

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
352630, Россия, Краснодарский край
г. Белореченск, ул. Красная, 66
ОГРН 107230300142 ИНН 2303026107
E-mail: bel_cro@mail.ru
тел. 8(86155)22595

Вх. № _____ от _____
Исх. № 335/1 от 30.08.2018

Рецензия

на программу дополнительного образования социально-педагогической направленности для детей старшего дошкольного возраста «Скоро в школу» педагога-психолога муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №4 «Солнышко» муниципального образования Белореченский район
Саяпиной Оксаны Константиновны

Программа дополнительного образования «Скоро в школу» предназначена для работы с дошкольниками старшего возраста и направлена на сохранение психического здоровья детей и усвоение приемов саморегуляции, формированию необходимых жизненных навыков.

Данная программа направлена на решение задачи преемственности в работе с детьми дошкольного возраста и обеспечение условий для успешной подготовки к школьному обучению, развитие необходимых познавательных процессов, а также личностных и мотивационно-потребностных черт, определяющих психологическую готовность к школе. Программа «Скоро в школу» в ходе реализации поможет ребёнку органично войти в новую социальную ситуацию, естественно и с малыми «затратами» приобрести новый статус ученика, постепенно овладевать умениями и навыками новой деятельности - учения, сохранив и приумножив при этом достижения дошкольного периода развития.

Прописанное в программе календарно-тематическое планирование, включает последовательность изучаемых тематических блоков с указанием количества часов.

Программа дополнительного образования детей «Скоро в школу» представляет собой завершённый, самостоятельный нормативный документ, выполненный по актуальной тематике, обладающий существенной практической значимостью. Язык и стиль изложения отличаются четкостью,

ясностью, убедительностью и логикой. Программа носит целостный характер, выделены структурные части, основные компоненты представлены внутри частей, согласованы цели, задачи и способы их достижения. Анализ программы показал, что она составлена в соответствии с ФГОС. Программа актуальна для работы с детьми старшего дошкольного возраста

Территориальная методическая служба рекомендует Программу «Скоро в школу» для реализации в рамках дополнительного образования в форме кружковой работы в дошкольных образовательных организациях муниципального образования Белореченский район.

Директор МКУ ЦРО

Методист МКУ ЦРО



Н.Н. Сидорова

Л.А. Булгакова

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 «Солнышко» города Белореченска муниципального
образования Белореченский район
(МАДОУ Д/С 4)**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ Д/С 4
_____ Я.А.Кожемяко

Приказ № _____ от _____

**Программа дополнительного образования
социально-гуманитарной направленности
для детей старшего дошкольного возраста
«Скоро в школу»
Срок реализации -1год**

Автор-составитель:
Саяпина О.К.,
педагог-психолог МАДОУ Д/С 4

г. Белореченск
2018 г.

Содержание.

I.Целевой раздел

1.Пояснительная записка.....	3
1.1.Цели и задачи программы.....	3
1.2.Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.3.Планируемые результаты освоения программы.....	5

II. Содержательный раздел

1.1.Психологические особенности детей 6-7 лет.....	6
1.2.Содержание и организация деятельности.....	7

III. Организационный раздел

1.1.Объем программы и формы работы.....	8
1.2. Структура занятий программы.....	8
1.3.Учебно-методическое обеспечение.....	9
1.4. Календарно-тематическое планирование.....	10

IV.Дополнительный раздел

1.1. Краткая презентация программы.....	15
1.2.Список литературы.....	17

Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.

Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

Поступление в школу новый этап в жизни ребенка, чрезвычайно ответственный как для самого ребенка, так и для его родителей. Практический опыт психологического обследования детей показывает, что далеко не все дети всесторонне подготовлены к безболезненному и успешному вхождению в учебную деятельность в школе.

Отечественными и зарубежными психологами признается тот факт, что эффективным школьное обучение может быть только в том случае, если будущий первоклассник обладает нужными и достаточными для обучения качествами. Психологическая готовность ребенка к школе состоит не в том, что у ребенка оказываются сформировавшиеся сами школьные качества, а в том, что он овладевает предпосылками к последующему их усвоению.

Психологическая готовность к школе включает следующие параметры психического развития:

- мотивационная готовность;
- определенный уровень развития произвольности поведения, позволяющий ученику выполнять требования учителя (волевая готовность);
- определенный уровень развития высших психических функций (интеллектуальная готовность);
- общий запас знаний и представлений об окружающем мире;
- развитие мелкой моторики;
- коммуникативная готовность.

Психологическая готовность к обучению в школе отражает общий уровень психического развития ребенка, и эти базовые качества одновременно являются базовыми в психическом развитии старших дошкольников. Следовательно, решение задачи подготовки ребенка к школе в единстве с другими задачами дошкольного образования позволяет обеспечить целостное гармоническое развитие детей этого возраста. С учетом важности подготовки детей к школе и исходя из задач образовательной программы – способствовать развитию познавательной активности, любознательности, развитию умственных способностей и речи – необходима целенаправленная работа с детьми, педагогами и родителями.

Поступление ребенка в школу подводит итог его дошкольному детству, изменяет социальную ситуацию его развития. Однако для того, чтобы начало школьного обучения стало стартовой точкой нового этапа развития, ребенок должен быть готов к новым формам сотрудничества со взрослыми, в противном случае дошкольная линия развития тормозится, а школьная не может полноценно начаться.

Готовность, это определенный уровень психического развития ребенка. Это, как иногда многие считают, не набор некоторых умений и навыков, а целостное и довольно сложное образование. И каждая ступень требует от ребенка определенной готовности.

Чтобы ребенок из дошкольника превратился в школьника, он должен качественно измениться. У него должны развиваться психические функции. А тренировать их заранее невозможно, так они у дошкольника просто отсутствуют. И управлять этим развитием должны специалисты. Психологический анализ школьных

трудностей показывает, что причины, их порождающие, лежат либо в сфере общения ребенка со взрослым (понимание условности вопросов учителя, ее особой внутренней позиции, специфичности учебных ситуаций и учебного общения), либо в системе взаимоотношений и взаимодействии со сверстниками (умение слушать товарища и следить за его работой, способность содержательно общаться со сверстниками, согласовывать с ними свои действия и т. д.), либо причины затруднений связаны с особенностями самосознания детей (завышенная оценка своих возможностей и способностей, необъективное отношение к результатам своей деятельности, неверное восприятие оценок учителя).

Программа занятий предназначена для работы с дошкольниками старшего возраста и направлена на сохранение психического здоровья детей и усвоение приемов саморегуляции и формированию необходимых жизненных навыков.

1.1. Цели и задачи программы.

Цель программы: Решение задачи преемственности в работе с детьми дошкольного возраста и обеспечение условий для успешной подготовки к школьному обучению через согласованную работу всех участников образовательного пространства. Развитие необходимых познавательных процессов, а также личностных и мотивационно-потребностных черт, определяющих психологическую готовность к школе.

Основные задачи программы:

- Совершенствование движений и сенсомоторное развитие (мелкой моторики кисти и пальцев рук, навыков каллиграфии);
- Развитие отдельных аспектов психической деятельности (зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, пространственно-временных представлений и ориентации, слухового внимания и памяти, формирование обобщенных представлений о свойствах предметов – цвет, форма, величина);
- Развитие основных мыслительных операций (навыков соотносительного анализа; навыков группировки и классификации – на базе овладения основными родовыми понятиями; умения работать по словесной инструкции; умения планировать свою деятельность);
- Развитие разных видов мышления (наглядно-образного, словесно-логического – умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
- Развитие эмоционально-личностной сферы (расширение представлений об окружающем мире и обогащение словарного запаса; формирование учебной мотивации; развитие функций прогноза, планирования и саморегуляции; приобретение навыков группового взаимодействия).

1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

- Уважение личности ребенка;
- Развивающий характер обучения;
- Непрерывность и преемственность педагогического процесса, в котором программный материал располагается последовательно, с учетом возрастающей детской компетенции;
- Использование ресурсов игры как универсального средства, обеспечивающего широкий комплекс психолого-педагогических влияний на процессы развития, обучения и воспитания.

Целесообразность проведения с дошкольниками игровых занятий, специально направленных на развитие личностно-эмоциональных и регуляторно-когнитивных

компонентов структуры учебной деятельности, обусловлена уникальностью этого возрастного периода, характеризующегося его повышенной сензитивностью.

Программа поможет органично войти в новую социальную ситуацию, естественно и с малыми «затратами» приобрести новый статус ученика, постепенно овладевать умениями и навыками новой деятельности - учения, сохранив и приумножив при этом достижения дошкольного периода развития.

Ценностные принципы программы сопровождения:

- Следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном и социокультурном этапе его жизненного пути. Сопровождение опирается на те психические, личностные достижения, которые реально есть у ребенка, составляют уникальный багаж его личности. Сопровождение, осуществляемое психологом, находится в логике развития личности психического мира ребенка.
- Приоритетность целей, ценностей и потребностей развития внутреннего мира самого ребенка.
- Ориентация деятельности на создание условий, позволяющих ребенку *самостоятельно* строить систему отношений с миром, окружающими людьми и самим с собой, совершать личностно значимые жизненные выборы.
- Сопровождение ребенка представляет целостную и организованную деятельность, в процессе которой, создаются социально - психологические и педагогические условия для успешного обучения и психологического развития каждого ребенка в школьной (дошкольной) среде).

Предполагается, что дети получают новые теоретические знания, необходимые для успешного обучения в первом классе и основополагающие для становления грамотной и культурной личности.

На момент поступления в школу у ребенка сформированы предпосылки учебной деятельности:

- у ребенка сложились мотивы, побуждающие его к учению;
- ребенок готов к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- ребенок умеет ориентироваться на заданную систему заданий;
- ребенок умеет внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;
- ребенок способен управлять своими желаниями и своим поведением;
- ребенок имеет адекватную самооценку и уровень притязаний.

Созданы предпосылки к успешному обучению в школе: родители, педагоги, объединены одной целью воспитания и образования.

Полностью снимается проблема школьной дезадаптации на первом году обучения в школе.

1.3.Планируемые результаты освоения программы.

Программа поможет органично войти в новую социальную ситуацию, естественно и с малыми «затратами» приобрести новый статус ученика, постепенно овладевать умениями и навыками новой деятельности учения, сохранив и приумножив при этом достижения дошкольного периода развития.

На развивающих занятиях дети должны научиться:

- Ориентироваться на сенсорные эталоны;
- Узнавать предметы по заданным признакам;
- Классифицировать предметы по форме, цвету, функциональному назначению;
- Составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- Давать полное описание объектов и явлений;
- Видеть временные рамки своей деятельности;
- Определять последовательность событий;

- Ориентироваться в пространстве;
- Целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- Критически относиться к результатам своей деятельности;
- Опосредовать свою деятельность речью;
- Знать правила поведения в обществе;
- Замечать и исправлять недостатки собственного поведения.

Содержательный раздел.

1.1. Психологические особенности детей 6 – 7 лет.

Дошкольное детство – это один из возрастных периодов, в котором происходит психологические изменения, решающие для формирования личности.

Можем ли мы считать личностью 6 – 7 летнего ребенка? Скорее да, но личностью развивающейся. По А.Н. Леонтьеву, личность рождается дважды. В первый раз, когда трехлетний малыш произносит революционное «Я сам!», и второй – когда возникает сознательная личность. Собственное «Я» возникает, прежде всего, в общении ребенка с окружающими людьми – взрослыми и сверстниками. Причем формы общения с возрастом изменяются, а взрослые, порой, не зная или не замечая этого, относятся к 6 – 7 летнему сыну (дочери) как к маленькому.

Непосредственно-эмоциональное общение (потребность во внимании, доброжелательном отношении, поддержке, улыбке) возникает с момента рождения, и необходимость в нем всегда сильна. Ребенок 6 – 7 лет остро реагирует на любое невнимание взрослых, на негативную оценку. Ему очень хочется быть хорошим. Кстати, дети, окруженные добрым и чутким отношением взрослых, не скупящихся на улыбку и поддержку, вырастают более активными, самостоятельными. А дети, растущие в строгих запретах, окриках и особенно противоречивых требованиях, забиты, скованны, нередко агрессивны, неинициативны.

В 6 – 7 лет необходимо и **познавательное общение**, которое становится особенно интенсивным. Дети готовы расспрашивать обо всем, им все интересно, но взрослые часто отмахиваются от бесконечных вопросов, заглушая стремление к познавательному общению. Но бывает и другая крайность: пользуясь интересом ребенка, взрослые вводят его в мир сложнейших научных понятий, и, хотя они недоступны его пониманию, он может с успехом пересказывать услышанные фразы, создавая иллюзию глубокого проникновения в проблему.

Личностное общение позволяет ребенку реализовать **потребность в сопереживании, взаимопонимании**, обсудить со взрослым и сверстником свое состояние, высказать свои симпатии и антипатии. Дети 6 – 7 лет достаточно самостоятельны, они уже не так, как малыши, зависят от взрослых, могут элементарно обслужить себя, прибрать за собой.

Психологическое развитие и становление личности тесно связаны с **самосознанием**, которое наиболее явно проявляется в самооценке. Именно осознание своего «Я», своих достоинств и недостатков ведет к формированию самооценки. Однако ребенок 6 – 7 лет еще не способен адекватно оценить себя и почти всегда оценка зависит от мнения о нем взрослых. К сожалению, запутанность и противоречивость требований часто порождает очень низкую самооценку даже в тех случаях, когда причин для этого нет. *Постоянная неудовлетворенность собой, неверие в свои силы, в возможный успех* очень быстро приводят к апатии, нежеланию стараться, а *неадекватность и противоречивость требований* могут вызвать раздражительность, неустойчивость настроения и даже агрессивность.

Мотивы, движущие поведением детей 6 – 7 лет, разнообразны. Это мотивы, связанные с повышенным интересом к миру взрослых, к их профессиональной деятельности, чувствам. Дошкольники стремятся выработать, установить положительные взаимоотношения со взрослыми и очень чувствительны к их требованиям и правилам. Поэтому *требования взрослых должны быть адекватны возможностям детей.*

В числе мотивов деятельности детей – **мотивы личных достижений, самоутверждения**. Они, безусловно, свойственны не всем детям, но значительная часть дошкольников стремится стать «первыми», «главными». Эти мотивы четко проявляются в играх с правилами, в соревнованиях.

Познавательные мотивы во многом определяют развитие дошкольников. Принцип «хочу знать все обо всем» - это принцип их жизни.

Ребенок 6 – 7 лет с удовольствием играет и учится читать, сочиняет сказки и рисует, лепит и строит. Почему же, когда этот пытливый, любознательный, активный ребенок начинает учиться, он вдруг становится «ленивым», «неспособным», «трудным»? Может быть, мы, взрослые, что-то делаем не так при подготовке его к школе? А может быть, потому, что возрастные закономерности развития, о которых мы говорили, не всегда и не по всем показателям соответствуют индивидуальным особенностям, и у многих детей можно выявить различные факторы риска, осложняющие ход индивидуального развития?

1.2.Содержание и организация сопровождающей деятельности.

Главным направлением работы организация такого пространства, в котором ребенок почувствует себя комфортно, высвободит имеющиеся у него интеллектуальные, личностные, физические ресурсы для успешного обучения и полноценного развития:

1. Организация коррекционно-развивающих занятий с детьми «Скоро в школу» - 1 раз в неделю, 34 занятий.
2. Выявление особенностей психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе подготовки к школьному обучению через систематическое наблюдение. (Посещение занятий, наблюдение) -1 час в неделю, 15 - 19 посещений.
3. С целью определения статуса ребенка в группе, его эмоциональное благополучие, а так же характер отношений со сверстниками проведение диагностических методик: «Социометрия» и «Два дома» (авторы И. Вандвик, П. Экблад).
4. Диагностика психологической готовности ребенка к школе (А.В. Сазонова)
При обследовании обращать внимание на параметры, необходимые для успешного обучения в школе:
 - развитие функций внимания (объем, переключение);
 - разных видов памяти (зрительная, слуховая, образная и т.д.);
 - ориентация в пространстве (на плоском листе);
 - уровень развития мелкой моторики рук;
 - наличие творческого потенциала.

Выбор методик был обусловлен тем, что с помощью каждой из них оценивалось несколько психологических показателей. Кроме того, при проведении группового обследования определялась социальная зрелость ребенка:

- умение подчинять свои интересы групповым;
- умение следовать общим правилам;
- выдерживать правильную дистанцию в отношениях со взрослым и др.

Диагностический набор состоит из шести методик:

- «Узнавание фигуры» Тест Бернштейна – оценка зрительной памяти;
- «ВОК» И.Н. Агафоновой – внимание – ориентация – количество;
- «Цыплята» модификация тестов Г. Айзенка – дает представление о сформированности абстрактно-логического мышления;
- «Дорожки и мячи» А.В. Сазонова – направлена на развитие моторики рук;
- «Предложения» А.В. Сазонова – направлена на оценку вербально-логического мышления;
- «Дорисуй», она является модификацией известных тестов на воображение – направлена на оценивание развития воображения.

6. Проведение индивидуальных консультаций для родителей, чьи дети показали низкие результаты в процессе диагностических методик и могут испытывать трудности в школе.

Итак, психолого-педагогическое сопровождение это профессиональная деятельность взрослых, взаимодействующих с ребенком на каждом этапе его развития. Ребенок, приходя на занятия, учится решать свои определенные задачи: он готовится стать Школьником. Сопровождающая работа находящихся рядом с ним взрослых, направлена на создание благоприятных социально-психологических условий для его успешной подготовки к предстоящему обучению в школе, а также социального и психологического развития.

Организационный раздел.

1.1.Объем программы и формы работы.

Занятия проводит педагог-психолог 1 раз в неделю. Продолжительность – 30 мин. Количество занятий – 30.

Форма работы: подгрупповая, консультирование родителей и педагогов.

Количество детей в группе: 7 – 10 – человек.

Материалом занятий служат игры и игровые упражнения, направленные на развитие тех или иных психических функций, а также определенных личностных качеств (нравственно-волевых, самоконтроля, самоорганизации, навыков общения). Также используются упражнения на развитие высших психических функций; штриховка, дорисовывание, складывание, составление рассказов, кроссворды, загадки и т.д. На всех занятиях обязательны наглядные материалы. Для успешного выполнения заданий дети сначала получают точную инструкцию.

Занятия проводятся с детьми после проведенного диагностического обследования. На занятие зачисляются дети, которые показали низкие результаты и вошли в «группу риска», а также дети с заниженной самооценкой и изолированные.

1.2.Структура занятий программы.

- Разминка;
- Упражнения по теме;
- Работа в тетради;
- Игра, разного рода;
- Рефлексия.

Все занятия предлагаемой программы имеют между собой смысловую связь. Занятия строятся на понятном детям материале. В программе использовались игры, упражнения направленные на развитие внимания, мышления, восприятия, слуховой и зрительной памяти. Обучение обобщать и классифицировать по общему признаку. Релаксационные упражнения для снятия напряжения с мышц туловища, рук, ног.

Для формирования положительного отношения к школе в программе используются следующие упражнения: «Хорошо или плохо?», «Слова на букву».

Для развития памяти, внимания, мышления, воображения: «Запомни точно», «Корректурная проба», «Выложи по образцу», «Волшебные квадратики», «Продолжи ряд», «Нос – пол - потолок», «Летает – не летает» и др.

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: «Пальчиковая гимнастика», «Работа в тетрадях». Как известно речь, рука и мышление связаны «одной ниточкой», и нарушения в этой цепочке неизбежно ведут к отставанию в развитии, либо мышления, либо речи.

Ребенок, поступающий в школу, должен быть готов к смене социальной ситуации, детского и взрослого коллектива, должен уметь адаптироваться в изменяющихся условиях без потерь для своего психологического здоровья. Для развития умения детей конструктивно

общаться, налаживать дружеские взаимоотношения, в программе используются следующие упражнения: «Поменяйтесь местами все, кто...», «Совушка - сова», «Путаница», «Ручеек».

1.3. Учебно-методическое обеспечение.

1. **Оборудование и оснащение кабинета:**
 - Удобная мебель, палас или ковер на полу;
 - Технические средства: магнитофон, компьютер.
 - Музыкальные произведения детских песен, мелодий для прослушивания, релаксации.
2. **Иллюстративный материал:**
 - Картины для составления рассказов;
 - Иллюстрации, фрагменты изображений, фотографий;
 - Открытки;
 - Предметные картинки;
 - Схемы, макеты
3. **Детские журналы, детские книжки.**
4. **Пособие для индивидуальных занятий «Развиваем внимание, восприятие, логику» (С.Гаврина, Н.Кутявина).**
5. **Краски, карандаши, фломастеры, маркеры, пастельные мелки, альбомные листы бумаги (формат А4), цветная бумага.**
6. **Рабочие странички для работы на занятиях, дидактические и психологические игры.**
7. **Диагностические карты.**
8. **Карты развития, карты наблюдения.**

1.4. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Сроки проведения	Кол-во часов
1.	Занятие 1. 1. Игра – разминка «Овощи» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Нос-пол-потолок» 6. «Волшебные квадратики» 7. Игра «Путаница» 8. Рефлексия	1-я неделя октября	30 мин
2.	Занятие 2. 1. Игра – разминка «Домашние животные» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Упр. «Выложи по образцу» 6. Игра «Совушка-сова» 7. Рефлексия	2-я неделя октября	30 мин
3.	Занятие 3. 1. Игра-разминка «Птицы» 2. Игра «Летает-не летает» 3. Упр. «Найди предмет по заданным признакам» 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика	3-я неделя октября	30 мин

	6. Упр. «Найди недостающий предмет» 7. Рефлексия		
4.	Занятие 4. 1. Игра-разминка 2. Упр. «Слова на букву» 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадях 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия	4-я неделя октября	30 мин
5.	Занятие 5. 1. Игра-разминка «Цветы» 2. Корректурная проба 3. Игра «Какое что бывает» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Игра «Бывает -не бывает» 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Геометрические фигуры» 8. Рефлексия	5-я неделя ноября	30 мин
6.	Занятие 6. 1. Игра-разминка «Цветы» 2. Корректурная проба 3. Упр. «Третий лишний» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Игра «Сесть-встать» 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Геометрические фигуры» 8. Рефлексия	1-я неделя ноября	30 мин
7.	Занятие 7. 1.Игра-разминка «Транспорт» 2. Загадка 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадях 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Упр. «Геометрические фигуры» 9. Рефлексия	2-я неделя ноября	30 мин
8.	Занятие 8. 1.Игра-разминка «Транспорт» 2. Упр. «Отгадай предмет по заданным признакам» 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадях 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Упр. «Геометрические	3-я неделя ноября	30 мин

	фигуры» 9. Рефлексия		
9.	Занятие 9. 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Съедобное –не съедобное» 4. Корректурная проба 5. Физ. минутка 6. Работа в тетрадах 7. Упр. «Найди девятое» 8. Упр. «Выложи по образцу» 9. Рефлексия	4-я неделя ноября	30 мин
10.	Занятие 10. 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Съедобное –не съедобное» 4. Корректурная проба 5. Физ. минутка 6. Работа в тетрадах 7. Упр. «Найди девятое» 8. Упр. «Таблицы внимания» 9. Рефлексия	1-я неделя декабря	30 мин
11.	Занятие 11. 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Летает -не летает» 4. Корректурная проба 5. Работа в тетрадах 6. Пальчиковая гимнастика 7. Графический диктант 8. Игра «Путаница» 9. Рефлексия	2-я неделя декабря	30 мин
12.	Занятие 12. 1. «10 картинок» 2. Игра «Для чего это нужно» 3. Корректурная проба 4. Работа в тетрадах 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Игра «Поменяйтесь местами те, кто...» 8. Рефлексия	3-я неделя декабря	30 мин
13.	Занятие 13. 1. «10 картинок» 2. Игра «Для чего это нужно» 3. Корректурная проба 4. Работа в тетрадах 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Игра «Отгадай, что это» 8. Рефлексия	4-я неделя декабря	30 мин

14.	Занятие 14. 1. Упр. «Запомни точно» 2. Корректирующая проба 3. Упр. Для коррекции зрения 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Физ. минутка 8. Игра «Слушай хлопки» 9. Рефлексия	2-я неделя январь	30 мин
15.	Занятие 15. 1. Упр. «Запомни точно» 2. Упр. «Ритм» 3. Корректирующая проба 4. Упр. Для коррекции зрения 5. Работа в тетрадях 6. Пальчиковая гимнастика 7. Графический диктант 8. Физ. минутка 9. Игра «Отгадай, что это» 10. Рефлексия	2-я неделя январь	30 мин
16.	Занятие 16. 1. Упр. «Запомни точно» 2. Упр. «Ритм» 3. Корректирующая проба 4. Физ. минутка «Четыре стихии» 5. Работа в тетрадях 6. Пальчиковая гимнастика 7. Графический диктант 8. упр. «Продолжи ряд, начатый художником» 9. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 10. Рефлексия	3-я неделя января	30 мин
17.	Занятие 17. 1. Упр. «Запомни точно» 2. Корректирующая проба 3. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 4. Графический диктант 5. Физ. минутка «Четыре стихии» 6. Упр. «Найди такую же картинку» 7. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» 8. Рефлексия	4-я неделя января	30 мин
18.	Занятие 18. 1. Упр. «Запомни точно» 2. Корректирующая проба 3. Игра «Кто знает, пусть дальше считает»	1-я неделя февраль	30 мин

	4. Графический диктант 5. Физ. минутка «Четыре стихии» 6. Упр. «Найди тень» 7. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» 8. Рефлексия		
19.	Занятие 19. 1. Игра «Слушай внимательно» 2. Игра «Что изменилось» 3. Сказка о внимательном Иванушке 4. Корректурная проба 5. Физ. минутка «Четыре стихии» 6. Подвижная игра по желанию детей 7. Рефлексия	2-я неделя февраль	30 мин
20.	Занятие 20. 1. Игра – разминка «Овощи» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Нос-пол-потолок» 6. «Волшебные квадратики» 7. Игра «Путаница» 8. Рефлексия	3-я неделя февраль	30 мин
21.	Занятие 21. 1. Игра – разминка «Домашние животные» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Упр. «Выложи по образцу» 6. Игра «Совушка-сова» 7. Рефлексия	4-я неделя февраль	30 мин
22.	Занятие 22. 1. Игра-разминка «Птицы» 2. Игра «Летает-не летает» 3. Упр. «Найди предмет по заданным признакам» 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Упр. «Найди недостающий предмет» 7. Рефлексия	1-я неделя март	30 мин
23.	Занятие 23. 1. Игра-разминка 2. Упр. «Слова на букву» 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадях	2-я неделя март	30 мин

	6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия		
24.	Занятие 24. 1. Игра-разминка «Цветы» 2. Корректирующая проба 3. Игра «Какое что бывает» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Игра «Бывает -не бывает» 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Геометрические фигуры» 8. Рефлексия	3-я неделя март	30 мин
25.	Занятие 25. 1. Игра-разминка «Цветы» 2. Корректирующая проба 3. Упр. «Третий лишний» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Игра «Сесть-встать» 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Геометрические фигуры» 8. Рефлексия	4-я неделя март	30 мин
26.	Занятие 26. 1.Игра-разминка «Транспорт» 2. Загадка 3. Корректирующая проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадях 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Упр. «Геометрические фигуры» 9. Рефлексия	1-я неделя апрель	30 мин
27.	Занятие 27. 1.Игра-разминка «Транспорт» 2. Упр. «Отгадай предмет по заданным признакам» 3. Корректирующая проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадях 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Упр. «Геометрические фигуры» 9. Рефлексия	2-я неделя апрель	30 мин
28.	Занятие 28. 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Съедобное –не съедобное» 4. Корректирующая проба 5. Физ. минутка	3-я неделя апрель	30 мин

	6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Найди девятое» 8. Упр. «Выложи по образцу» 9. Рефлексия		
29.	Занятие 29. 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Съедобное – не съедобное» 4. Корректурная проба 5. Физ. минутка 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Найди девятое» 8. Упр. «Таблицы внимания» 9. Рефлексия	4-я неделя апрель	30 мин
30.	Занятие 30. 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Летает - не летает» 4. Корректурная проба 5. Работа в тетрадях 6. Пальчиковая гимнастика 7. Графический диктант 8. Игра «Путаница» 9. Рефлексия	2-я неделя мая	30 мин

Дополнительный раздел

1.1. Краткая презентация программы

Программа занятий предназначена для работы с дошкольниками старшего возраста и направлена на сохранение психического здоровья детей и усвоение приемов саморегуляции и формированию необходимых жизненных навыков.

Цель программы: Решение задачи преемственности в работе с детьми дошкольного возраста и обеспечение условий для успешной подготовки к школьному обучению через согласованную работу всех участников образовательного пространства. Развитие необходимых познавательных процессов, а также личностных и мотивационно-потребностных черт, определяющих психологическую готовность к школе.

Основные задачи программы:

- Совершенствование движений и сенсомоторное развитие (мелкой моторики кисти и пальцев рук, навыков каллиграфии);
- Развитие отдельных аспектов психической деятельности (зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, пространственно-временных представлений и ориентации, слухового внимания и памяти, формирование обобщенных представлений о свойствах предметов – цвет, форма, величина);
- Развитие основных мыслительных операций (навыков соотносительного анализа; навыков группировки и классификации – на базе овладения основными родовыми

понятиями; умения работать по словесной инструкции; умения планировать свою деятельность;

- Развитие разных видов мышления (наглядно-образного, словесно-логического – умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
- Развитие эмоционально-личностной сферы (расширение представлений об окружающем мире и обогащение словарного запаса; формирование учебной мотивации; развитие функций прогноза, планирования и саморегуляции; приобретение навыков группового взаимодействия).

Принципы и подходы к формированию программы.

- Уважение личности ребенка;
- Развивающий характер обучения;
- Непрерывность и преемственность педагогического процесса, в котором программный материал располагается последовательно, с учетом возрастающей детской компетенции;
- Использование ресурсов игры как универсального средства, обеспечивающего широкий комплекс психолого-педагогических влияний на процессы развития, обучения и воспитания.

Целесообразность проведения с дошкольниками игровых занятий, специально направленных на развитие личностно-эмоциональных и регуляторно-когнитивных компонентов структуры учебной деятельности, обусловлена уникальностью этого возрастного периода, характеризующегося его повышенной сензитивностью.

Программа поможет органично войти в новую социальную ситуацию, естественно и с малыми «затратами» приобрести новый статус ученика, постепенно овладевать умениями и навыками новой деятельности – учения, сохранив и приумножив при этом достижения дошкольного периода развития.

Планируемые результаты освоения программы.

Программа поможет органично войти в новую социальную ситуацию, естественно и с малыми «затратами» приобрести новый статус ученика, постепенно овладевать умениями и навыками новой деятельности учения, сохранив и приумножив при этом достижения дошкольного периода развития.

На развивающих занятиях дети должны научиться:

- Ориентироваться на сенсорные эталоны;
- Узнавать предметы по заданным признакам;
- Классифицировать предметы по форме, цвету, функциональному назначению;
- Составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- Давать полное описание объектов и явлений;
- Видеть временные рамки своей деятельности;
- Определять последовательность событий;
- Ориентироваться в пространстве;
- Целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- Критически относиться к результатам своей деятельности;
- Опосредовать свою деятельность речью;
- Знать правила поведения в обществе;
- Замечать и исправлять недостатки собственного поведения.

1.2. Список использованной литературы

- 1.Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду./ Е.А. Алябьева. - М.: ТЦ Сфера, 2003.
- 2.Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет: Игровые технологии./ Е.А. Алябьева - М: ТЦ Сфера,2005
- 3.Ануфриев А.Ф., Как преодолеть трудности в обучении детей. / А.Ф. Ануфриев - М.,1997.
- 4.Бугрименко Е.А.Поливанова К.Н., Венгер А.Л. Готовность детей к школе.5. 5. 5.
- 5.ВенгерЛ.А. Психологическая готовность к обучению в школе // подготовка детей к школе в детском саду»./ Е.А. Бугрименко.- Москва 1997
5. Давыдова В. В., Репкиной Т.В. Диагностика психического развития./ В. В. Давыдова-Томск, 1992
- 6.Ермолаева Т.В. развитие личности ребенка на этапе кризиса 7 лет./ Т.В. Ермолаева
7. Гуткина Н.И. Диагностические программы по определению психологической готовности детей к школьному обучению. /Психологическая наука и образование №2 -1997
- 8.Костромина С.Н., Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе./ С.Н. Костромина - М., 1993.
- 9.Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения./ Р.Р. Калинина. - Издательство «Речь». 2004
- 10.Клюева Н.В.Учим детей общению./ Н.В. Клюева - Ярославль: Академия развития, 1996.
11. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей 6-7 лет. / С.В. Коноваленко - Москва, 2000
- 12.Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь./ С.В.Крюкова. – М.: ТЦ Сфера, 2008
- 13.Лук А.Н. Эмоции и личность./ А.Н. Лук - М.: Знание, 1982. Практическая психология в начальной школе. - М: Сфера, 1996
- 14.Психологические проблемы повышения качества обучения и воспитания: Сборник. - М.:1999г.
15. Слободняк Н.П. Эмоциональное развитие для детей дошкольного и младшего школьного возраста./ Н.П. Слободняк. -М.:Генезис, 2003
- 16.Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников./ Л.Ф. Тихомирова - Ярославль. Академия развития,2002
- 17.Хухлаева О.В. Лесенка радости./ О.В. Хухлаева. - М.: Совершенство, 2002
- 18.Чистякова М.И. Психогимнастика./ М.И. Чистякова - М.: Просвещение, Владос, -1990.