**Консультация для родителей по экологическому воспитанию.**

**«Вы, Ваш ребенок и мир вокруг»**

Природа оставляет глубокий след в душе **ребенка**, воздействуя на его чувства своей яркостью, многообразием, динамичностью.

**Ребенку кажется**, что он первый услышал **стрекотание кузнечика**, увидел, что снег-это много красивых снежинок, для него поют птицы. Так дети **воспринимают природу**, тянутся к ней, она возбуждает их любознательность. У детей проявляется активный интерес к окружающей его природе: животным, растениям, погодным явлениям. *«Почему?»*, *«Откуда?»* порой ставят взрослых-**родителей в тупик**, порождают пытливостью детского ума, стремлением проникнуть в суть явлений и их взаимосвязей, образной формой осмысления **воспринимаемого**.

Удовлетворить детскую любознательность, не подавив при этом интереса к узнаванию природы, сформировать необходимые для разностороннего развития **ребенка представления о ней**, привить первые навыки активности мышления- важные задачи для всех взрослых.

Если рядом находятся взрослые люди (**родители**, которые удивляются вместе с детьми, учат не только смотреть, но и видеть, то дети захотят узнать еще больше.

Для **родителей** важно расширять представления детей о предметах и явлениях природы, растительном мире, взаимосвязи природы и человека, развивать познавательные интересы, **воспитывать устойчивое внимание**, наблюдательность, любовь к природе, стремление заботиться о ней и беречь ее.

Большую помощь в **экологическом воспитании оказывают прогулки**. Прогулки представляют для этого большие возможности. На каждой из них дети узнают что-то новое, закрепляют ранее полученные знания. Прогулки с детьми будут радостными и достигнут цели при условии, если **родители воспринимают все глазами ребенка** и обогащают их знания. Кроме того, **родители** должны научить своих малышей любить и беречь природу, показывая это на деле.

Каждый **родитель** должен иметь элементарные знания в области биологии, физиологии животных, а также уметь показывать детям, как правильно сажать деревья, растения, ухаживать за животными, птицами, рыбами и т. д. Усвоив эти знания и навыки, дети легче будут понимать и изучать такие науки, как природоведение, биология, география.

Гуляя с детьми необходимо вести наблюдение.

Наблюдение играет огромную роль по **экологическому воспитанию**. Природа способствует умственному развитию детей, их логическому мышлению и речи. Поэтому каждый **родитель** должен приучать детей любоваться яркими красками природы: небо при закате и восходе солнца, просторами полей, замысловатой формой снежинок, необычной формой облаков, пением птиц…

У **ребенка** разовьется художественный вкус, он сможет глубже познать окружающий мир, будет стремиться к созданию красоты своими руками.

Работая на дачах, огородах, в саду, **родители** обращают внимание детей на то, с какой любовью, старанием они могут сажать ту или иную культуру, с какой заботой за ней ухаживают. **Родителям** нужно всегда разрешать своим деткам работать с землей. Эта работа требует усердия, старания, это позволит малышам усвоить **экологические нормы**, беречь и сохранять природу, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.

Итак, **экологическое воспитание** охватывает все виды детской деятельности: игровую, трудовую, изобразительную, двигательную и т. д. И про это нельзя забывать! Важно, чтобы каждый **родитель** перед прогулкой в природу намечал цель, связывая с **восприятием объекта природы***(полюбоваться, присмотреться, заметить, сравнить, вспомнить и т. д.)*

Ведь только помогая друг другу и во всем поддерживая друг друга, **родители**смогут выполнить ту задачу, которую поставило общество перед ними-**воспитать**всесторонне развитого человека, духовно богатого творца-созидателя нашего будущего.

Список литературы:

Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью (старшая группа). – М.: ЦГЛ, 2004

Артёмова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 1992

Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик. Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. – М.: Пед. Общество России, 1998

Ковинько Л. Секреты природы – это так интересно! – М.: Линка-Пресс, 2004