



Академия
Интеллектуального
Развития
Всероссийские олимпиады и конкурсы

СВИДЕТЕЛЬСТВО

6948600 от 19.08.2020

Настоящим подтверждается публикация авторских материалов в печатном сборнике "Академия Педагогических Знаний"

Демченко Анна Владимировна

Учитель-логопед

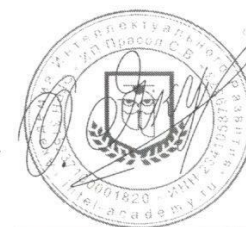
МАДОУ Д/С №4

Опубликованный материал:

Итоговое занятие в старшей группе компенсирующей направленности. Тема: "Чудесный остров"

Организатор конкурса - Всероссийское СМИ "Образовательный портал Академия Интеллектуального Развития". Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77 - 65034. Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Руководитель проекта:
Якут О.В.



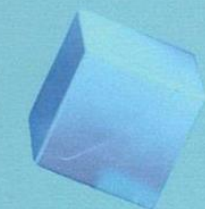


Академия
Интеллектуального
Развития

12+

ВСЕРОССИЙСКИЙ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

"АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ"
ВЫПУСК № 43
АВГУСТ 2020
ЧАСТЬ 1



«Академия Педагогического
Знания»
Всероссийский
научно-педагогический журнал
УДК 37
ББК 74

Выпуск № 43
Август 2020 г.
Часть I
Периодическое издание



Сборник педагогических статей.
Главный редактор: Прасол С.В.
Редакционный совет:
Масленникова С.Н. (кандидат наук);
Солодкий М.Б. (учитель высшей категории).
Корректор: Якут О.В.
email: glav-red@intel-academy.ru тел.: 8-961-524-25-60
intel-academy.ru



Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.
Ответственность за достоверность изложенной в статьях информации
несут авторы.

Работы публикуются в авторской редакции.
Редакция оставляет за собой право менять заголовки, сокращать
тексты статей, вносить
стилистические правки без согласования с автором.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна

Подписано в печать 23.08.2020
Формат 70х90. Печать офсетная. Тираж 100 экз.
Сборник педагогических статей.
Учредитель СМИ Всероссийское СМИ «Образовательный портал «Академия Интеллектуального
Развития»» ФС 77 - 65034: Прасол Сергей Владимирович
Адрес издателя: 353740, Краснодарский край, ст-ца Ленинградская, ул. Тихая, д. 64
Адрес редакции: 353740, Краснодарский край, ст-ца Ленинградская, ул. Тихая, д. 64
Отпечатано в типографии «Новация» (Краснодар, ул. Фадеева, 429)

«Свободная цена»

Оглавление

Конспект занятия по развитию речи "Формирование слоговой структуры 5 типа". Паргункина Анна Владимировна, Петрова Наталия Владиславовна.....	5
Познавательная исследовательская деятельность по календарю «Народное погодоведение» в старшей группе. Михайлова Марина Геннадьевна, Антонова Анастасия Евгеньевна	9
Развитие коммуникативных навыков у учащихся с ДЦП. Трундаева Наталия Валериевна	11
Особенности культуры общения у детей старшего дошкольного возраста. Чудаева Наталия Владимировна	14
Трудности перевода. Назарова Людмила Вальерьевна	17
Развитие познавательной деятельности учащихся. Сосновских Камелия Геннадьевна.....	22
Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. Сосновских Камелия Геннадьевна	24
Дополнительное образование – путь от возникновения до модернизации. Беляева Елена Андреевна, Жигаева Анастасия Николаевна, Пилюгина Инна Николаевна, Баранова Елена Андреевна	26
Сценарий игровой программы для детей «До свиданья, лето!». Войтенко Галина Анатольевна, Левченко София Юрьевна, Бражник Валерия Александровна, Василина Кристина Петровна	30
Сценарий музыкально-познавательной программы для детей и родителей «Эх, Гармонь моя!». Войтенко Галина Анатольевна, Клокова Мария Викторовна, Гончарова Ольга Владимировна, Гриненко Алла Сергеевна	34
Тимбилдинг - упражнения на командообразование. Савкова Оксана Юрьевна.....	40
Роль настольных игр в обучении иностранному языку. Арыштаева Наталия Владимировна.....	44
Повышение уровня духовно-нравственного воспитания младших школьников посредством применения активных форм работы на уроках ОРКСЭ и во внеурочной деятельности. Черноусова Наталья Ивановна.....	47

Роль историко-краеведческого музея в учебно-воспитательном пространстве школы. Черноусова Наталья Ивановна, Коротких Ольга Павловна, Шелякина Ольга Алексеевна.....	52
Роль семьи и школы в формировании экологической культуры школьников. Башкатова Галина Николаевна.....	55
Роль краеведческого материала на уроках географии через изучение топонимов. Башкатова Галина Николаевна.....	59
Классный час "Что мы Родиной зовём. Шелякина Ольга Алексеевна.....	61
«Что за прелесть эти сказки! ". Гоц Маргарита.....	67
Категория лица в русских пословицах. Полозова Ирина Васильевна, Селиверстова Екатерина Сергеевна.....	70
Формирование орфографической зоркости у младших школьников с ОВЗ и общим недоразвитием речи. Жукова Ольга Владимировна, Фалько Наталья Викторовна.....	74
Использование эффективных форм оценки качества образования по географии. Ткачева Елена.....	77
Экологическая квест - игра «Эколята» для детей старшей группы. Кондрашева Ирина Петровна.....	81
Проект «Мы вместе!». Михайлова Ольга Валерьевна, Лихая Виктория Петровна, Шеншина Татьяна Васильевна.....	86
Путешествие в волшебную страну здоровья. Климова Евгения Васильевна.....	93
Духовно-нравственное воспитание детей с ОВЗ (интеллектуальной недостаточностью). Манохина Светлана Владимировна, Кормакова Марина Михайловна.....	98
Итоговое занятие в старшей группе компенсирующей направленности. Тема: "Чудесный остров". Демченко Анна Владимировна.....	104
«Учебные задания как средство оценивания результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС». Григорьева Елена Сергеевна, Бочарова Любовь Алексеевна.....	107

Конспект занятия по развитию речи "Формирование слоговой структуры 5 типа"

Паргунькина Анна Владимировна, Петрова Наталия Владиславовна

Учитель-логопед; учитель-логопед, МБДОУ "Детский сад № 209 "Эврика" г. Чебоксары; МБДОУ «Детский сад № 10 "Веселые ладошки" г. Чебоксары
Дошкольное образование

Цель: Формирование слоговой структуры слова 5-го типа посредством лексической темы «Одежда».

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- закреплять понятие «одежда»;
- учить составлять предложения из 3-4 слов;
- учить сравнивать, классифицировать виды одежды;
- совершенствовать грамматический строй речи – образовывать уменьшительно-ласкательные существительные;
- закреплять умение составлять из частей целое.

Коррекционно-развивающие:

- обогащать и активизировать словарный запас детей по теме «Одежда»;
- автоматизировать произношение шипящих звуков;
- развивать умение грамматически правильно строить свои высказывания, отвечать на вопросы полными ответами;
- развивать внимание, память, мышление, крупную и мелкую моторику.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- воспитывать аккуратное отношение к одежде;
- формировать чувство отзывчивости, желание прийти на помощь в нужный момент;
- формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания.

Оборудование: кукла, предметы одежды для куклы, чемоданчик, конверт с письмом, интерактивная доска, магнитная доска, предметные картинки с изображением одежды, корзина с предметами

Итоговое занятие в старшей группе компенсирующей направленности. Тема: "Чудесный остров"

Демченко Анна Владимировна
Учитель-логопед, МАДОУ Д/С №4
Дошкольное образование

Программное содержание.

1. Упражнять в пространственной ориентировке.
2. Закрепить счет в пределах 10, нахождение соседней цифры.
3. Закрепить прямой, обратный счет, порядковый и количественный счет.
4. Закрепить названия дней недели.
5. Закрепить умение проводить звуковой анализ слова, определяя местонахождение звуков в слове, количество слогов в слове.
6. Закрепить названия дней недели.
7. Развивать связную речь детей, продолжить работу по активизации и уточнению словаря детей.
8. Стимулировать развитие мыслительных способностей.

Оборудование.

Проектор, Д/и «Собери ромашки», синие и красные фишки.

Ход занятия.

Педагог.

Ребята, целый год вы ходили в старшую группу, много занимались и многому научились. Уже осенью будете в подготовительной к школе группе.

Но есть одно условие, чтобы перейти в подготовительную группу вам нужно еще потрудиться, добраться до таинственного острова и найти там клад. Вы готовы отправиться в путешествие, преодолеть препятствия и завладеть кладом?

Посмотрите на карту-схему. (На стену выведены с помощью проектора три дороги).

Первая дорога – ведет в болото. Пойдем туда?

Вторая дорога – ведет в лес к Змею-горынычу. Пойдем по этой дороге?

Третья дорога – ведет в подготовительную группу. Отправляемся в путь?

Значит куда нам надо идти? Направо, налево или прямо?

Отвечают дети.

Долгий ли это путь я не знаю, и добираться мы можем очень долго. Что нам нужно чтобы быстрее добраться? (Ответы детей).

Представьте, что вы удобно расположились в том транспорте, который выбрали, закройте глаза – вот мы и на месте!

Я вижу первое задание!

1 задание:

Это загадка.

Я раскрываю почки, в зеленые листочки.

Деревья одеваю, посевы поливаю,

Движения полна, зовут меня... (весна).

Перечислите, пожалуйста, признаки весны (дети отвечают).

Прекрасно, готовы продолжать путь? Ко второму заданию ведут две дороги. (На стену, с помощью проектора, выведены две дороги).

Одна дорога – длинная, другая – короткая. Как вы думаете, по какой дороге мы быстрее доберемся? (Ответы детей).

Проходим по короткой дороге и садимся за столы.

2 задание:

Педагог.

Перед вами счетные палочки:

- отсчитайте и положите на одну палочку больше, чем число 5.

(Сколько счетных палочек вы должны отсчитать?) – 6;

- отсчитайте и положите на 1 счетную палочку меньше, чем число 5.

(Сколько счетных палочек вы должны отсчитать?) – 4;

- как можно узнать, в каком ряду счетных палочек больше не считая их? (Расположить друг под другом);

- как сделать, чтобы их стало поровну (добавить или убрать лишнее);

Давайте уравнием количество счетных палочек в обоих рядах, сколько их стало? (Ответы детей).

До следующего задания будем добираться на ракете – необходимо начать обратный отчет: 10, 9, 8.....

3 задание:

Педагог.

Нас встречает веселый мяч, поиграем в игру «Скажи наоборот».

Длинный – короткий, большой – маленький, высокий – низкий, широкий – узкий, толстый – худой, далеко – близко; вверх – вниз,

слева – справа, вперед – назад, один – много, снаружи – внутри, легкий – тяжелый.

Молодцы ребята, теперь немного расслабимся.

Физ. Минутка.

В понедельник я купался (*изображаем плавание*)

А во вторник рисовал (*изображаем рисунок*)

В среду долго умывался (*«умываются»*)

А в четверг в футбол играл (*бег на месте*)

В пятницу я прыгал, бегал (*прыжки на месте*)

Очень долго танцевал (*кружимся на месте*)

А в субботу, воскресенье (*хлопки в ладоши*)

Целый день я отдыхал (*дети садятся на корточки, руки под щеку и засыпают*).

Теперь пересаживаемся на велосипеды и едем на лужок собирать цветы (*дети садятся на стульчики и крутят воображаемые педали*).

4 задание:

Игра «Собери ромашки».

На столах разложены лепестки ромашек с картинками. В серединках ромашек изображены слоговые схемы. Дети хлопками делят названия картинок на слоги и кладут к подходящей серединке. Получился ромашковый луг.

Замечательно, готовы к следующему заданию? Дальше мы поплывем на лодках (*дети изображают весла*).

5 задание:

Педагог.

- Мы подплываем к острову.

(На стену выведена с помощью проектора картина с островом, местными жителями и сундуком).

В этом сундуке находится клад, они готовы вам его отдать, если выполните последнее задание. Нужно составить звуковую схему слова «Банан», это любимое лакомство жителей острова (*дети за столами, с помощью разноцветных фишек составляют звуковую схему*).

Итог занятия.

Педагог.

Наконец мы нашли КЛАД, а клад – это ваши знания и умения.

На этом наше путешествие закончилось, все препятствия вы преодолели, кому-то было легко, кому-то сложнее, но все вы старались. Теперь вы можете смело шагнуть в подготовительную группу! За ваши старания и умения жители острова передали угощения. Бананы.



«Учебные задания как средство оценивания результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС»

Григорьева Елена Сергеевна, Бочарова Любовь Алексеевна
учитель, МОУ ИРМО "Смоленская СОШ"
Основное общее образование

Переход на новые стандарты образования актуализировал проблемы педагогической диагностики. Теперь учитель должен оценивать разные направления деятельности обучающихся, необходимые им для решения различных практических и жизненных задач, так называемые, универсальных учебных действий (УУД).

Для получения реальной оценки сформированности УУД обучающихся, прежде всего, необходимо изменить инструментарий – формы и методы оценивания. К сожалению, в настоящее время отмечается дефицит данных инструментариев и отсутствие единой системы критериев оценки универсальных учебных действий. Учителям приходится самим разрабатывать различные диагностики для педагогических исследований. Разработка системы оценивания УУД у обучающихся требует огромного труда, решения целого ряда сложных методических, научных и организационных вопросов, при этом все составляющие диагностики необходимо задать в системе объективных инструментальных показателей, допускающих однозначную интерпретацию, понятную всем субъектам образовательного процесса.

Приоритетными в диагностике становятся не привычные задания, направленные на проверку познавательных УУД, а продуктивные учебные задания, решение которых требует от ученика выполнения регулятивных, личностных и коммуникативных действий. Учебные задания нацелены на формирование необходимых умений обучающихся, которые способствуют развитию УУД.