**«Формирование профессиональной компетентности педагога через самообразование»**

В настоящее время интенсивно происходит модернизация образования. Современная система образования требует от воспитателя постоянного совершенствования знаний. Именно от воспитателей в значительной мере зависит, насколько те новации, которые вносятся в содержание, организацию и технологии воспитательно-образовательного процесса будут осознаны и внедрены в практику работы с детьми, включены в повседневную деятельность дошкольных групп. Одним из показателей профессиональной компетентности воспитателя является его способность к самообразованию, которое проявляется в стремлении к росту и самосовершенствованию.

Эффективность работы образовательного учреждения напрямую зависит от уровня профессиональной культуры работающих в нём педагогов, от умения руководителя создать условия, обеспечивающие гармоничное развитие каждого сотрудника. Для этого с одной стороны необходимо постоянное повышение профессионального самообразования педагога, а с другой – постоянное самосовершенствование управленческой культуры руководителя, являющейся гарантом создания благоприятных условий для творческой работы коллектива. Идея непрерывного образования и самообразования для современного педагога является актуальной. Личная инициатива, творчество, самостоятельность всегда присущи деятельности хорошего воспитателя. Однако многие воспитатели, понимая смысл и назначение профессионального педагогического самообразования, самосовершенствования, не владеют методикой этой деятельности или не испытывают в ней потребности. Это и обусловило актуальность темы.

Поставленные в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования задачи возможно решать в полном объеме только высокопрофессиональным специалистам, обладающим достаточным уровнем общей образованности и специальных знаний, уровнем развития культуры, нравственности, интеллекта, творчества, социальных качеств и пр. В сложившейся ситуации главную ставку необходимо делать на кадры, ведь, как известно, кадры решают все.

Воспитатель 21 века – это: гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству; умеющий отбирать наиболее эффективные приемы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач; умеющий организовать рефлексивную деятельность; обладающий высокой степенью профессиональной компетентности, педагог должен постоянно совершенствовать свои знания и умения, заниматься самообразованием, обладать многогранностью интересов.

Профессиональная компетентность современного педагога ДОУ определяется как совокупность общечеловеческих и специфических профессиональных установок, позволяющих ему справляться с заданной программой и особыми, возникающими в психолого – педагогическом процессе дошкольного учреждения, ситуациями, разрешая которые, он способствует уточнению, совершенствованию, практическому воплощению задач развития, его общих и специальных способностей.

Современное общество предъявляет новые требования к компетентности педагога. Он должен быть компетентным в вопросах организации и содержания деятельности по следующим направлениям: воспитательно-образовательной; учебно–методической; социально–педагогической.

Воспитательно–образовательная деятельность предполагает следующие критерии компетентности: осуществление целостного педагогического процесса; создание развивающей среды; обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Данные критерии подкрепляются следующими показателями компетентности педагога: знание целей, задач, содержания, принципов, форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников; умения результативно формировать знания, умения и навыки в соответствии с образовательной программой.

Учебно – методическая деятельность воспитателя предполагает следующие критерии компетентности: планирование воспитательно-образовательной работы; проектирование педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов. Данные критерии подкрепляются следующими показателями компетентности: знание образовательной программы и методики развития разных видов деятельности детей; умение проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс; владение технологиями исследования, педагогического мониторинга, воспитания и обучения детей. Кроме того, имея право выбора как основной, так и парциональных программ и пособий, воспитатель должен умело соединять их, обогащая и расширяя содержание каждого направления, формируя целостность восприятия ребенка. Иначе говоря, компетентный педагог должен уметь грамотно интегрировать содержание образования, обеспечивать взаимосвязь всех занятий, мероприятий, событий исходя из задач воспитания и развития ребенка.

Социально – педагогическая деятельность воспитателя предполагает следующие критерии компетентности: консультативная помощь родителям; создание условий для социализации детей; защита интересов и прав. Данные критерии подкрепляются следующими показателями: знание основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям; умение вести разъяснительную педагогическую работу с родителями, специалистами ДОУ.

Исходя из современных требований, можно определить основные пути развития профессиональной компетентности педагога: повышение квалификации: в учебных заведениях, на курсах повышения квалификации, семинарах, конференциях и т.д.; работа в методических объединениях, творческих группах; исследовательская, экспериментальная деятельность; инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий; различные формы педагогической поддержки; активное участие в педагогических конкурсах; обобщение собственного педагогического опыта.

Но не один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Одним из наиболее эффективных способов повышения педагогического мастерства педагога является самообразование. Постоянное самообразование - вот тот определяющий актив жизни современного человека, который поможет не «отстать от поезда современности».

Самообразование - это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук. Педагог должен в течение учебного года или другого периода времени углублённо заниматься проблемой, решение которой вызывает определённые затруднения или которая является предметом его особого интереса.

Способность к самообразованию не формируется у педагога вместе с дипломом педагогического ВУЗа. Эта способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого успешного человека. Она актуализируется в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег.

Темы для самообразования могут подбираться с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства каждого воспитателя. Они всегда связаны с прогнозируемым результатом (что мы хотим изменить) и направлены на достижение качественно новых результатов работы. Поэтому организацию самообразования педагогов необходимо делать гибкой, позволяющей приобщать каждого сотрудника, активно включать всю работу по самообразованию в педагогический процесс детского сада. При этом очень важны последовательность действий и постепенность в решении задач. В индивидуальной беседе с воспитателем определяется, какая проблема ему интересна или в чем он испытывает затруднения, что нового есть в педагогической практике. Есть педагоги, которые самостоятельно интересуются всеми инновациями. Им часто необходима помощь в подборе педагогической литературы по теме. Для воспитателей, обучающихся в вузе, могут не определяться темы для самообразования на этот период. Однако руководитель может предложить педагогу поделиться с коллегами своими новыми знаниями по отдельным предметам.

Хорошо, если тема самообразования (углублённой работы) связана с проблемами, решаемыми в ДОУ, с приоритетным направлением его деятельности. Это позволяет решить две задачи: деятельность педагогов в процессе самообразования будет способствовать решению задач ДОУ; педагогам не надо будет распылять свои усилия, решая отдельно задачи ДОУ и собственного развития, они сконцентрируются на одной проблеме, и результатом этой деятельности в дальнейшем смогут воспользоваться все педагоги ДОУ. Выбранная тема самообразования должна быть близка и понятна педагогу только в этом случае результат будет эффективен и раскроет творческий потенциал воспитателя.

Тематикой самообразования также могут быть: проблема, которая вызывает у педагога затруднение, пополнение знаний по уже имеющемуся опыту.

Реализуя дифференцированный подход в определении ведущих направлений профессионального развития педагогов, можно порекомендовать следующую тематику самообразования соответственно опыту и педагогическому стажу.

Для молодых специалистов: Осознание ценностей личностно-ориентированной модели воспитания, обучения и развития; Формирование основ педагогического мастерства; Развитие умений и конструктивных способностей.

Для воспитателей, работающих свыше 5 лет: Овладение способами проектирования воспитательно-образовательного процесса с целью повышения его эффективности и качества в условиях вариативного образования; Формирование умения анализировать научно-методическую литературу, применение полученных знаний на практике, активизация творческих способностей.

Для опытных, творчески-работающих воспитателей: Развитие способностей к перепроектированию собственной деятельности в контексте тенденций развития психолого-педагогической науки и социального заказа общества; Проявление творческого потенциала педагога; Пропаганда своих достижений; Развитие исследовательской деятельности.

Для педагогов без специального образования: Овладение методикой работы с детьми; Адаптация к педагогической деятельности.

Тематикой самообразования также может быть: одна из годовых задач ДОУ; проблема, которая вызывает у педагога затруднение; пополнение знаний по уже имеющемуся опыту;

К наиболее эффективным формам и методам самообразования относятся: участие педагогов в районных методических объединениях, организация и проведение семинаров, конференций, просмотр открытых занятий, воспитательных мероприятий, обсуждение передового педагогического опыта и рекомендации по его использованию, наставничество, создание методических групп, моделирование и анализ методических ситуаций (данный метод является одним из наиболее эффективных в педагогическом процессе, он помогает найти обоснованное решение возникающим проблемам, благодаря множеству вариантов их решения, предложенных педагогами в ходе работы по их анализу), педагогические клубы, семинары-практикумы, деловые игры, конкурсы, разнообразные выставки (пособий, дидактических материалов, продуктов детского творчества), отчеты по самообразованию, творческие группы.

С.Г. Молчанов выделяет следующие формы методической работы: репродуктивные (практикумы, научно-практические семинары, педагогические мастерские, семинары-практикумы, тренинги); репродуктивно-эвристические (педагогические чтения, научно-практические конференции); эвристические (проблемные и проблемно-проектные семинары, организационно-деятельностные игры); эвристико-продуктивные (фестивали педагогических идей, конкурсы профессионального мастерства, конкурсы методических разработок); продуктивные (научные конференции, теоретические семинары, научные стажировки, участие в работе временных научно-исследовательских коллективов, временных творческих групп).

Наиболее эффективными в условиях инновационной деятельности являются эвристико-продуктивные и продуктивные формы методической работы.

Источники самообразования, условия профессионального роста: ознакомление с нормативно-правовой базой дошкольного образования; изучение специальной, научно-методической литературы, периодических изданий; ознакомление с достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии; изучение новых программ и педагогических технологий; ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений; посещение курсов, семинаров, конференций, просмотр вебинаров, посещение занятий коллег; проведение открытых занятий для анализа со стороны коллег; участие в работе педсоветов, семинаров, проведение консультаций, мастер-классов для коллег; дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами; участие в работе районных методических объединений, интернет-форумов; обучение в учебных заведениях; изучение информационных компьютерных технологий; обзор информации в Интернете; проведение исследовательской, поисковой деятельности; участие в конкурсах различного уровня, в т.ч. посредством сети Интернет; проведение дополнительной работы с детьми: диагностика представлений и способностей по теме углубленной работы, занятия, беседы, праздники и развлечения, выставки детских работ, кружки; повышение общекультурного уровня.

Планирование

Существуют различные формы планирования работы по самообразованию, однако, можно выделить некоторые особенности, а именно: в плане, как правило, указываются цель, задачи работы по самообразованию, направления, источники, сроки, конкретное содержание работы, практические выходы, форма отчета; также отражается тема углубленной работы, её актуальность, цель, задачи, планируемые результаты, перспективное планирование работы с детьми и родителями, описание диагностики.

В нашем ДОУ нет какой-то единой формы планирования, т.к. самообразование - это, прежде всего, творческий процесс, а загонять творчество в какие-то рамки при вышеперечисленных источниках было бы неправильно.

На мой взгляд, инициатива должна исходить от самого педагога. Он должен почувствовать, что без самообразования сегодня работать творчески нельзя. Здесь уместно вспомнить слова Ч. Дарвина: «Выживает не самый сильный и не самый умный, а тот, кто лучше всех откликается на изменения». Если педагог или специалист какого-либо производства умеет себя организовать, он обязательно найдет время и желание для самообразования.

Что даст нам самообразование? Самостоятельная работа по самообразованию позволяет пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми и родителями ситуаций, овладеть элементарной диагностической и исследовательской деятельностью.

У педагогов будет развита потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, сформируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскроется творческий потенциал, способность осуществлять проблемный анализ (видеть не только свои достижения, но и недостатки в своей работе) и на основе его данных моделировать, планировать свою деятельность, получать намеченные результаты.

Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт или нет каких-либо достижений. Так, результатами самообразования могут быть: повышение качества проводимой с детьми работы; разработка конспектов, сценариев, программ, пособий; доклады, выступления; разработка диагностических материалов, наглядности; разработка и проведение открытых занятий по собственным технологиям; подготовка семинаров, консультаций, мастер-классов; обобщение опыта работы по исследуемой проблеме и др.

В личном плане самообразования педагога полезно спрогнозировать желаемые результаты работы, это могут быть: подготовка статей, докладов, сценариев; участие в конференциях; разработка новых организационных форм, методов работы; подготовка образовательной программы; проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме); разработка методических пособий по одному или нескольким направлениям работы; комплекта электронных занятий, объединенных предметной тематикой или методикой преподавания; комплекта дидактики по направлению (наглядный материал, дидактические игры и пособия); пакета тестового материала в электронном виде; пакета стандартного календарного планирования по теме или группе тем; составление терминологического словаря по предметной теме; создание банка данных игр, загадок, стихов; разработка комплекта тематических родительских собраний и мероприятий (познавательные игры, конкурсы представления); проекта организации и занятий кружковой работы; административной документации методического объединения; базы данных методической литературы и публикации по теме самообразования; проект личной методической веб-страницы; веб-страницы педагогического коллектива ДОУ; пакет психолого-педагогических материалов для воспитателей; конспектов занятий с применением информационных технологий; бланков и образцов документов для педагогической деятельности (грамоты, анкеты, планы и т.д.); создание электронной библиотеки произведений художественной литературы согласно программе. Один из самых эффективных способов показать результаты педагогического мастерства — разместить материалы в Интернете. Это позволяет педагогу аккумулировать свои работы в виртуальной педагогической библиотеке, где его коллеги могут ее посмотреть, воспользоваться ее результатами, дополнить, оставить отзыв и обсудить.

Результативность этапов работы по самообразованию:

1 этап – организационно – ознакомительный. Включает в себя детальное изучение ситуации по выбранной проблеме, соответствующей научно-методической литературы, определение темы самообразования, составление плана работы, подготовка практического материала. Формы представления результатов работы: консультации, доклады, наглядно – иллюстративный материал, перспективные планы, конспекты занятий, программы.

 2 этап – основной. Предполагает внедрение в работу подготовленного материала. Форма представления результатов работы: проведение мероприятий по теме самообразования.

3 этап – заключительный. Предполагает проведение диагностики с целью отслеживания результатов работы, самоанализ педагогической деятельности.

Таким образом, система работы по самообразованию, во-первых ставит каждого педагога перед необходимостью повышения своих теоретических и практических знаний, умений и навыков, а во-вторых, позволяет учитывать коллективный опыт наработанный не одним поколением педагогов, в третьих, помогает педагогам постоянно быть в определенном «профессиональном тонусе», позволяющим инициировать и создавать атмосферу профессионализма и творчества.

Список источников

1. К.Ю. Белая Самообразование педагогов в ДОУ.// Справочник старшего воспитателя №2/ 2007, стр. 37-39. 2. Л.М. Денякина Самообразование – требование времени.// Управление дошкольным образовательным учреждением №1/2012, стр. 105-111. 3. Л.Т. Львова Организация работы по самообразованию педагогов ДОУ//Справочник старшего воспитателя № 11/2008, стр. 10-18. 4. В.А. Солодовникова Формирование профессиональной компетентности педагога через самообразование 5. Захараш, Т. Современное обновление содержания подготовки воспитателя/ Т. Захараш // Дошкольное воспитание – 2011. -№ 12. С.74 6. Сваталова, Т. Инструментарий оценивания профессиональной компетентности педагогов/ Т. Сваталова// Дошкольное воспитание – 2011. -№1. С.95. 7. Хохлова, О.А. Формирование профессиональной компетентности педагогов/ О.А. Хохлова// Справочник старшего воспитателя – 2010. - №3.- С.4. 8. http://doshvozrast.ru/metodich/konsultac05.htm 9. http://festival.1september.ru/articles/417088/ (Самообразование педагогов как один из факторов повышения качества работы с дошкольниками. Болта Галина Николаевна).