исследовательской работы в деятельности.

Развивающие:

- развивать любознательность, наблюдательность, связную речь детей.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе и любовь к природе родного края.

Ожидаемый результат взаимодействия с детьми

1. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными)
2. Проявляет интерес, доброту к природным явлениям и объектам родного края;
3. Помогает друг другу, бережно, доброжелательно относится к природе, проявляет творчество, фантазию.

Методы

• Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- показа сказок (детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;

• Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

• Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров, фестивалей.

• Практические методы

- организация продуктивной деятельности детей;

- оформление гербария растений, коллекции семян;
- постановка сказок, отрывков литературных произведений на новый лад.
- изготовление с детьми наглядных пособий.

Наглядные методы

В течение всего года с детьми проводятся постоянные наблюдения за изменениями в природе. Ведь наблюдение – это важнейший источник знаний о природе. Заполнение календаря природы - еще одно дело повседневной жизни, которое сочетается с наблюдениями. Воспитатель с детьми регулярно фиксирует погоду и состояние живой природы в календаре природы.

В разгар зимней подкормки воспитатель использует календарь наблюдений за птицами: дошкольники обозначают птиц значками - галочками соответствующего цвета.

При ознакомлении детей с природой в детском саду используются ИКТ технологии. С их помощью формирует у детей представления о динамике явлений природы – росте и развитии растений и животных, о труде взрослых, показывая явления, которые протекают в природе длительное время.

Общение детей с природой - это отдельные взаимосвязанные мероприятия, позволяющие научить детей духовному контакту с растениями и животными. Общение с природой - не столько интеллектуальная, сколько этическая форма взаимодействия детей с природой, приносящая радость, развивающая гуманные чувства и правильное отношение к природе, ко всему живому.

В ходе посещений экологической тропы на территории ДОО формируются знания о природе родного края. Работу начинают с изготовления карты-схемы прохождения маршрута и описания всех объектов на нём. Объекты самые разные: деревья и кустарники данной местности, где дети упражняются в правилах поведения в природе, огород и цветники, где занимаются и трудовой, и опытнической деятельностью.

Игровые методы.

Дидактические игры. Дидактические игры способствуют уточнению, закреплению, расширению имеющихся представлений о предметах и явлениях природы, растениях и животных. Подводят детей к обобщению и классификации. Способствуют развитию внимания, памяти, наблюдательности, активизируют и обогащают словарь.

Предметные игры - игры с листьями, семенами, цветами, фруктами и овощами: «Чудесный мешочек», «Чьи детки на этой ветке?». Настольно-печатные игры: «Зоологическое лото», «Ботаническое лото», «Четыре

времени года», «Ягоды и фрукты», «Растения» - дают возможность систематизировать знания детей о растениях, животных, явлениях неживой природы.

С детьми организовываются, игры викторины, проекты основываясь на уже имеющихся у них знаний, а можно как изучение нового материала (исследовательский проект), а так же семейные проекты.

Практические методы.

Труд в природе – организуют в форме индивидуальных и коллективных поручений. Индивидуальные поручения дают возможность более тщательно руководить действиями детей, коллективный труд даёт возможность формировать трудовые умения и навыки одновременно у всех детей группы.

Элементарные опыты - это наблюдение, проводимое в специальных условиях. Оно предполагает активное воздействие на предмет или явление, их преобразование в соответствии с поставленной целью. Опыт используют как способ решения познавательной задачи. Решение познавательной задачи требует специального процесса: анализа, соотнесения известных и неизвестных данных. Обсуждение условий опыта проходит под руководством воспитателя.

По результаты наблюдений, экскурсий полезно сделать гербарий растений, коллекцию семян и плодов.

Словесные методы.

Рассказ воспитателя – рассказывать детям можно с разными целями: для расширения знаний об уже знакомых явлениях, животных, растениях, для ознакомления с новыми явлениями и фактами. Рассказ обязательно сопровождается иллюстративным материалом – фотографиями, картинками, презентациями (в соответствии с возрастом дошкольников).

Беседа – выделяют два вида: итоговую и предварительную.

Предварительная - используется перед наблюдением, экскурсией с целью уточнение опыта детей для того, чтобы установить связь предстоящего наблюдения со знаниями. Итоговая беседа направлена на систематизацию и обобщение полученных фактов, их конкретизацию, закрепление и уточнение.

Чтение художественной литературы – детская природоведческая книга используется педагогом, прежде всего в воспитательных целях. Книга дает богатый материал для воспитания познавательного интереса, наблюдательности и любознательности.

Организация предметно – развивающей среды по экологическому воспитанию.

Одним из важнейших условий системы экологического образования в

дошкольном учреждении является правильно организованная развивающая предметная среда, способствующая развитию личности ребёнка. Главной задачей данной среды является создание условий для формирования у ребёнка основ экологической культуры, экологического сознания, развитие представлений об универсальности и самооценки природы.

Экспериментальный уголок содержит материал, с которым ребенок может самостоятельно заниматься, играть, экспериментировать.

В детском саду есть уголок живой природы (комнатные цветы).

В библиотеке есть книги для детей художественной литературы о природе, России, Краснодарского края.

Экологическое воспитание подрастающего поколения – одна из основных задач в данный момент. Это трудная, но интересная работа и возможностей здесь очень много.

4. Перспективный план работы с детьми старшего дошкольного возраста

<u>Месяц</u>	<u>Форма работы с детьми</u>
<u>Сентябрь:</u>	Беседа о деревьях, кустах, травянистых растениях, о правилах поведения на природе. Дидактическая игра «Найди дерево по описанию», «Найди свое дерево», «Узнай и назови».
<u>Октябрь:</u>	Наблюдение за живой и неживой природой. Экскурсии по экологической тропе детского сада. Рассмотрение репродукций художников об осени. Дидактические игры.
<u>Ноябрь:</u>	Беседа «Электричество и человек», просмотр презентации «Сберегая энергию - сберегаем природу!», конкурс рисунков и пр.
<u>Декабрь:</u>	Беседа «Домашние животные - друзья человека», Дидактические игры «Собери семейку», Подвижные игры «Лохматый пёс», Чтение худ. литературы В. Сутеев «Кто сказал мяу?», стихотворения о домашних животных, Консультации для родителей «Безопасность ребёнка при общении с домашними животными», «Пушистые «воспитатели», фотовыставка «Я и моё домашнее животное», Взаимодействие с социальным партнёром ЭКОСОДРУЖЕСТВО Сбор корма, игрушек, товары для ухода за питомцами (приюты домашних животных)
<u>Январь:</u>	Беседа: «Птицы зимой» (беседа о зимующих птицах). Наблюдения за птицами на участке, кормление птиц. Рассмотрение птиц, занесенных в красную книгу. Дидактические игры «Кто лишний», «Кто где живет?».

	«Перелетные - зимующие». Подвижная игра «Перелет птиц», «Совушка». Чтение художественной литературы: Е. Благинина «Улетают, улетели», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Ладонщиков «Загрустил воробышек», И. Крылов «Кукушка и петух», Е. Чарушин «Утка».
<u>Февраль:</u>	Беседа: «Живое – неживое» Игра-имитация «Звериная зарядка» Дидактические игры: «Найди детёныша», «Кто, что ест», «Кто, где живёт», Чтение художественной литературы: Е. Серов «Первоцвет», экологических сказок.
<u>Март:</u>	Беседа «Почему нельзя выбрасывать батарейки?», Рассматривание картинок цветущих деревьев. Составление описательного рассказа одеревьях по схеме, модели.
<u>Апрель:</u>	Беседа «Чем мы можем помочь природе?» Дидактические игры «Найди ошибку», «Когда это бывает?», «Чей силуэт?». Чтение художественной литературы И. Токмакова «Весна», Ф. Тютчев «Весенние воды» Рассматривание картин И. Левитана «Март».
<u>Май:</u>	Наблюдение за растениями на участке. Беседа: «Первые цветы на участке» (сравнительный рассказ о мать-мачехе и одуванчике). Эстафета-игра «Собери цветок». Игра-имитация «Собери нектар с цветов». Дидактическая игра «Отгадайте «Почему?»». Чтение художественной литературы: Н. Павлова «Хитрый дуванчик».

5. Перспективный план работы с родителями

Месяц	Форма работы	Практический выход
<u>Сентябрь:</u>	Анкетирование «Экологическое воспитание детей».	Посещение экологического объекта
<u>Октябрь</u>	Конкурс совместного творчества из бросового материала	Выставка поделок «Вторая жизнь ненужных вещей» Изготовление кормушек
<u>Ноябрь:</u>	Консультация «Воспитание у детей	Фото - выставка

	любви к природеродной природе»	декоративных комнатных растений.
<u>Декабрь:</u>	Конкурс совместного творчества Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	Конкурс «Зеленая красавица» (изготовление с детьми новогодней елки из бросового материала) Развешивание кормушек для птиц
<u>Январь:</u>	Домашние задания (изготовить книжки-малышки о природе и нарисовать ответы)	Мини библиотека «Книжки-малышки»
<u>Февраль:</u>	Консультация «Защитим первоцветы»	Рисунки «Первоцветы»
<u>Март:</u>	Сбор макулатуры	Брошюра «Сдай макулатуру — спаси дерево!»
<u>Апрель:</u>	Культурно-досуговая деятельность (родители и дети)	викторина «Знатоки природы»
<u>Май:</u>	Акция «Берегите природу» (рисование плакатов в защиту природы)	Выставка плакатов, Памятка экологической грамотности. Фестиваль «Наш дом Земля»

6. Наглядно - информационные материалы по экологии для детей старшего дошкольного возраста

Альбом «Детям о воде» (на липучках)

Цель: преподнести знания по теме в максимально доступной и увлекательной форме; обогащение словарного запаса и развитие связной речи; формирование мелкой моторики рук.

Содержание альбома:

1. Как человек использует воду?
2. Круговорот воды в природе.
3. Три состояния воды. Береги воду!
4. Морские обитатели.
5. Обитатели рек и озер.



Дидактическая игра «Горячо - холодно».

Цель: формирование умения делать простейшие умозаключения; сравнивать и находить общее; развитие внимания и памяти.

Содержание: игровое поле; картинки с изображением предметов.



Дидактическая игра «Сортируем мусор».

Цель: формирование экологических представлений; развитие мелкой моторики рук; развитие зрительного восприятия.

Описание: игра в двух вариантах: 1 вариант: 3 игровых поля формата А4; съёмные детали на липучках; обложка; 2 вариант: 6 контейнеров, съёмные детали на липучках такие же как в 1 варианте.



Дидактическая игра «Экология Земли».

Цель: формирование представлений детей о положительном и отрицательном воздействии человека на планету Земля.

Описание: игровое поле, картинки которые необходимо разместить на поле определив хорошо или вредно для экологии планеты.



Дидактическая игра «Полезные ископаемые России» (на липучках)

Цель: расширить знания о природе; познакомить с полезными ископаемыми; развитие познавательной активности детей в процесс знакомства с богатствами родной земли.

Описание: поле, карточки с изображением полезных ископаемых.



Дидактическая игра «Красная книга России» (на липучках)

Цели: способствовать формированию и закреплению знаний детей о редких и находящихся под угрозой исчезновения представителях Красной книги, обитающих на территории России: животных, птицах, насекомых, растениях.

Содержание: игровые карточки, детям предлагается подобрать к каждой игровой карточке соответствующие картинки с изображением представителей Красной книги России.



Дидактическая игра «Лекарственные растения».

Цель: формирование представлений детей о лекарственных растениях; воспитание любви к природе.

Содержание: игровое поле; картинки на липучках с изображением лекарственных растений. (подорожник, лаванда, вербена, майоран, перечная мята, лавровый лист, Melissa, ромашка, тимьян, эвкалипт, шиповник, календула, чистотел, мать – и – мачеха)



7. Картотека экологических игр и упражнений

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. Экологические игры способствуют не только получению знаний о предметах и явлениях природы, но и формируют навыки бережного и неразрушающего обращения с окружающей природой. Играя, дети учатся: любить, познавать, беречь и множить. Предлагаемые игры содержат интересные факты о жизни животных и растений, головоломки и замысловатые вопросы о природе и способствуют развитию любознательности.

Игра с мячом «Я знаю...»

Цель: формировать умение называть несколько предметов, объекта одного вида. Развивать умение объединять предметы по общему признаку.

Игровые действия: Ведущий бросает мяч ребёнку и называет класс объектов природы (птицы, деревья, цветы, животные, растения, насекомые, рыбы). Ребёнок, поймавший мяч, говорит: «Я знаю 5 названий цветов» и перечисляет (например, ромашка, василёк, одуванчик, клевер, кашка) и возвращает мяч ведущему. Второму (или несколько детей, которые становятся в круг, в центре – ведущий с мячом) ребёнку ведущий бросает мяч и говорит: «Птицы» и так далее.

«Птицы, рыбы, звери»

Цель: упражнять детей в умении называть предмет определённой группы предметов.

Игровые действия: Ведущий бросает мяч ребёнку и произносит слово «птицы». Ребёнок, поймавший мяч, должен подобрать видовое понятие, например, «воробей», и бросить мяч обратно. Следующий ребёнок должен назвать птицу, но не повториться. Аналогично проводится игра со словами «звери» и «рыбы».

«Сад - огород»

Цель: закреплять знания детей о том, что растёт в саду или в огороде. Развивать у детей память, внимание.

Игровые действия: Взрослый приносит корзину с овощами и фруктами (можно использовать муляжи).

- Я нечаянно перепутал овощи и фрукты. Помогите (если детей несколько, то помогите) мне, пожалуйста. В процессе игры дети обобщают предметы одним словом, определяют место произрастания овощей и фруктов.

«Что это такое?»

Цель: упражнять детей в умении отгадывать предметы живой или неживой природы.

Игровые действия: воспитатель или ведущий загадывает предмет живой или неживой природы и начинает перечислять его признаки, а остальные должны отгадать заданный предмет.

«Летает, плавает, бежит»

Цель: изображать способ передвижения объекта.

Игровые действия: Ведущий называет или показывает детям объект живой природы и предлагает детям изобразить способ передвижения этого объекта. Например, при слове «медведь» дети начинают подражать ходьбе как медведь; «сорока» дети начинают махать руками и так далее.

«Вопрос – ответ»

Цель: развивать умения отвечать на поставленные вопросы, развивать мышление, память, сообразительность.

Игровые действия: взрослый задаёт вопросы, а дети отвечают

Вопросы: 1. Почему человек назад оглядывается? (потому что у него на затылке глаз нет). 2. От чего кошка бежит? (не умеет летать). 3. Каким гребнем голову не причешешь? (петушиным). 4. Сколько яиц можно съесть натощак? (одно: после первого уже не будет натощак). 5. От чего гусь плавает? (от берега). 6. Чем до неба докинешь? (взглядом). 7. По чему собака бежит? (по земле). 8. Что можно увидеть с закрытыми глазами? (сон). 9. Без чего хлеб не испечёшь? (без корки). 10. За чем во рту язык? (за зубами) 11. У кого есть шапка без головы, нога без сапога? (у гриба).

«Головоломки»

Цель: расширять знания детей о животном и растительном мире. Способствовать умению размышлять, делать умозаключения. Воспитывать доброжелательное отношение к животным и растениям.

Игровые действия: взрослый или подготовленный ребёнок загадывает задачи – головоломки: 1. На грядке сидит шесть воробьёв, к ним прилетели ещё пять. Кот подкрался и схватил одного воробья. Сколько осталось воробьёв? 2. Пара лошадей пробежала 40 км. По сколько километров пробежала каждая лошадь? 3. На поляне росли садовые цветы: ромашки, васильки, розы, клевер, фиалка. Таня сорвала все 1 розу, 2 клевера, 3 ромашки. Сколько у Тани цветов в букете? (определить садовые и лесные цветы, сосчитать только лесные цветы). 4. В вазе лежат фрукты: бананы, апельсин, яблоки, помидор, огурец, лимоны. Сколько всего фруктов лежит в вазе? 5. На грядке выросли сочные, вкусные яблоки и мандарины, спелая вишня и баклажан. Сколько овощей выросло на грядке?

«Узнай по объявлениям»

Цель: продолжать знакомить с особенностями животных и птиц (внешний вид, поведение, среда обитания). Развивать логическое мышление.

Игровые действия: педагог предлагает детям поиграть. Объясняет правила в игре, надо внимательно послушать объявление и отгадать о ком идёт речь (животное или птица) говорится в объявлении. Тот, кто угадал, получает фишку и в конце игры подводятся итоги.

— Приходите ко мне в гости! Адреса не имею. Свой домик ношу всегда на себе. — Друзья! Кому нужны иглы, обращайтесь ко мне. — Надоело ползать! Хочу взлететь. Кто одолжит крылья? — Помогите всем, у кого сломался будильник? — Прошу разбудить меня весной. Приходите лучше с мёдом. — Хочу свить гнездо. Одолжите, подарите пух и перья. — Что-то очень скучно стало одному выть на луну. Кто составит мне компанию? — Тому, кто найдёт мой хвост! Оставьте его себе на память. Я успешно ращу новый! — Уже 150 лет жду друга! Характер положительный. Недостаток только один - медлительность. — Всем, всем, всем! У кого возникла надобность в рогах. Раз в год обращайтесь ко мне. — Учю всем наукам! Из птенцов за короткое время делаю птиц. Прошу учесть, что занятия провожу ночью. — Добрым, но одиноким птицам могу помочь обрести семейное счастье! Высиживайте моих птенцов! Материнских чувств никогда не испытывала и испытывать не буду. Желая счастья в личной жизни. Куку! — Я самая обаятельная и привлекательная! Кого хочешь обману, вокруг пальца обведу. Учитывая всё это, настоятельно прошу называть меня по имени-отчеству. Патрикеевной больше не называть!

«Птичка»

Цель: различать деревья по листьям. Воспитывать правильно вести себя в игре: не подсказывать друг другу, не перебивать сверстников.

Игровые действия: Перед началом игры дети вспоминают различные деревья, сравнивают их по форме и величине листьев. Дети должны перед игрой подобрать для себя фант – любую мелкую вещь, игрушку. Игроки усаживаются и выбирают собирателя фантов. Он садится в середину круга и остальным игрокам даёт названия деревьев (дуб, клён, липа и так далее) и дети берут и одевают венок из листьев. Каждый должен запомнить своё название. Собиратель фантов говорит: «Прилетела птичка и села на дуб». Дуб должен ответить: «На дубу не была, улетела на ёлку». Ёлка называет другое дерево и так далее. Кто прозевает – отдаёт фант. В конце игры фанты выкупаются.

«Кого чем угостим?»

Цель: формировать знания о животных и птицах, их отличиях.

Игровые действия: Ведущий перебрасывает мяч детям и называет объект (животное, птица), а дети отвечают и возвращают мяч ведущему. Например, воробей – крошки и семечки; синица – сало; корова – сено; кролик – морковь; кошка – мышка, молоко; белка – шишка, ягоды и так далее. «Сокол и лиса» (подвижная игра) **Цель:** Расширять знания детей о диком животном и хищной птице. Умение быстро действовать по сигналу ведущего. **Игровые действия:** Взрослый предлагает детям поиграть в игру «Сокол и лиса». Показывает картинку сокола и рассказывает о том, где живёт эта птица, как ведёт себя. Вспомнить повадки лисы. Выбрать «сокола» и лисы по желанию детей или использовать считалки. Остальные дети – «соколята». Сокол учит своих соколят летать. Он легко бежит в разных направлениях и одновременно производит руками летательные движения. Стайка соколят бежит за соколом и точно повторяет его движения. В это время вдруг выскакивает из норы лиса. Соколята быстро приседают на корточки, чтобы лиса их не заметила. Появление лисы определяется сигналом ведущего. Лиса ловит тех, кто не успел присесть.

«Что будет, если ...?»

Цель: Знать, что надо делать для того, чтобы беречь, сохранять и приумножать природу. Развивать умения делать выводы и умозаключения. **Игровые действия:** Взрослый задаёт ситуацию для обсуждения с ребёнком (детьми), из которой он (они) приходят к выводу, что необходимо соблюдать чувство меры и беречь природу. Например: что будет, если в реку один мальчик бросит банку из-под «колы»? А два? А три? А много мальчиков? Что будет, если в выходной из леса одна семья привезёт охапку подснежников? Что будет, если у одного водителя машина выбрасывает

много выхлопных газов? Три машины? Половина водителей города? Что будет, если в лесу один человек включит магнитофон на полную мощность? Группа туристов? Все отдыхающие в лесу? (Аналогично – о костре, о сломанной ветке, о пойманной бабочке, о разорённом гнезде и так далее).

8. Консультация для родителей

«Воспитание у детей любви к природе»

Человек стал человеком, когда услышал шепот листьев и песню кузнечика, журчание весеннего ручья и звон серебряных колокольчиков в бездонном летнем небе, шорох снежинок и завывание вьюги за окном, ласковый плеск волны и торжественную тишину ночи, – услышал, и, затаив дыхание, слушает сотни и тысячи лет чудесную музыку жизни.

В.А.Сухомлинский.

Экологическое воспитание в настоящее время расценивается как приоритетное направление перестройки дошкольного воспитания. В дошкольном возрасте начинается становление осознанно правильного отношения к объектам природы. Правильное понимание строится на знании особенностей жизни живых существ, их взаимодействии со средой обитания. Осознанное отношение проявляется в разнообразной деятельности экологического характера. Поэтому начинать работу по формированию экологической культуры следует с дошкольного возраста, когда закладываются основные способы познания окружающей действительности, развивается ценностное отношение к ней.

Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются элементы экологической культуры. Но происходит это только при условии: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

В дошкольном возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций личности. Благодаря этому возможно формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем.

Правильное отношение детей к природе начинается в семье. В условиях семьи имеет значение атмосфера «направленности» на природу: интерес взрослых к растениям и животным, с/х работам; примеры положительного отношения взрослых к природе. Интерес и дела взрослых, связанные с миром природы, могут стать средством воспитания детей: увлечение комнатными растениями, присутствием животных в доме, приусадебный участок и работа вместе с детьми на нем. Игра и развлечения тоже могут служить средством воспитания у детей любви к природе.

Большое воспитательное значение имеют регулярные семейные поездки в лес, поля, на реку или озеро. Ребёнок, под благотворным влиянием родителей, постепенно воспринимает красоту и прелесть природных ландшафтов, вникает в таинства жизни природы. В непосредственном соприкосновении с природой у детей развивается наблюдательность, любознательность, интерес к природным объектам.

Очень большое значение имеет чтение вслух книг о природе, жизни животных. Вовлекая ребёнка в обсуждение прочитанного, взрослые разъясняют непонятные моменты, направляют его мысли и интересы на жизнь природы.

Зеленое царство комнатных растений вызывает интерес ребенка, если взрослые постепенно вовлекут его в наблюдение за таинственным миром комнатной флоры. Приучая к регулярным наблюдениям, взрослые показывают их окраску и рисунок на листочках декоративных растений.

Наблюдая за растениями, ребенок учится распознавать совершенно другую форму жизни, начинает видеть в зеленом ростке особое живое существо, жизнь и состояние которого зависят от того: полили его или нет, много или мало, холодной водой или теплой. Только с помощью взрослых ребенок может понять, как жизнь растения зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы. Умение рассматривать растение, видеть его своеобразие и красоту, замечать различные его признаки и состояния - это задача не только эстетического, но и умственного, и нравственного воспитания.

- А зачем мы поливаем растения? - может задать вопрос взрослый ребенку.

Пусть он сам делает выводы, и только потом можно объяснить, что растения живые, они пьют воду и растут, становятся красивыми. И так постепенно взрослые не только наблюдают за растениями, и ухаживают за ними, но и приучают детей к труду.

Животные в доме, как и растения, приносят большую радость всем членам семьи. Животный мир очень привлекателен для малышей. И это не случайно! В отличие от растений, животные обладают поведением, животные – это живые существа. Животные в доме – это могучий фактор

воспитания детей. Это должны знать взрослые. Общение ребенка с животными приносит пользу, если взрослый контролирует это общение. Нужно знать, как нужно себя вести с животным миром. Например, имея аквариум с рыбками, важно не только наблюдение, но и совместное кормление рыбок, смена воды, подача кислорода. Уход, например, за домашними птичками (канарейками, попугаями) не сложен, но более ответственен, чем за рыбами. Птицы не выносят грязной воды, не выдерживают голода. Эти птицы хорошо приживаются, быстро привыкают к людям. За ними нужно ухаживать, относиться осторожно и бережно. Взрослые вместе с детьми могут ухаживать и за хомячком, и за черепахой, и за морской свинкой, и за кошкой, и за собакой.

Приобщать ребенка к природе нужно в любом случае. В зимнее время – это подкормка птиц. Как хорошо смастерить для этого кормушку! Здесь можно не только подкармливать птиц, но и наблюдать за ними, за их поведением, повадками, внешним видом. Весной – вешают скворечники. Можно одновременно и выучить стихи, загадки о растительном и животном мире.

Так же огромное значение имеет художественно-творческая деятельность детей. Лепка из глины, пластилина, все виды аппликаций, конструирование с применением круп, теста и природных материалов, рисование с помощью растительных элементов – всё это способствуют воспитанию любви к природе у детей. Стремление сделать красивее, лучше влияет на мир чувств, позволяет раскрыть творческий потенциал, повышает уровень развития речи, дети учатся создавать, учатся понимать и видеть красоту и богатство природы.

Экологическое воспитание будет действеннее только в том случае, если в семье существует постоянное, каждодневное общение взрослых с детьми. Не жалейте своего времени на игры с домашними животными, на ботанические эксперименты, на чтение добрых стихов и рассказов о природе, на прогулки. И тогда ваши дети и во взрослой жизни будут осознанно и заботливо относиться ко всему живому и неживому на Земле.

9. Памятки по экологической грамотности

«ЛЮДИ ВМЕСТЕ – МУСОР РАЗДЕЛЬНО!»



ЧТО ЭТО?
РАЗДЕЛЬНЫЙ СБОР

Это система, при которой отходы разделяются по видам для того, чтобы их можно было переработать и создать из них новые вещи, а не просто выбросить.

Для чего нужно разделять?

- 1) Забота о природе.**
Благодаря разделению сбора снижается негативное воздействие на природу и человека.
- 2) Становится меньше свалок.**
При вторичной переработке мусора значительно уменьшается количество отходов, захораниваемых на полигоне.
- 3) Возвращение ресурсов в производство.**
На производство мусора тратятся ресурсы: нефть, древесина, чистая вода. Раздельный сбор даёт возможность этим ресурсам не пропадать.
- 4) Развитие экологического сознания.**
Раздельный сбор положительно влияет на образ жизни людей: вы адекватно оцениваете свои расходы, меньше подвергаетесь спонтанному поведению, экономите деньги на том, что на самом деле вам не нужно, чётко видите, что вы покупаете и сколько тратится на упаковку.

КАК ПРАВИЛЬНО РАЗДЕЛЯТЬ?
Что НУЖНО знать!

БУМАГА • КАРТОН

В контейнер для бумаги и картона **НЕЛЬЗЯ ВЫБРАСЫВАТЬ:**

- Средства личной гигиены, подгузники;
- Упаковку из-под сока и молока («Тетра Пак»);
- Обои и фотографии;
- Упаковку, загрязнённую пищей.

В контейнер для пластика НЕЛЬЗЯ выбрасывать:

- Упаковку из-под кофе;
- Мягкую упаковку от кетчупа, майонеза;
- Упаковку от чипсов;
- Тубы от зубной пасты;
- Канцелярские изделия.

СТЕКЛО

В контейнер для стекла **НЕЛЬЗЯ выбрасывать:**

- Лампы накаливания;
- Энергосберегающие и ртутные лампы;
- Компьютерные экраны;
- Зеркала;
- Керамику и хрусталь;
- Флаконы от косметики.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 «Солнышко» города Белореченска муниципального образования Белореченский район.

Люди вместе – мусор раздельно!



Отходы - это полезное сырьё, если их собирать отдельно и перерабатывать!

Сроки разложения отходов в естественных условиях

- Пищевые отходы - от 10 дней до 1 месяца;
- Офисная бумага - 2 года.
- Ткань х/б - до 10 лет;
- Пластиковые пакеты - 15 лет;
- Жестяные банки - до 100 лет;
- Ткань синтетика - более 100 лет;
- Батарейки - до 100 лет;
- Кирпич и бетон - 100 лет;
- Резиновые покрышки - 120-140 лет;
- Пластиковые бутылки - 180-200 лет;
- Алюминиевые банки - 500 лет;
- Стекло - более 1000 лет

Сортировать отходы просто!

«БЕРЕГИТЕ ОКРУЖАЮЩУЮ ПРИРОДУ!»

Наша планета - наш дом!
Учите детей беречь природу! На прогулках на природе создайте у детей радостное настроение, где так много травы и цветов, где можно весело играть на травке, любоваться многообразием цветов



«Наша планета земля,
Очень щедрa и богата
Горы, леса и поля,
Дом наш родимый друзья!
Давайте вместе будем беречь планету.
Другой такой на свете нет.
Разведем над нею тучи, и дым
В обиду ее никому не дадим!
Беречь будем птиц, насекомых, зверей
От этого станем мы только добрей.
Украсим всю землю садами, цветами
Такая планета нужна нам с вами!



Запомните правила!
Находясь в природе, нельзя срывать растения для букетов. Букеты можно составлять из тех растений, которые выращены человеком.
Находясь на природе, особенно в лесу, нужно стараться ходить по тропинкам, чтобы растения не погибли от вытаптывания.
Не лови и не уноси домой здоровых птенцов птиц и детенышей зверей. В природе о них позаботятся взрослые животные.
Обязательно подкармливай птиц зимой! А весной с помощью старших делай для них домики, скворечники.
НЕ ЗАБЫВАЙТЕ о том, что растения дают убежища животным. Оберегайте травы, кусты, деревья. вы помогаете зверям, птицам, насекомым, которые укрываются в их зарослях.



« Без экологических знаний сегодня жизнь невозможна . Они нужны нам, людям, как воздух, как лекарство от болезни, диагноз которой равнодушные к нашему общему дому , к Природе! (В. А. Алексеев)

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 «Солнышко» города Белореченска муниципального образования Белореченский район.

"Берегите окружающую природу!"



г. Белореченск

«БЕРЕЧЬ ПРИРОДЫ ДАР БЕСЦЕННЫЙ»

Согласны ли вы, что мы находимся в серьезном экологическом кризисе? Пищевые отходы, пластиковые бутылки, бытовой мусор, выброшенные старые вещи, строительный материал, бумага, растительные остатки, тела мертвых животных – это можно найти на улицах городов и сел.



Ключевые экологические проблемы населенных пунктов:

- Низкий уровень озеленения,
- Несанкционированные свалки
- Низкое качество питьевой воды,
- Состояние водных ресурсов

Мы осознаем, что наша жизнь протекает в экологически неблагоприятной окружающей среде. При этом часто обвиняем предприятия, выхлопные газы проезжающих мимо машин. Меньше мы видим причину в себе, в недостатке нашей личной заинтересованности в решении этих важных проблем. Необходимо, чтобы каждый человек впитал в себя с детства необходимость создавать вокруг себя жизненное пространство, научиться сажать деревья, цветы.

Какой вклад может внести каждый из нас?

1. Не мусорить, убирать за собой!
2. Не обламывать ветки деревьев, не рвать цветы в цветниках;
3. Привлечь внимание жителей поселка к проблемам экологии.
4. Сажать деревья.
5. Разбивать цветники.
6. Ухаживать за зелеными насаждениями.
7. Беречь и умножать чистоту и красоту родных мест.



Мудрые мысли

* Если вы думаете на год вперед – сейте зерна, если вы думаете на десять лет вперед – сажайте деревья, если вы думаете на сто лет вперед – воспитайте человека. **Китайская пословица**

* Природа – единственная книга, каждая страница которой полна глубокого содержания. Бог прощает и люди прощают. Природа не прощает никогда. **Гете И.В.**

* Истинное убежище для отдыха, открытое для всех людей, есть и будет природа. **Лингнер М.**

* Познать природу родного края можно либо своими глазами, либо с помощью книги. **Ломоносов М.**

* Нет правды без любви к природе, любви к природе нет без чувства красоты. **Полонский Я.П.**

* В природе должен черпать человек правила для своего поведения, если желает быть вполне счастливым. **Буаст Пьер**

* Все мы дети одного корабля по имени Земля, значит, пересечь из него просто некуда... Есть твердое правило: встал поутру, умылся, привел себя в порядок – и сразу же приведи в порядок свою планету. **А. де Сент-Экзюпери**

* Природа не терпит неточностей и не прощает ошибок. **Эмерсон Ральф Уолдо**

* Обязательно посади дерево, даже если завтра придет конец света. **Коран**



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 «Солнышко» города Белореченска муниципального образования Белореченский район.

«Бережь природу»



дар бесценный!»

«ДАВАЙТЕ ВМЕСТЕ НАУЧИМ ДЕТЕЙ БЕРЕЧЬ И ЛЮБИТЬ ПРИРОДУ!»

Минутка мудрых мыслей

Мир достаточно велик, чтобы удовлетворить нужды любого человека, но слишком мал, чтобы удовлетворить людскую жадность.

Махатма Ганди

Окружающая среда — это мы с вами.

Чарльз Панати

Познать природу родного края можно либо своими глазами, либо с помощью книги

М. В. Ломоносов

Все мы дети одного корабля по имени Земля, значит, пересечь из него просто некуда. Есть твердое правило: встал поутру, умылся, привел себя в порядок – и сразу же приведи в порядок свою планету.

Антуан де Сент-Экзюпери

Природа не терпит неточностей и не прощает ошибок.

Р.Эмерсон

Если наше поколение не сделает невозможного, нас ожидает невыносимое.

Петра Келли



В природе столько красоты –
Вглядись, и ты поймешь,
Зачем росистые кусты
Окутывает дрожь.

Куда журча, ручей бежит,
Прозрачней стекла,
О чем под вечер, в поле ржи,
Поют перепела...

Пусть станет сердцу твоему
Понятна птичья речь –
И ты научишься тому,
Как это все беречь.

(В. Чижов)



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 «Солнышко» города Белореченска муниципального образования Белореченский район.



Давайте вместе научим детей
беречь и любить природу!

(памятка для родителей)

г. Белореченск

«ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЛЕСУ»



10. Консультации для воспитателей

«Организация работы по экологическому воспитанию детей в ДОУ»

Всё хорошее в людях — из детства!

Как истоки добра пробудить?

Прикоснуться к природе всем сердцем:

Удивиться, узнать, полюбить!

Мы хотим, чтоб земля расцветала,

И росли, как цветы, малыши,

Чтоб для них экология стала

Не наукой, а частью души!

Экологическое воспитание — это воспитание нравственности, духовности, интеллекта. Человек и природа — философы, поэты, художники всех времён и народов отдали дань этой вечной и всегда актуальной теме. Но, пожалуй, никогда она не стояла так остро, как в наши дни, когда угроза экологического кризиса, а может быть, и катастрофы нависла над человечеством и проблема экологизации материальной и духовной деятельности человека стала жизненной необходимостью, одним из условий сохранения общего для всех.

Природа своеобразно реагирует на насильственное вторжение человека в

её территорию: на планете стремительно исчезают различные виды животных и растений, а освободившиеся места заполняются вредными и опасными организмами, в том числе болезнетворными; характерно в последнее время увеличение аллергических и нервно-психических заболеваний, растёт количество детей, имеющих врождённые аномалии.

Веками человек был потребителем по отношению к природе: жил и пользовался её дарами, не задумываясь о последствиях. И вот теперь пришло время охранять природу от её неоправданно варварского уничтожения и загрязнения, воспитывать в детях бережное к ней отношение. И начинать нужно с самых маленьких. Именно в дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее продуктивно, так как малыш воспринимает природу очень эмоционально, как нечто живое. Влияние природы на ребёнка огромно: она встречает малыша морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься. Красота окружающего мира рождает чувство привязанности к тому месту, где родился и живёшь, и, в конечном счёте, любовь к Отечеству.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного образования. В дошкольном детстве закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру, поэтому перед нами – педагогами – встает задача формирования у детей с самого раннего возраста основ экологической культуры. Ребёнку необходимо с ранних лет объяснять, что любить природу – значит творить добро, заставлять задумываться над тем, чтобы наш Дом стал ещё краше и богаче.

«Рыбе - вода, птице - воздух, зверю - лес, степи, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу — значит охранять Родину».

Таким образом, цель нашей с вами дальнейшей работы - воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание).

Задачи:

- формировать систему экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие);
- развивать эстетические чувства (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить её).
- участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

Все составляющие подобного комплексного подхода к экологическому воспитанию в условиях дошкольного учреждения существуют не обособленно, а взаимосвязано. Так, гуманное отношение к природе возникает в процессе осознания того, что окружающий нас мир неповторим, уникален, нуждается в нашей заботе, и закрепляется в процессе

практической деятельности по уходу за комнатными растениями, обитателями живого уголка и т. д.

Раскрыть перед детьми красоту природы и научить увидеть её дело сложное. Для этого мы сами должны уметь жить в гармонии с природой, а дети должны быть готовы подражать каждому нашему движению. Они очень наблюдательны и внимательны к словам воспитателя, хорошо отличают положительное и отрицательное в действиях взрослых. Экологическая воспитанность, искренняя любовь к природе означает не только определённое душевное состояние, восприятие её красоты, но и её понимание и познание.

Таким образом, важнейшим условием успешной реализации комплексного подхода является создание среды, в которой взрослый личным примером демонстрирует детям правильное отношение к природе и активно, по мере своих возможностей, вместе с детьми участвует в природоохранной деятельности.

В нашем детском саду имеется природоведческая литература, пособия, схемы, таблицы, дидактические пособия, игры по экологическому воспитанию дошкольников.

В группах созданы уголки природы, которые знакомят детей с комнатными растениями, условиями необходимыми для их роста и развития, для наблюдений и труда в природе. На территории детского сада имеется экологическая тропа с описанием природных объектов и речевым материалом к ним. Но с учётом возраста детей их правильнее называть экологическими тропинками. Экологическая тропинка выполняет познавательную, развивающую, эстетическую и оздоровительную функцию. Создавая тропинку, надо стараться использовать как можно больше интересных объектов. В качестве видовых точек, прежде всего мы выбираем деревья, кустарники разных пород, разного возраста, разной формы. Также у нас есть муравьиные дорожки и их ходы, скопление солдатиков, небольшая полянка с лекарственными растениями: тысячелистник, ромашка и обитающие на нём разные насекомые: бабочки, божьи коровки, гусеницы, а на одной, очень высокой сосне есть гнездо. Очень радуют глаз цветущие растения на клумбах. Они подобраны так, что в течение сезона одни цветы сменяются другими. Здесь дети стараются позаботиться о цветах: рыхлят, поливают, полют. На примере сорняков можно объяснить многие биологические особенности растений, влияние человека на растительные сообщества. Сравнивая вытопанные участки земли с не вытопанными, можно наглядно показать детям, как изменяется растительный покров под влиянием вытаптывания, и рассказать о правилах поведения на прогулке, на отдыхе.

Экологическая тропинка позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических занятий и одновременно для оздоровления детей на свежем воздухе. В разное время мы посещаем разные точки, даже не одну точку за прогулку. Одни и те же объекты можно посещать много раз, особенно в разные сезоны года. Если ознакомительная прогулка, можно посетить разные точки; если же мы преследуем конкретную цель (например, выяснить, кто обитает на пне), то ограничимся только одним объектом. На тропинке можно проводить наблюдения, игры, экскурсии, театрализованные занятия. Очень важно помнить об интегрированном подходе: на тропинке с детьми нужно наблюдать, рассматривать, обсуждать, анализировать и т. д., а свои впечатления об увиденном дети затем выражают на занятиях.

Экскурсии — один из основных видов занятий и особая форма организации работы по экологическому воспитанию, одна из очень трудоёмких и сложных форм обучения. На экскурсиях дети знакомятся с растениями, животными и одновременно с условиями их обитания, а это способствует образованию первичных представлений о взаимосвязях в природе. Благодаря экскурсиям развивается наблюдательность, возникает интерес к природе. Красота природы, окружающая их, вызывает глубокие переживания, способствует развитию эстетических чувств. Находясь в лесу, парке, в поле, можно собирать разнообразный природный материал для последующих наблюдений и работ в группе, в уголке природы.

Прогулки также широко используются для экологического воспитания детей. Детей знакомят с изменениями природы по сезонам (продолжительность дня, погода, изменения в жизни растений и животных, труд людей). На прогулках организуются игры с природным материалом (песок, вода, снег, листья, плоды). Для таких игр у нас на участке имеется такое оборудование, как песочницы, совочки, формочки. Именно на прогулке дети знакомятся со свойствами песка, земли, глины, снега, льда, воды. Также используются разнообразные игровые упражнения на узнавание деревьев, кустарников, цветов, животных: «Найди по описанию», «Что, где растёт», «Узнай и назови», «Вершки и корешки», «Загадки» и т.д. Дети очень любят играть в игры с игрушками, приводимыми в движение ветром. Через игры дети могут определить силу и направление ветра, его контрастность.

Для установления причин, связей и отношений между предметами и явлениями надо стараться использовать как можно больше опытов. Опыты всегда должен строиться на основе имеющихся представлений, которые дети получили в процессе наблюдений и труда. Проводятся опыты чаще всего в старших группах, а в младшей и средней группах используются

отдельные поисковые действия. В каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к суждениям, умозаключениям. Уточняются их знания о свойствах и качествах объектов природы (о свойствах снега, воды, растений, об их изменениях и т. д.) Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность.

В детском саду нужно проводить выставки детских рисунков, например: «Времена года», «Как я провёл лето», «Листопад», «Зимушка- зима», «Весенние краски» и т.п. или конкурсы поделок из природного материала. Дети стараются дома привлечь родителей, бабушек, дедушек, сестёр и братишек в изготовление поделок. За совместную работу, дети и родители должны получать благодарность и сюрпризы.

Очень тесно должна вестись работа по экологическому воспитанию с семьёй. Только опираясь на семью, только совместными усилиями мы можем решить главную задачу - воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного. В работе с родителями по экологическому воспитанию детей используются как традиционные формы (родительские собрания, консультации, беседы), так и нетрадиционные (деловые игры, прямой телефон, круглый стол, дискуссии).

Эффективной формой работы с родителями является, например, круглый стол «Воспитание доброты к природе». Начать можно с прослушивания магнитофонной записи рассказов детей о своих питомцах. Для родителей, дети которых проявляют жестокость к животным, цель беседы - не навреди. Ещё одна форма работы с семьёй — педагогические ширмы, в которых родителям необходимо давать чёткие, конкретные, практические советы по узкой теме. Через ширмы дети и родители знакомятся с народными приметами, но обязательно с заданием: почему так говорят?

Такую форму работы, как консультации, например «Использование художественной литературы в экологическом воспитании дошкольников в семье», можно начать с просмотра выставки книг о природе для детей. Можно показать родителям сценку, в которой сказочные персонажи расскажут о том, как надо вести себя в природе. После просмотра нужно побеседовать с родителями, дать конкретные советы, рекомендовать дома с детьми сделать зарисовки о природе, рассмотреть картины и иллюстрации о природе, посмотреть какие- то телевизионные передачи и т. д.

Проделанная работа, проводимая в системе, даст положительные результаты:

- сформируется начала экологической культуры у детей;
- появится осознанное правильное отношение к объектам и явлениям природы, экологическое мышление;

- дети научатся практическим действиям по охране природы;
- будут развиваться умственные способности детей, умение экспериментировать, анализировать, делать выводы;
- у детей появится желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.

Консультация для воспитателей «Экология на прогулках»

Нужно ли задавать детям вопросы о природе?

- Какой лесной житель сушит себе на зиму грибы?
- Какой зверь любит малину?
- Какие жуки носят название того месяца, в котором появляются?
- Почему многие растения жарких стран имеют вместо листьев колючки и шипы?
- Почему комнатные растения, особенно зимой, нужно поливать не холодной, а тёплой водой?
- Растёт ли дерево зимой?
- Куда «лицом» обращена головка подсолнуха в солнечный день?

Да, детям нужно задавать вопросы на различные темы по природе, чтобы выяснить уровень знаний, умений, навыков детей, насколько они близки к природе, а в чём-то отстают.

Формирование у детей научных знаний о различных явлениях окружающей природы должно сочетаться с пониманием ценности природы для общества и человека, с овладением нормами поведения в природной среде. Это достигается путём формального (учебного заведения и д/с) и неформального образования (разные источники информации, разовые мероприятия). Часто работники детских учреждений в процессе ознакомления детей с природой больше внимания обращают на их умственное воспитание. Накопление знаний о природе становится предпосылкой воспитания у дошкольников эмоционально-положительного отношения к ней. Детям старшего дошкольного возраста уже доступны для понимания сложные разнообразные знания о растительном и животном мире. Эти знания подразделяются условно на две большие группы: к первой относятся знания, расширяющие кругозор ребёнка, способствующие интеллектуальному развитию, ко второй – знание, определяющие правила поведения человека в природе раскрывающие нравственное отношение к ней. Отбор последних особенно важен для воспитания действительной любви к природе.

Человек умеющий наблюдать природу, испытывает эстетические переживания. Мир природы своей необычностью, новизной, яркостью эмоционально воздействует на человека, вызывает у него удивление,

радость восторг, побуждает к передаче чувств в слове и деятельности. Но не все способны глубоко проникнуть в мир красоты природы, воспринимать её и наслаждаться ею. Необходимо научить ребёнка не только смотреть, но и видеть, не только слушать, но и вслушиваться, беречь красоту природы. Эстетическое невежество отрицательно влияет на интеллектуальное и эстетическое развитие ребёнка.

Обогащение представлений о природе познание её запахов и связей невозможно без эмоционального положительного отношения к ней, поэтому всё общение с природой ребёнка должно быть направлено на воспитание его эмоциональной отзывчивости, умение замечать и оценивать красоту природы. При этом существует и другая опасность: приучить формально обращаться с природой, либо спортивно-оздоровительными мероприятиями (купание, игры на природе и т. п.)

Основная задача педагогики-воспитания у детей экологической культуры, фундамент которой составляют достоверные знания, практические умения, направленные на охрану природы. Бережное отношение к природе, осознание важности её охраны необходимо специально воспитывать у детей с ранних лет. Если же эту работу пустить на самотёк, то наблюдаются различные отклонения у детей в отношении к природе.

Иногда дети наносят ущерб природе из-за недостаточной осведомлённости (собирают в коробочку насекомых, составляют букеты из цветущей земляники, обрывают бутоны растений для угощения "куклам" и др.).

Исследуя эту проблему, обнаружили интересный факт: оказывается, дошкольники дороже относятся к животным, чем к растениям. Видимо причина в том, что животное легче, чем растение, идентифицировать с собой, наделять его разумом, переживаниями (как это бывает в сказках), сходными со своими собственными.

Бездумное отношение к природе – результат нравственной невоспитанности детей, когда они нечувствительны к состоянию других людей, животных и растений; не могут понять чужую боль и прийти на помощь. Дети подражают поведению взрослых в природе, их поступкам, отношению к животным, растениям.

Деятельное проявление бережного отношения детей к природе наблюдается в играх, при выполнении трудовых обязанностей, в повседневной жизни. В ходе обучения навыкам ухода за растениями, животными.

Систематический труд в природе формирует у них привычку заботиться о живом. Мотивы трудовой деятельности могут быть различны. Стимулом к труду может стать интерес к совместной деятельности со взрослыми или сверстниками. В качестве действенного мотива выступает познавательный интерес.

Воспитатели должны помнить, что усиление эстетической стороны при ознакомлении детей с природой, широкое включение в этот процесс произведений искусства – важный фактор экологического воспитания.

Консультация для педагогов «Формирование у дошкольников экологических начал»

С чего начинается Родина? С зелёной берёзки, шумящей листвой, с песни соловья, с улицы, поросшей зеленью – со всего того, что нас окружает. Поэтому воспитывать в детях любовь ко всему живому в природе, надо начинать с самого детства. Важными задачами экологического воспитания являются: воспитание гуманного отношения к природе; воспитание любви к животному и растительному миру. Экологическое воспитание детей необходимо начинать с уголка природы. В группе для ознакомления с комнатными растениями, можно провести игры: «Цветочный магазин», «Мой любимый цветок». Необходимо научить детей отличать растения по внешнему виду, закрепить их названия, познакомить с условиями, необходимыми растениям. Дети с удовольствием будут за ними ухаживать: поливать, рыхлить землю, мыть листья, радоваться их цветению. Зимой высаживать на окне лук, пшеницу, овёс, для того, чтобы была зелень. Учить детей сравнивать комнатные растения и растения за окном. Знакомить с тем, что растениям необходим не только свет, земля, вода, но и тепло. Необходимо отвести место, где поместить глину, песок, землю, чтобы ребята могли самостоятельно делать опыты.

Наблюдения на участке, целевые прогулки дают богатую почву для мышления, побуждают в детях пытливость и любознательность. Ежедневно организовывать наблюдения за сезонными изменениями в неживой природе, в жизни растений. Весной наблюдать за капелью с крыш, изменением сосулук утром и вечером, за исчезновением снежных построек, появлением проталин, ручейков; весной обращать внимание детей на набухание почек, появление на них листьев, бутонов, цветков.

Весной летят птицы с юга, с раннего утра до ночи они кружатся, кричат, поправляют прошлогодние гнёзда или строят новые. Следует понаблюдать за их поведением, послушать их пение, рассмотреть с детьми, как птицы приносят в клюве различные веточки, мелкие прутья, сухую траву, посмотреть, на каких деревьях строят гнёзда. Можно использовать дидактические игры «Назови и опиши птиц», «Кто улетает, кто остаётся», загадывать загадки, читать стихи и рассказы.

При знакомстве с насекомыми, говорить об их пользе, объяснить детям, что муравьи охраняют лес, очищая его. Когда цветёт липа, послушать жужжание пчёл возле её душистых цветков. Объяснить детям, зачем пчёлам

нужен сок из цветков липы. Любуясь красотой цветущих плодовых деревьев, нужно, наклонив ветку, рассмотреть с детьми цветки яблони, вишни, понюхать их, сравнить по цвету, величине, расположению цветков на ветках. Надо обратить внимание детей на то, что в ясный день утром и днём цветки одних травянистых растений раскрываются, а в непогоду и к вечеру – закрываются. У других же растений цветки раскрываются к вечеру, а закрываются утром.

На ежедневных прогулках нужно обращать внимание детей на состояние погоды, приучать детей наблюдать за небом, отмечать его цвет, появление и исчезновение облаков, учить сравнивать их форму со знакомыми предметами. В ясный летний вечер обратить внимание ребят на то, что на траве бывает роса, а зимой – иней.

После грозы надо понаблюдать прояснение неба, игру солнечных лучей на деревьях и траве, обратить внимание на радугу, назвать её цвета.

Учить любоваться осенним пейзажем. Обратить внимание детей на каждый листик, его цвет, сделать букет из листьев, засушить их для поделок. Понаблюдать за отлётом птиц, объяснить, что птицы, питающиеся насекомыми, улетают в начале осени, а те, кто клюёт ягоды – позже, а ещё позже улетают водоплавающие. В погожие осенние дни можно поймать паутинки, летящие по воздуху и понаблюдать за маленькими паучками. Рассказать о пользе паука, уничтожающего мух.

После живых восприятий природы, хорошо предложить детям зарисовать наблюдаемые явления, вылепить некоторые предметы (овощи, фрукты, животных). Провести беседы о том, как готовятся дикие животные к зиме.

Зимой понаблюдать за снегопадом, метелью, узорами на окне. Можно выполнить коллективную работу на тему: «Птицы зимой» или сделать поделки из шишек, желудей, каштанов, аппликацию из засушенных листьев, мха, семян. Учить детей устанавливать связи между изменениями погоды и жизнью растений и животных, фиксировать наблюдения в календаре природы. Необходимо читать детям книги о природе М. Пришвина, Н. Павловой, В. Бианки, так же использовать пословицы и поговорки, приметы. Всё это воспитывает любовь к природе.

Таким образом, воспитывая экологические начала, дети будут более внимательными, любознательными, эмоционально – отзывчивыми, усвоят приёмы выращивания растений, ухода за животными. Ребята накопят много ярких конкретных фактов из жизни природы, научатся замечать связи и отношения между ними. Всё это способствует развитию их мышления, воспитанию любви и бережного отношения к природе.

11. Методы и формы выявления знаний дошкольников в области экологии

Методика «Живая - неживая природа»

Цель: выявить уровень сформированности экологических представлений о живой и неживой природе.

Подготовка исследования: подготовить листы на каждого ребенка с изображением объектов живой и неживой природы для раскрашивания, цветные карандаши.

Проведение исследования:

Детям раздаются листы с изображением природы для раскрашивания и дается задание раскрасить цветными карандашами только то, **что** относится к живой природе.

Обработка данных:

Высокий уровень (4-5). Ребенок правильно и аккуратно выполнил задание.

Средний уровень (2-3). Ребенок допустил ошибки: раскрасил объекты неживой природы или пропустил некоторые объекты живой природы.

Низкий уровень (1). Ребенок раскрасил всю природу или только то, что ему нравится.

Методика «Знатоки природы»

Цель: определить уровень сформированности экологических представлений об условиях жизни живых объектов природы, их дифференцированном отношении к свету, теплу и влаге; о механизмах приспособления к среде обитания; о пищевых цепочках и взаимосвязях, существующих в природе.

Проведение исследования:

Исследование проводится в индивидуальной форме. Ребенку предлагаются следующие задания:

1. Используя серию карточек "Жизнь дерева круглый год", ребенку необходимо расположить их по порядку и описать процесс изменения внешнего облика дерева в зависимости от времени года.
2. Ребенку необходимо рассмотреть 3 комнатных растения в уголке природы и определить их отношение к теплу, свету, и влаге (светлюбивые, теневыносливые, засухоустойчивые, влаголюбивые).
3. Предлагаются карточки с изображением животных и насекомых (бабочка, кузнечик, заяц, божья коровка, гусеница). Ребенку необходимо рассказать, как они маскируются, приспособившись к условиям среды.
4. Предлагаются карточки с изображением живых объектов природы, из которых можно составить пищевые цепочки. Ребенку необходимо заполнить вагоны поезда карточками, составляя цепь питания.

Обработка данных:

Высокий уровень (4-5). Ребенок выполнил все задания правильно, смог обосновать свои ответы.

Средний уровень (3-2). При выполнении заданий у ребенка возникли незначительные затруднения. В ответах ребенок допускал ошибки или не использовал объяснения.

Низкий уровень (1). У ребенка возникли значительные затруднения при выполнении заданий: не смог правильно расположить карточки или отказывался от выполнения заданий.

Методика «Радости и огорчения»

Цель: выявить место природы в системе ценностных ориентации у старших дошкольников.

Подготовка исследования: подобрать рассказ о природе, вызывающий эстетические и нравственные чувства.

Проведение исследования:

(проходит в 2 этапа)

1. Чтение рассказа М. Пришвина "Золотой луг":

"У нас с братом, когда созревают одуванчики, была с ними постоянная забава. Бывало, идем куда-нибудь на свой промысел - он впереди, я в пяту.

- Сережа! - позову я его деловито. Он оглянется, а я фукну ему одуванчиком прямо в лицо. За это он начинает меня подкарауливать и тоже, как зазеваешься, фукнет. И так мы эти неинтересные цветы срывали только для забавы. Но раз мне удалось сделать открытие.

Мы жили в деревне, перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков. Это было очень красиво, все говорили: "Очень красиво! Луг - золотой".

Однажды я рано встал удить рыбу и заметил, что луг был не золотой, а зеленый. Когда же я возвращался около полудня домой, луг был опять золотой. Я стал наблюдать. К вечеру луг опять позеленел. Тогда я пошел, отыскал себе одуванчик, и оказалось, что он сжал себе лепестки, как все равно, если бы у нас пальцы были желтые, стороной к ладони, и, сжав кулак, мы закрыли бы желтое.

Утром, когда солнце взошло, я видел, как одуванчики раскрывают свои ладони и от этого луг становится опять золотым. С тех пор одуванчик стал для нас одним из самых интересных цветов, потому что спать одуванчики ложились вместе с нами, детьми, и вместе с нами вставали".

2. Испытуемому(ребенку) задается 2 вопроса:

1.Что тебя больше всего порадовало в этом рассказе? 2.Что тебя больше всего огорчило?

Обработка данных.

Ответы анализируются в соответствии со следующими уровнями:

Высокий уровень (4-5). Ответ эстетического характера, связанный с природой, проявление эмоциональности. Выделение нравственного момента в рассказе.

Средний уровень (2-3). Ребенок указывает на нарушение норм поведения в природе, но не проявляет эмоциональности и эстетического чувства в отношении к природе.

Низкий уровень (1). Ребенок затрудняется в определении моментов рассказа, которые ему понравились или не понравились. Отказывается отвечать на вопросы.

Итоговый уровень:

12-15 баллов – высокий уровень 7-11 баллов – средний уровень. Менее 7 баллов – низкий уровень

12. Список используемой литературы

- 1.** Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу?! Книга для воспитателей и родителей. Путешествие в мир природы и развитие речи. Издательство ГНОМ и Д, 2000.
- 2.** Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада: Пособие для воспитателя дошкольного образовательного учреждения. — М.: Просвещение, 2002.
- 3.** Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году?! Путешествие в мир природы. Развитие речи. Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
- 4.** Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. — М.: ТЦ Сфера, 2004. (Серия «Программа развития»)
- 5.** Соломенникова, О.А. Экологическое воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет / Соломенникова О.А. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. - 104 с.
- 6.** Интернет-ресурс: www.nsportal.ru