«Экскурсия выходного дня как форма вовлечения родителей

в образовательный процесс»

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребёнка».

Работа с семьей является сложной задачей, как в организационном, так и психолого – педагогическом плане. Каждого родителя интересует, как ребёнок проводит время в детском саду, но немногие готовы активно поучаствовать в жизни ДОУ. Возникает вопрос. Как заинтересовать родителей в совместной работе? Как создать единое пространство развития ребёнка в семье и детском саду, сделать родителей участниками воспитательно-образовательного процесса?

Для того чтобы родители стали активными помощниками воспитателей необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. К сожалению, большинство современных родителей не умеют находить радости совместного досуга со своими детьми, не знакомы с формами общения, не готовы принимать инновационные методы в педагогике.

Задача педагогов – организовать интересные совместные мероприятия, которые помогут родителям включиться в образовательный процесс, сделать родителей активными его участниками, а не пассивными слушателями. Лучше узнать своего ребёнка, установить доверительные отношения с ним, поделиться друг с другом опытом семейного воспитания, обсудить актуальные проблемы и найти пути их решения. А также социально адаптировать детей, научить их проводить свой досуг с пользой для здоровья и развития

личности.

Наряду с традиционными формами работы ДОУ и семьи (конференции, тематические выставки, «круглый стол», консультации, общие и групповые собрания родителей, «дни открытых дверей») я использую нетрадиционные формы и методы работы с семьями.

Одной из нетрадиционных форм работы по взаимодействию с семьями воспитанников является организация «Экскурсий выходного дня» для детей и родителей. В выходные дни родители могут больше времени посвятить занятиям со своими детьми. В каждой семье существуют свои формы проведения выходных дней. Организация совместных мероприятий – достойная замена проведению времени у компьютеров и телевизоров. Это

одна из лучших форм организации, как досуга дошкольников, так и их образования.

Через проведение «экскурсий выходного дня» наиболее эффективно приобретаются и усваиваются новые знания.

Также формируется активная деятельность родителей в воспитании детей, повышается степень их участия в педагогическом процессе. Гармонизируются отношения родителей и детей с помощью организации совместных мероприятий.

Совместные экскурсии с воспитанниками и их родителями, проводятся мной 1- 2 раза в 1 квартал, в один из выходных дней.

Несмотря на то, что саму экскурсию проводит экскурсовод (если это не экскурсия по городу), мной планируются темы и направления с учётом возраста и интересов детей конкретной группы. По возможности перед каждой экскурсией с экскурсоводом оговаривается её наполнение. Темы экскурсий согласуются с лексическими темами, изучаемыми в данное время в детском саду.

Перед экскурсией проводится предварительная работа, подготавливающая ребёнка к приёму материала (чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, игры). Так же проводится инструктаж детей по безопасности на дороге, поведению в местах большого скопления людей.

Напоминаются правила поведения в общественном месте.

После экскурсий в развивающую среду вносятся открытки, сувениры. Проводятся закрепляющие беседы и т.д. Впечатления от совместных мероприятий отражаются в рисунках и рассказах детей в самостоятельной деятельности, переносится в сюжетно-ролевые игры.

Ниже приведены примерные темы экскурсий для детей старшего дошкольного возраста, а также задачи для детей и рекомендации для родителей по закреплению темы экскурсии:

1. Экскурсия по городу.

* Задачи для детей:

- познакомить дошкольников с понятием «малой родины», улицами, жилыми домами, общественными зданиями, их назначением;

- уточнить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения,

- воспитывать чувство ответственности за свой город.

* Рекомендации для родителей:

После экскурсии родителям предлагается совместно с детьми схематичное изображение маршрута, на котором они размещают условные обозначения зданий, которые встретились им на пути следования.

Вечером рекомендуется побеседовать с детьми об экскурсии, разделить детские впечатления, высказать свое мнение.

1. Экскурсия в магазин.

* Задачи для детей:

- знакомить детей с общественными зданиями города, их назначением;

- расширять знания о профессиях работников социальной сферы, содержании и значимости труда жителей города;

- воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах;

* Рекомендации для родителей:

После экскурсии помочь детям вспомнить и «сделать зарисовки наиболее запомнившихся моментов экскурсии. Предложить ребёнку самостоятельно разобрать покупки из магазина. Организовать совместную сюжетно – ролевую игру «Магазин», в которой закрепляются правила поведения в общественном месте, культурные навыки общения, специальные термины; посетить магазин промышленных товаров, хозяйственных и др.

1. Экскурсия в аптеку.

* Задачи для детей:

- продолжать знакомить детей с общественными зданиями города, их назначением;

- расширять знания о профессиях работников социальной сферы, содержании и значимости труда для жителей города;

* Рекомендации для родителей:

Родителям рекомендуется побеседовать с детьми, показать домашнюю аптечку, познакомить детей с правилами пользования лекарствами, предупредить о возможных последствиях неправильного отношения к медикаментам.

1. Экскурсия в библиотеку.

* Задачи для детей:

- познакомить детей с общественными зданиями микрорайона (библиотекой), их назначением;

- расширять знания о профессиях работников социальной сферы, уважение к труду библиотекаря, содержании и значимости их труда для жителей города;

- формировать интерес к книге, трудовые навыки самостоятельного ухода за книгой;

* Рекомендации для родителей:

Побеседовать с детьми, показать домашнюю библиотеку, познакомить детей с правилами пользования книгами.

1. Экскурсия на почту.

* Задачи для детей:

- познакомить детей с общественными зданиями микрорайона (почтой), назначением;

- познакомить детей с трудом работников почты, показать общественную значимость труда почтовых работников, воспитывать уважение к труду работников почты;

- продолжать работу по обогащению и активизации словаря;

* Рекомендации для родителей:

Совместно с ребёнком собрать посылку солдату, нарисовать рисунок, написать письмо и отправить по почте.

При реализации «Экскурсии выходного дня» можно отметить следующие результаты:

* Совместные экскурсии педагога и родителей, родителей и детей,

подружили семьи, сплотили коллектив детей.

* Экскурсии собирают не только детей с мамами и папами, но и активно

включаются бабушки с дедушками, родители приводят старших братьев и сестер.

* Атмосфера доброжелательности перешла и в стены детского сада, стала

характерной и для других общих дел в группе. Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребёнка. Большее количество родителей посещают родительские собрания и активно в них участвуют.

* У детей расширяются представления о родном городе, его истории и

культуре; наблюдается обогащение словарного запаса, развитие связной речи; приобретаются знания детей о разнообразии семейного отдыха в родном городе.

Вывод: «Экскурсия выходного дня» - является эффективным способом взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников, вовлечения семьи в единый образовательный процесс. Он оказывает позитивное влияние на совместную работу педагогов и родителей. Общение в непринуждённой эмоционально – насыщенной обстановке способствует сближению педагогов и родителей, родителей и детей. Совместная деятельность обогащает отношения родителей и детей, учит взаимопониманию, делает их настоящими партнёрами.

Информационный источник:

1. Арнаутова Е.П. Педагог и семья – М: Карапуз, 2002 г.

2. Зельдович Б. Деловое общение: Учебное пособие. М: Альфа-Пресс,2007г.

3. Зверева О.Л. Формирование готовности педагогов к взаимодействию с родителями. URL: <http://www.twirpx.com/file/1197212/>

4. Свирская Л. Работа с семьей - необязательные инструкции. Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007