**Взаимодействие участников образовательных отношений в дошкольном образовательном учреждении**

**Подготовила: Байбекова С.И., старший воспитатель МАДОУ Д/С 4**

 В документах, определяющих развитие системы образования в Российской Федерации, отмечается потребность усиления внимания государства и общества к такой важной системе, как дошкольное образование.

Дошкольное образование является первой ступенью в системе непрерывного образования, обеспечивая преемственность воспитания и обучения ребенка в условиях детского сада, семьи и школы. Эта ступень образования призвана обеспечить воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление ребенка дошкольного возраста на основе поддержки его индивидуальности, уважении интересов и потребностей ребенка, развития его творческих способностей.

Взаимодействие -  является одной из базисных философских категорий. Это феномен связи, воздействия, перехода, развития разных объектов под влиянием взаимного действия друг на друга, на другие объекты. В условиях взаимодействия людей всегда есть активность обеих сторон, хотя мера ее проявления различна. Эта активность может быть инициальной или реактивной. С инициальной позиции активность может быть преобразующей или сохраняющей; она может быть созидающей, развивающей или разрушающей. С реактивной позиции, с позиции того, на кого оказывается воздействие, может быть выделена активность принятия или неприятия его, организации ответного воздействия, противостояния нежелательному воздействию или участия в совместном действии. Взаимодействие есть основа и условие установления самых разнообразных связей между субъектами. Образовательный процесс как взаимодействие - представляет собой многоплановое сотрудничество  всех сторон: детей – педагогов - родителей, выступающих в позиции субъектов. Взаимодействие участников образовательного процесса характеризуется активностью, осознанностью, целенаправленностью и согласованностью  взаимных действий.

В "Словаре русского языка" С. Ожегова значение слова " взаимодействие "объясняется так: 1) взаимная связь двух явлений; 2) взаимная поддержка. Термин «взаимодействие» предполагает обмен мыслями, чувствами переживаниями, общение.

Взаимодействие участников образовательного процесса базируется на следующих принципах:

1)    Добровольность

2)    Сотрудничество

3)    Уважение интересов друг друга

4)    Соблюдение законов и иных нормативных актов

Взаимодействие участников образовательного процесса представляет собой следующую модель:

1.            Ребенок – ребенок:

- свободно общается  со сверстниками;

- приобщается к элементарным общепринятым  нормам и правилам            взаимоотношения со сверстниками  (в том числе моральным);

- развивает передачу образов с помощью средств невербальной,   интонационной и языковой  выразительности;

- самовыражается  через  совместную творческую деятельность;

- учится взаимодействовать в коллективе: отказываться от личных желаний ради общих целей;

- учится договариваться, конструктивно разрешать  конфликтные ситуации.

От того, как сложатся отношения ребенка с первой в его жизни общественной формацией – группой детского сада – во многом зависит последующий его личностного и социального развития, его дальнейшая судьба. Если все благополучно, ребенок тянется к сверстникам и умеет общаться, никого не обижая и не обижаясь, то можно надеется, что в дальнейшем он будет нормально чувствовать себя среди окружающих.

2.   Родитель - ребенок :

- признание прав и свобод ребенка,

- сотрудничество,

- сопереживание и поддержка,

- обсуждение ситуации через диалог,

- гибкое введение ограничений.

    На современном этапе семья претерпевает значительные изменения: осуществляется переход от традиционной модели семьи к новой.

- меняются виды семейных отношений,

- снижается их стабильность;

- увеличивается их конфликтность;

- появляется однодетные семьи и дети, рожденные вне брака, неполные семьи и т.д.

    Эти изменения оказывают негативное влияние на развитие семейных отношений и становление личности ребёнка.

    Семья может являться как мощным фактором развития и эмоционально - психической поддержки личности, так и источником психологической травмы и связанные с ней разнообразными личностными расстройствами.

На все типы семей (благополучные, деструктивные, распавшиеся, новые) воздействуют общие нарушения в системе детско-родительских и супружеских отношений.

3.   Педагог- дети:

- признание ценности личности ребенка;

- признание уникальности – индивидуальности личности ребенка: выявление и развитие общих и специальных способностей ребёнка;

-  выбор адекватных возрастным и индивидуальным возможностям содержания, форм и методов воспитания и обучения;

- приоритет личностного развития, когда   воспитание   и  обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка;

- ориентация  на  социализацию – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;

– диалоговое взаимодействие с ребенком;

- актуализация тенденции ребёнка к личностному росту;

Педагог должен придерживаться стиля общения с воспитанниками, основанного на взаимном уважении. Требовательность по отношению к воспитанникам должна быть позитивной и обоснованной. Он выбирает методы работы с воспитанниками, развивающие в них интегративные качества, а также положительные черты и качества, как самостоятельность, самоконтроль, желание сотрудничать с другими. Воспитателю запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему воспитанником информацию.

4.     Родитель – ребенок – педагог:

- раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей.

создание  условий для совершенствования нравственных поступков, самостоятельного обнаружения и постановки познавательных проблем;

- ориентация  педагогического  взаимодействия  на  самореализацию ребенка

    Как заинтересовать родителей в работе детского сада, помочь осознать важность единых требований семьи и детского сада? Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, как одели ребенка. Считают, что детский сад - место, где присматривают за детьми, пока родители на работе. Поэтому нам хотелось быстрее сблизиться с родителями, добиться взаимопонимания. Познакомить родителей не только с организацией педагогической работы с детьми, но, главное, показать воспитательные цели, традиции группы и детского сада.

**Направления работы с семьёй:**

      Совместная деятельность с родителями.

1.     Обучение родителей.

2.     Консультирование родителей

3.     Просвещение родителей

4.     Информирование

 На основании этого педагог изучает каждую семью и выясняет её образовательные потребности.

**Принципы работы с семьёй:**

1.     Активность педагога.

2.     Дифференцированный подход к родителям.

3.     Системность работы.

4.     Продуктивность любой встречи с родителями.

В работе с родителями необходимо использовать разные формы, которые сближают педагога и родителей, приближают семью к саду, помогают определить оптимальные пути воздействия в воспитательном влиянии на ребенка.

·         Проведение общих (групповых, индивидуальных) собраний;

·         Педагогические беседы с родителями;

·         Круглый стол с родителями;

·         Тематические консультации;

·         Конференции с родителями;

·         Совместные досуги;

·         Диспуты;

·         Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей;

·         Организация “уголков для родителей”;

·         Посещение семьи;

·         Оформление витрин (фотомонтажей);

·         Дни открытых дверей;

·         Родительские университеты;

·         Работа с родительским активом группы.

·         Главный момент в контексте "семья - образовательное учреждение" - личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье. Неоценима помощь друг другу в понимании ребенка, в решении его индивидуальных проблем, в оптимизации его развития.

5.   Педагог(специалисты) –родители – дети - старший воспитатель:

- добровольность в сотрудничестве.

- искренняя заинтересованность педагогов в решении проблем детско-родительских отношений;

- уважительное отношение педагогов к убеждениям и взглядам родителей;

- признание безусловного права родителей воспитывать в ребенке те качества, которые являются ценными с их точки зрения;

- уверенность родителей в доброжелательности и компетентности педагогов (специалистов).

- конфиденциальность индивидуального общения с педагогом (специалистом).