**Виды детской деятельности и их организация в ДОО в соответствии с ФГОСДО.**

В соответствии с ФГОСДО в ДОО организуются 9 видов детской деятельности.

1. Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры.
2. Коммуникативная – общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.
3. Познавательно-иссследовательская - исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними.
4. Восприятие художественной литературы и фольклора.
5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).
6. Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
7. Изобразительная- рисование, лепка, аппликация.
8. Музыкальная – восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах.
9. Двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Каждый вид детской деятельности обладает богатейшими развивающими возможностями, однако продуктивно их организовать педагогам ДОО не всегда удается по причине сложности самого вида деятельности, отсутствия необходимой предметно-развивающей среды, а также низкого уровня владения педагогами интересными методами и приемами организации каждого вида деятельности.

**Любая деятельность включает в себя 6 компонентов**: цель, мотив, способы действий, средства деятельности, условия ее осуществления и результат.

На примере познавательно-исследовательской деятельности специфика компонентов такова.

**Цель -** получить знание, добыть информацию, почувствовать вкус к открытию нового знания, который в последствии, превратиться в любознательность.

**Мотив –** определяется конкретной ситуацией (для продолжения работы, организации игры, реализации творческого замысла, получения интересующей информации, изучения устройства объекта, применения в повседневных бытовых и социальных ситуациях и т.д.).

**Способы –** познавательные умения (анализировать, сравнивать, проводить аналоги, высказывать идеи, проявляя смекалку и оригинальность мышления, приводить доказательства и т.д.) и разнообразные способы практических действий.

**Средства деятельности –** инструменты для осуществления различных видов работ с разными материалами.

**Условия –** предметно-развивающая среда, способствующая достижению цели, а также психологически комфортное взаимодействие: свобода мнений, право на ошибку, отсутствие критики, поддержка любых идей, активное слушание товарищей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей.

**Результат –** новое знание и\или умение.

**Схема развития любого вида деятельности в дошкольном детстве такова:** сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и затем становится самостоятельной деятельностью.

Таким образом, познавательно-исследовательскую деятельность в ДОУ можно организовать:

- в ООД, где ведущая роль принадлежит педагогу;

- в процессе совместной деятельности ребенка со взрослым (наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, дидактические игры с правилами, разработка проекта);

- в процессе совместной деятельности ребенка со взрослым в ходе режимных моментов;

- через создание условий, побуждающих детей к самостоятельной познавательной деятельности: создание богатой предметно-развивающей среды, уголков конструирования, экспериментирования, чтения, природной зоны, игровой зоны. Среда должна также предоставлять возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками, не навязывая обязательной совместной деятельности.