Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №4 «Солнышко»

города Белореченска муниципального образования Белореченский район

**Консультация для педагогов ДОУ:**

«Учитель – логопед, воспитатель и родители — как три

стороны устойчивого треугольника,

внутри которого уютно устроился детсадовский малыш»

Составитель:

учитель-логопед Демченко А.В.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Родитель, Воспитатель, Логопед!  Всех треугольник оградит от бед  Равносторонней каменной стеной,  И их не переломишь по одной.  Стоят горой за счастье малыша -  В единстве развивается душа! |

Равносторонний треугольник – наиболее устойчивая геометрическая фигура, и именно устойчивость и надежность являются важными факторами при взаимодействии учителя – логопеда, воспитателя и родителей.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько тесно и четко организована преемственность в их совместной работе. Поэтому наша общая задача - объединение усилий для достижения общей цели — помочь ребенку шагнуть в мир правильной, красивой речи и освоиться там как можно успешнее.

Общаясь с родителями, анализируя их работу с ребенком дома, понимаешь, что их отношение к речевым дефектам детей неоднозначно. Одни видят лишь недостатки произношения отдельных звуков, другие считают, что речевые дефекты сами исправятся к школе. Есть родители, которые считают, что исправление речевых дефектов – это обязанность только логопеда и воспитателя, сами не прикладывают никаких усилий, желания в коррекционной помощи ребенку.И только немногие родители осознают всю проблему речевого недоразвития ребенка, вкладывают посильную помощь для коррекции речевых недостатков.

Однако хочется напомнить, что главные педагоги, главные воспитатели для ребенка – это его родители. Те, кому в первую очередь дети подражают, для кого родители – пример, и не только в речевом развитии, а на всю жизнь.

Поэтому главная задача учителя – логопеда, воспитателя – правильно и доступно донести информацию до родителей – как влияют речевые нарушения на общее развитие ребенка, как осуществляется коррекционная работа, для чего она проводится, какова роль родителей в речевом развитии ребенка и в исправлении речевых нарушений.

С этой целью проводятся:

- групповые собрания;

- индивидуальные беседы;

- имеется наглядная информация;

- проводится показ индивидуальной коррекционной работы родителям (имеется возможность наглядно показать трудности и успехи ребенка, на что необходимо обратить внимание дома.)

- у каждого ребенка имеется индивидуальная тетрадь для логопедических занятий, в которой фиксируется содержание логопедической работы, записываются домашние задания.

Но, к сожалению, не все родители подходят ответственно к выполнению домашних заданий, не все тетради вовремя забираются домой, и возвращаются обратно. И,к сожалению,не все родители реагируют на напоминания, замечания в тетради насчет невыполненных заданий.

Поэтому необходимо продолжается поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребенка и профилактике нарушений, так как в своей работе я пользуюсь таким девизом –

«Я готова работать вместе с вами, но не вместо вас!»

И именно воспитатель становится связующим звеном между учителем – логопедом и родителями. К сожалению, мамы и папы не всегда могут попасть на консультацию к учителю-логопеду. А воспитатель, встречая и провожая детей, может побеседовать с родителями, рассказать о проделанном, посоветовать, на что обратить внимание в ближайшее время, передать рекомендации логопеда.

Воспитатель не дублирует работу учителя - логопеда, а лишь дополняет и углубляет ее. Учитель - логопед формирует первичные речевые навыки у детей с различными языковыми нарушениями, а воспитатель их повседневно закрепляет.

Для этого имеются тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя, в которой прописывается коррекционная работа с детьми, имеющими речевые нарушения.Воспитатель проводит артикуляционную гимнастику для развития мышц органов речевого аппарата, уточняет движения органов артикуляционного аппарата при произношении различных звуков. Отрабатывает речевой материал с детьми по автоматизации звуков. Педагог поправляет неправильное звукопроизношение детей, так как достаточный уровень самоконтроля в таком возрасте еще не развит. Такая работа ведется как непосредственно в речи, так и на материале специально отобранных совместно с логопедом потешек, скороговорок, стишков.Здесь же даются упражнения на развития психическихпрцессов.

Воспитатель в течение дня учит детей понятно выражать свои просьбы, желания, отвечать на вопросы красивым полным предложением, выполнять различные инструкции. Воспитатель побуждает детей к речи и обязательно поощряет ребенка в инициативе высказаться, расширяет содержание разговора вопросами, создает интерес к теме разговора у других детей.

Занятия учителя – логопеда и воспитателя объединены одной тематикой. Совместно ведется работает над ознакомлением детей с новыми словами, уточнением их значений и активизацией словаря, подбирает лексический материал к определенным темам.

Воспитатель готовит детей к праздникам в детском саду, раздает стихи для заучивания, инсценировки. Необходимо учитывать рекомендации логопеда по подбору произведений для каждого конкретного малыша. Если стишок, выученный специально для мамы, окажется сложным или невнятно произнесенным — это только расстроит и маму и ребенка.

С воспитателями проводятся в течение года консультации, практикумы, направленные на развитие речи детей и устранение речевого недоразвития.

Проводятся взаимопросмотры открытых занятий по развитию речи.

Воспитателям в начале года предоставляется экран звукопроизношения детей по результатам обследования, с помощью которого воспитатели могут планировать индивидуальную работу со всеми детьми, имеющих какие-либо нарушения звукопроизношения.

*Вот такой вот получается чудесный треугольник! Убери из коррекционного процесса любую сторону, и работа рассыплется. Поэтому, напротив, необходимо приложить все усилия, чтобы укрепить устойчивую фигуру помощи ребенку, совместно создавать единое пространство его речевого развития. Только объединив усилия, можно избежать неведения относительно планов и намерений всех трех сторон. И только так можно вырастить гармоничную и счастливую личность из маленького непоседливого шалунишки.*

**Литература:**

1. Бачина, О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.
2. Перчаткина, Е. В.Сотрудничество логопеда и родителей.//Дошкольное воспитание, 1998, №11.
3. Степанова, О. Л. Организация  логопедической  работы  в ДОУ/ О. Л. Степанова, – М., 2007.
4. Щедрова, Е.А. Взаимодействие логопеда и семьи по развитию речи.// Дошкольное воспитание 2000. №6.
5. Карпова, С.И., Мамаева В.В., Никитина А.В. Взаимодействие в работе специалистов речевой группы. Логопед в детском саду, 2007, № 9.