

## **Эколого-развивающая среда в детском саду. Огород на окне.**

Одним из важных условий реализации системы экологического образования в дошкольном учреждении является правильная организация предметно - пространственной эколого - развивающей среды в детском саду.

Главная задача развивающей экологической среды – создание условий для формирования у детей элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения.

Эколого-развивающие пространство - это развивающая предметная среда, которая может быть использована в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой, для экологического воспитания дошкольников и пропаганды экологических знаний среди взрослых.

Эколого-развивающая среда в детском саду должна способствовать:

- познавательному развитию ребенка;
- эколого-эстетическому развитию;
- оздоровлению ребенка;
- формированию нравственных качеств;
- формированию экологически грамотного поведения.

Создавая эколого-развивающую среду, необходимо учитывать период обучения, сезонность. Так, осенью группу необходимо украшать букетами осенних цветов и листьями, на подносах выставлять собранный урожай; зимой окна украшаются снежинками, весной первоцветами, силуэтами сказочных героев, сделанных из бумаги детьми и педагогами.

**Эколого-развивающая среда включает в себя следующие компоненты:**

- Экологический уголок в группе, (Уголок природы);
- Музей природы родного края;
- Зимний сад и живой уголок, (при наличии помещения);
- Экологическая тропа на территории детского сада;
- Огород на территории ДОУ, огород на окне в зимний период;
- Цветники, клумбы.

В статье рассмотрим подробнее отдельный элемент эколого-развивающей среды «Огород на окне».

Дети очень любят миниатюрные реальные объекты. Маленькому ребёнку сложно охватить взглядом полноценный огород или тепличное хозяйство летом, да и труд там достаточно сложный. А вот огород в миниатюре вызывает у детей большую заинтересованность, педагогам же позволяет решить эколого-педагогические задачи.

Работу по созданию «Огорода на окне» в дошкольном учреждении лучше начинать с работы с родителями. В план работы с родителями включаются беседы, буклеты, памятки, педагогические рекомендации по экологическому воспитанию детей, можно подключить детей (старшего и подготовительного возраста) – дать задание совместно с родителями найти

информацию о растениях, как их сажают и как выращивают. Можно предложить детям, в зависимости от возраста, выбрать тему для огорода, сюжет, жителей, животных, придумать название для огорода: «В гостях у Маши», «Зелёные уголья» и др. Поискать вместе какие-то элементы для украшения огорода, картинки, заборчик, импровизированные грядки, создать вместе чучело или «огородных дел мастера», который будет жить в вашем огороде.

Конечно же необходимо учитывать возрастную категорию и индивидуальные возможности детей дошкольного возраста. В раннем и младшем возрасте невозможно в полной мере провести обсуждение деятельности, так как внимание, память, да и просто жизненный опыт еще очень малы и только развиваются. Но выбрать из предложенного материала вполне по силам детям младшего дошкольного возраста или детям с проблемами в развитии. Далее можно выбрать растения для посадки. Перед посевом семена обязательно проверяем на всхожесть.

Для детского мини-огорода нужно правильно выбрать растения, это ключевой момент мероприятия.

**В младшей группе** для посадки выбираем семена быстрорастущих и ранозревающих культур, которые можно употреблять в пищу в весенний сезон. Основное требование к посадочному материалу: семена и луковицы должны быть крупного размера. На своём огороде малыши самостоятельно высаживают лук, горох, бобы, фасоль, кабачки. Мелкие семена редиса, моркови, укропа, репы, салата для малышей могут посеять старшие дети или воспитатель. Детей привлекаем к поливу грядок.

**В средней группе** выращиваем лук-репку, дольки чеснока, корнеплоды свеклы, петрушки, сельдерея. Можно выращивать по 1—2 экземпляра комнатных сортов огурца, томата, горошка – уже известные огородные культуры, но сеем семена разных сортов. Например, кабачки с разной окраской плодов, чтобы показать детям многообразие растений, их общие признаки и различия.

Малыши могут сначала участвовать в оформлении контейнеров, стаканчиков, посадке семян, а потом - в украшении огорода. Дети уже понимают, что за огородом надо ухаживать, поливать растения, и помогают воспитателю, получая массу положительных эмоций. Дети в ходе ухода за растениями учатся пользоваться грабелями, палочками для рыхления земли.

**В старшей и подготовительной группах** берём для выращивания на огороде такие овощные культуры, как зеленые (укроп, салат, щавель и др.); луковые (лук-батут, чеснок, лук репчатый); капустные (капуста белокочанная, краснокочанная); плодовые (огурец, томат, перец); корнеплоды (морковь, редис, свёкла) и клубнеплоды (картофель); бобовые (горох, фасоль); хлебные злаки.

В старшей и подготовительной группах дети самостоятельно сажают семена в землю. Дети старшей группы сажают уже больше разных семян, включая салат, огурцы и укроп. Так же можно рассадой высаживать свеклу,

морковь, цветы в стаканчиках. В процессе выращивания их ждут невероятные открытия и радостные впечатления. Энергия детей направляется на развитие воображения, когда они узнают этапы роста проросших семян, украшают свой ящик различными стикерами (свет-вода-тепло), делятся между собой потрясающими наблюдениями за своими «питомцами».

Старшие дошкольники фиксируют результаты наблюдений. Это могут быть дневники наблюдений с зарисовками, фотоальбомы. Для проверки и подтверждения замеченных перемен используем мерные реечки, на которых удобно ежедневно отмечать высоту ростков. Так же будут весьма интересны фотоотчеты в родительских группах, информация на сайте образовательной организации.

Варианты посадки семян различны. Можно воткнуть палочки в те места, куда надо положить семена (горох, бобы) и дети по показу воспитателя убирают палочку и кладут в ямку семя. Для посадки лука можно на грядке сделать ровные бороздки. После окончания работы инвентарь очищаем от земли и просушиваем. Дети любят поливать растения и с удовольствием выполняют обязанности дежурных на «огороде».

«Огород на окне» способствует получению первых навыков выращивания растений своими руками. Ухаживая за растениями, узнают об условиях произрастания различных растений. Огород в детском саду способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, а это помогает лучше познать растительную жизнь. Он способен расширить представления детей о растениях как живых организмах, об условиях необходимых для роста и развития, способен развивать эстетические чувства, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатам своего труда. Уход за растениями формирует у детей чувство ответственности за начатое дело.

Литература:

1. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Книга для воспитателей детского сада/ С.Н.Николаева – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2001.
2. Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений», М. 2005 г.
3. Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Мир, в котором я живу», М. 2006 г.