Консультация для родителей

«Развитие любознательности детей старшего дошкольного возраста

в процессе элементарной поисковой деятельности»

Маленькие дети любознательны. Среди вопросов, которыми они одолевают родителей и воспитателей, немало таких, как: «Зачем каркают вороны?», «Как плавают рыбки?» и другие. Когда взрослые отмахиваются от «докучных» вопросов ребёнка, они задерживают его умственный рост, тормозят духовное развитие. Необходимо не только отвечать детям на их бесконечные вопросы, но и активно пробуждать их пытливость, чтобы число этих вопросов было больше. Самые большие потери интеллектуального фонда происходят на ранних стадиях развития – в младенчестве и дошкольном детстве.

Организация элементарной поисковой деятельности поможет педагогам ввести детей в мир познания природы, пробудить их умственные способности, приобщить к красоте окружающего мира. Дети могут познавать не только внешние стороны природных объектов и явлений, но и некоторые несложные взаимосвязи и закономерности. Показать воспитанникам такие взаимосвязи, раскрыть доступные их пониманию причины происходящих явлений – одна из важнейших задач воспитания.

Ознакомление с природой даёт наиболее оптимальные результаты при условии, если оно будет носить действенный характер. Необходимо дать детям возможность «общаться», «действовать» с объектами природы. Такими возможностями обладает эксперимент. Он позволяет дать детям более полную информацию об изучаемых явлениях и объектах, повысить наглядность или доступность материала, сделать процесс обучения наиболее эффективным и наиболее полно удовлетворить естественную любознательность дошкольников.

В условиях детского сада может быть использован только элементарный опыт. Его элементарность заключается в характере решаемых задач. В процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения, в такой работе используется обычное бытовое и игровое оборудование.

Следует придерживаться требований, предъявляемых к проведению опытов:

1. Воспитатель должен просто и чётко формулировать стоящую перед детьми задачу (что хотим узнать), например, тепло травке под снегом или нет?
2. Чтобы заметить происходящие изменения, следует брать два объекта: один – опытный, другой – контрольный, например, одни посевы гороха поливать, другие – нет.
3. Необходимо осуществлять руководство опытом: продумать вопросы, обращать внимание на существенное, учить рассуждать, сравнивать факты.
4. Один и тот же опыт лучше проводить дважды, чтобы дети все осознали до конца и убедились в правильности выводов, а также чтобы в повторном опыте могли почувствовать дети, которые в первый раз не проявили к нему интереса.
5. При организации и проведении опытов нужно сделать всё возможное, чтобы не принести вреда живым объектам.

Опыт используется как способ решения познавательной задачи. Эти задачи могут быть выдвинуты детьми. Практически они ставят их постоянно, задавая взрослым свои «почему» и «отчего». Например, бесполезно объяснять детям, почему нельзя есть снег, пока они сами не увидят на опыте, какой он грязный.

Познавательную задачу может поставить перед детьми и воспитатель. Так, готовясь к посадке семян на огороде, воспитатель спрашивает детей: «Как нужно подготовить землю? Обязательно ли её нужно вскапывать?» Надо чтобы все условия опыта были одинаковые, кроме одного, который влияет на конечный результат. Это условие должно быть выделено.

Например, где будет лучше расти горох: в тёмном или светлом месте? Берут два одинаковых ящика с одинаковой почвой и одинаковыми всходами гороха. Договариваются поливать одинаковым количеством воды из одинаковых леек. Разница же будет в том, что один ящик поставим на светлый подоконник, а другой – в тёмном месте. Устанавливается, что всё одинаковое, разное – степень освещения.

Поскольку опыт – это наблюдение в специально созданных условиях, то он может быть кратковременным или длительным. Кратковременные наблюдения используют для установления свойств различных объектов природы, для их распознавания. Так, поместив снег в белую миску, воспитатель предлагает посмотреть, что будет с ним после обеда. Дети видят, что снег тает и образуется грязная вода. «Кто же положил сюда грязь?

Никто! Значит, снег был грязным», - делают вывод дети. Длительные наблюдения могут быть использованы при установлении причин природных явлений, связей, отношений, процессов роста и развития, например, условия прорастания семян, роль света, воды, подкормки для роста растений. В этих случаях длительное наблюдение необходимо разбить на ряд кратковременных и последовательно провести их. Наиболее яркие изменения в ходе длительного опыта зарисовывают. Когда опыт проведён, следует перейти к заключительному этапу. Детям предлагается сравнить два объекта, используя дневники наблюдения.

Таким образом, в организации и проведении опытов можно чётко выделить

четыре этапа:

1. Постановка проблемы.
2. Поиск пути решения проблемы.
3. Проведение наблюдения.
4. Обсуждение итогов и формулировка вывода.

Элементарные опыты могут включаться в самую разнообразную детскую деятельность: игру, труд, прогулку и т. д. Например, в играх с водой выяснить, какие предметы тонут, а какие нет; из чего прочнее запруды – из песка, глины, камней.

В уголке природы можно проводить опыты с семенами, растениями, животными.

Например, поздней осенью, когда заметно похолодало и идёт снег, выкопать с клумбы кустики астр и, посадив их в цветочный горшок, внести в группу. Позже сравнить их с теми, что остались на клумбе, сделать вывод об условиях роста растений.

Опыты могут быть включены и в другие виды деятельности. При этом познание природы детьми не будет происходить путём сообщения им какого-либо объёма знаний, а станет такой же творческой деятельностью, как, например, игра.

Информационный источник:

1. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста. – СПб., 2018.
2. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1./Сост. Н.В. Нищева. – СПб., 2019.
3. <https://www.montessori-city.ru/montessory_method/psycho/?ELEMENT_ID=1583>