

Рецензия

**на модифицированную (авторизованную) программу для детей
старшего дошкольного возраста «Белореченские казачата»
воспитателя муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №4 «Солнышко»
муниципального образования Белореченский район
Ерошенко Ирины Анатольевны**

Программа по истории и культуре кубанского казачества, составлена исходя из запросов основных заказчиков образовательных услуг – родителей, воспитанников и требований современной педагогической ситуации, и является частью комплексной программы. Программа предназначена для реализации в группе казачьей направленности.

Программа содержит целевой, содержательный, организационный и дополнительный разделы. Целью программы является воспитание патриотических чувств дошкольников на основе ознакомления с культурой и историей малой Родины. Методы обучения, прописанные в программе, направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены к пробуждению эмоциональной сферы. Реализация программы предполагает тесное сотрудничество с родителями, районным казачьим обществом и другими социальными партнёрами, что, несомненно, повысит эффективность работы по патриотическому воспитанию.

Прописанное в программе календарно-тематическое планирование, включает последовательность изучаемых тематических блоков.

Программа «Белореченские казачата» представляет собой завершённый, самостоятельный нормативный документ, выполненный по актуальной тематике, обладающий существенной практической значимостью. Язык и стиль изложения отличаются четкостью, ясностью, убедительностью и логикой. Программа носит целостный характер, выделены структурные части, основные компоненты представлены внутри частей, согласованы цели, задачи и способы их достижения.

Анализ программы показал, что она составлена в соответствии с ФГОС. Программа актуальна для работы с детьми старшего дошкольного возраста и рекомендована для реализации в группах казачьей направленности дошкольных образовательных организаций.

Рецензент:



*Александр А.В. Зав. кафедрой
Экономики и права
Бизнес и Право, 25.08.2022 г.*

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 «Солнышко» г. Белореченск
муниципального образования Белореченский район

Модифицированная (авторизованная) программа
«Белореченские казачата»
(для детей старшего возраста)

Автор - составитель:
Ерошенко Ирина Анатольевна,
воспитатель МАДОУ Д/С 4

2022 г.

Содержание:

1.	<i>Целевой раздел</i>	3-8
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы.	3-7
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	7-8
2.	<i>Содержательный раздел</i>	8-13
2.1.	Описание образовательной деятельности с учётом возрастных особенностей детей.	8-11
2.2.	Особенности взаимодействия с родителями	11-12
2.3.	Описание форм, способов и методов реализации Программы	12-13
3.	<i>Организационный раздел</i>	13-18
3.1.	Перспективное планирование	13-17
3.2.	Особенности организации предметно - пространственной среда для реализации программы.	17
3.3.	Перечень методической литературы	18

1.1. Пояснительная записка.

Данная образовательная программа предназначена для группы казачьей направленности. Модифицированная (авторизованная) программа «Воспитание любви к малой родине, ознакомление дошкольников с историей и культурой родного края. «Белореченские казачата» (далее Программа) по истории и культуре кубанского казачества является частью комплексной программы.

История и традиционная культура кубанского казачества включает в себя фольклор (песни, пословицы, поговорки, легенды, сказки, байки и т.д.), многовековые традиции, обряды и ритуалы, праздники и обычаи, самобытный кубанский говор, различные формы повседневного быта, труда и отдыха казаков. Свою любовь к родным местам, представление о том, чем они знамениты, какова природа, каким трудом заняты люди – все это необходимо передавать детям, так как это важно для воспитания нравственных и патриотических чувств ребенка. Именно патриотизм должен стать стержнем всего российского воспитания. Именно любовь к своей природе, своему прошлому и настоящему, уважение традиций родного края, уважение труда взрослых и понимание ребёнком того, что он - частичка этого огромного мира, и от него зависит его будущее, является условием успешного развития личности ребенка. В настоящее время наше общество испытывает духовный кризис, преодолеть который можно лишь оперевшись на истинные культурные ценности и идеалы. История и культура кубанского казачества и является главной ценностью многовековой истории нашего народа. Она обладает уникальным свойством: связывать все поколения воедино и бережно хранить духовное богатство, накопленное веками, людьми. Благодаря обращению к особенностям культуры и быта, дети осознают свою принадлежность к культурно-природной среде, смогут понять меру своей ответственности за ее сохранение и приумножение. Именно через воспитание любви и уважения, ответственности и заботы к своей малой родине педагоги и родители делают первый направляющий шаг на пути дальнейшей самостоятельной жизни ребенка.

Программа разработана с использованием учебно – методического пособия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края «Знай и люби свой край» составитель – Васнева А.Г.. Краснодар, 2002 г.

Реализация программы тесно предполагает тесное сотрудничество с районным казачьим обществом и другими социальными партнёрами.

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Цель программы – воспитание патриотических чувств дошкольников на основе ознакомления с культурой и историей малой Родины.

Задачи:

- сообщение элементарных знаний о родном городе, Краснодаре, Краснодарском крае;

- ознакомление с историческим прошлым и настоящим родного города, края, его географическим положением, природными ресурсами, климатическими условиями, экономическим развитием;
- ознакомление с достопримечательностями, традициями города, края;
- ознакомление с трудом взрослых, кубанскими ремеслами;
- ознакомление с кубанским культурным наследием;
- нравственное воспитание: воспитание чувства любви и уважения к родным местам, бережного отношения к историческим ценностям, уважения к труду взрослых, трудолюбия, доброты, умения приходить на помощь другому человеку, созидать новое, прекрасное);
- воспитание желания познавать и возрождать лучшие традиции народа Кубани.

Начиная работу по патриотическому воспитанию, педагог сам должен, прежде всего, знать природные, культурные, социальные и экономические особенности края. Он должен продумать, как преподнести материал детям, доступно показать связь родного города со всей страной. Нужно обязательно подчеркнуть, что, каким бы особенным ни был родной край, в нем непременно находит отражение то, что типично, характерно для всей страны:

- люди работают на заводах, фабриках, в разных учреждениях, на фермах, полях и т.д.;
- в родном городе, крае, как и в других местах, соблюдаются народные традиции: отмечаются народные праздники, чтят память погибших героев, чествуют ветеранов труда;
- здесь, как и по всей стране проявляют заботу о детях;
- в родном краю живут люди разных национальностей, они вместе трудятся, отдыхают;
- здесь, как и по всей стране, люди должны беречь и охранять природу.

Задачи по реализации Программы в соответствии с тематикой.

Тема 1. Ознакомление с природой родного края.

- воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, умение видеть красоту природы, формировать эстетически чувства.
- развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях Краснодарского края, города Белореченска.
- формировать бережное отношение к природе, побуждать желание охранять ее от разрушений, а при необходимости восстанавливать.

Задачи данного раздела по возрастным группам:

Старшая группа	Подготовительная группа
- познакомить детей с естественными водоемами Краснодарского края: Азовским и Черным морями, рекой Кубань, Белой. - закрепить знания о природных объектах нашего края: растительном и животном мире водоемов, лесов, гор,	- расширять знания детей о естественных водоемах Краснодарского края: морях, рек, лиманах, озерах. - закреплять знания о растительном и животном мире Краснодарского края: обитателях степей, лесов, гор. - показать зависимость животного и

степей; воспитывать охранительное отношение к ним. - показать зависимость растительного и животного мира от особенностей сезонных изменений в природе. - воспитывать бережное, заботливое отношение к природным богатствам нашего края. - воспитывать заботливое, бережное отношение к природе посредством наблюдений за объектами природы на экологической тропе ДОУ.	растительного мира от условий обитания. - познакомить детей с заповедными местами Краснодарского края - Кавказским заповедником, с животными и растениями, занесенными в Красную книгу. - воспитывать бережное, заботливое, охранительное отношение к природным богатствам нашего края.
---	---

Тема 2. Развитие труда и ремесел на Кубани.

- формировать обобщенные представления о различных видах труда и ремесел на Кубани, с их взаимосвязанностью и ролью в удовлетворении потребностей человека;
- расширять кругозор детей, развивать и направлять любознательность и наблюдательность детей, стремление находить ответы на возникающие вопросы при ознакомлении с трудом взрослых в прошлом и настоящем времени;
- воспитывать уважение к людям труда, потребность трудиться, бережное отношение к результатам труда взрослых.

Старшая группа	Подготовительная группа
- формировать знания и представления о труде взрослых, профессиях посредством ознакомления с предприятиями города - закреплять знания о труде животноводов и людей, занимающихся растениеводством. - показать связь между климатическими условиями и развитием промышленности и сельского хозяйства.	- формировать первоначальные представления о полезных ископаемых нашего края. - закреплять знания и представления о труде взрослых, профессиях посредством ознакомления с предприятиями города - подчеркнуть вклад труда кубанцев в развитие всей страны.
- познакомить детей с кубанскими народными ремеслами: - плетение, ткачество; - кубанская вышивка: рушники, хусточка; - резьба по дереву.	- познакомить детей с кубанскими народными ремеслами: - ковань; - лозоплетение; - лоскутковая техника; - Петриковская роспись; - керамика.

Тема 3. Развитие представлений об историческом прошлом и настоящем Кубани.

- развивать у детей представления об истории развития Краснодарского края, посредством сообщения элементарных сведений об образе жизни

человека на Кубани, его трудовой деятельности, изменениях условий быта, средствах коммуникации;

- формировать интерес дошкольника к настоящему и прошлому г. Белореченска, умение видеть историю вокруг себя (в домах, в названиях микрорайонов и т.д.), воспитывать уважение и гордость за родину;

- активизировать познавательную сферу ребенка, умение понимать неразрывную связь «прошлое – настоящее».

Старшая группа	Подготовительная группа
- познакомить детей с историей возникновения города Белореченска. - воспитывать чувство гордости за малую родину через ознакомление с достопримечательностями города: мемориал Ника, парковой зоной; объектами города: музеем, библиотекой, художественной и музыкальной школами. - формировать первоначальные знания о городах Краснодарского края: Армавир, Краснодар, Анапа, Сочи и др. на основе привлечения опыта детей по этой теме.	- познакомить с символикой города Белореченска. - закрепить знания об историческом прошлом родного города, воспитывать чувство гордости, любви к родным местам. - познакомить с достопримечательностями города – храмами, памятниками. - рассказать об истории возникновения некоторых улиц.
- познакомить детей с историческим прошлым Кубани на основе ознакомления с историей жилища кубанских казаков, кубанской народной одежды. - формировать первоначальные сведения о городе Краснодаре как столице Краснодарского края, его достопримечательностях.	- познакомить детей с историческим прошлым Кубани на основе расширения представлений детей о появлении водопровода, освещения, отопления в жилищах кубанцев. - продолжать знакомить с историей жизни казаков, дать представление о появлении имен и фамилий. - познакомить детей с историей возникновения города Краснодара (Екатеринодар), символикой Краснодарского края.

Тема 4. Люди, прославившие кубанскую землю.

- средствами художественной литературы различного жанра знакомить детей с доступными их пониманию эмоциональными переживаниями, поступками и проблемами людей, приобщать детей к истокам народной культуры родного края:

- знакомить детей с фольклорным и музыкальным, литературным и художественным наследием кубанского народного творчества;

- воспитывать чувство гордости за родную землю, стремление прославить свой город, край на основе ознакомления с земляками, прославившими родную землю.

Старшая группа	Подготовительная группа
- познакомить детей с творчеством	- закрепить и расширить знания детей о

кубанских поэтов: К. Обойщикова, И Вараввы. - познакомить с творчеством кубанского композитора Г. Пономаренко. - познакомить с творчеством кубанского художника А.М. Дудкина. - познакомить с героями Советского Союза г. Белореченска. - воспитывать чувство гордости, патриотизма.	творчестве кубанских поэтов, художников, композиторов, о подвигах земляков во время ВОВ. - познакомить с творчеством Кубанского казачьего хора. - воспитывать желание вести здоровый образ жизни, заниматься спортом посредством знакомства со спортсменами города Белореченска, их наградами.
--	--

Решая задачи по реализации Программы, необходимо основываться на следующих принципах.

1. Принцип *учета возрастных и индивидуальных особенностей детей*.
2. Принцип *увлекательности*: материал, предназначенный для обучения детей, обязательно должен опираться на личностный опыт проживания различных познавательных ситуаций с опорой на любознательность ребенка.
3. Принцип *наглядности, символичности, практичности*: предполагает использование наглядных средств обучения, приемов замещения, моделирования и схематизации, практических методов.
4. Принцип *системности*: предполагает обеспечение преемственности в получении знаний детьми, протекающую через все виды деятельности.
5. Принцип *интеграции* образовательного содержания разных разделов программы при решении воспитательно-образовательных задач.
6. Принцип *Деятельный подход к организации образования*, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности.
7. Принцип *развивающего характера обучения, основанный на детской активности*.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы.

К концу подготовительной группы дети должны владеть следующими знаниями и представлениями:

- знать название родного города Белореченска, города Краснодара как главного города Краснодарского края, крупных городов Краснодарского края, символику родного города, края;
- знать достопримечательности города Белореченска;
- знать историю возникновения городов: Белореченска, Краснодара;
- знать основные промышленные объекты г. Белореченска, профессии людей в городе и станицах.
- знать объекты живой природы лесов, степей, водоемов и гор Краснодарского края;
- иметь представления о климатических условиях края, устанавливать связи между живой природой и климатическими условиями края;

- иметь представление о Красной книге как документе, в который занесены редкие виды растительного и животного мира. Знать некоторых представителей Красной книги.
- знать и называть составляющие кубанской народной одежды, отличать ее от одежды людей других национальностей;
- иметь представление о жилище кубанском казаков в историческом прошлом;
- иметь представления о кубанских народных ремеслах;
- знать произведения кубанских поэтов.

У дошкольников должны быть сформированы чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, любовь к родному краю, желание беречь и охранять родную природу.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности с учётом возрастных особенностей детей.

Программный материал направлен на ознакомление:

- с природой родного края;
- с ремеслами на Кубани;
- с историческим прошлым и настоящим Кубани;
- с людьми, прославившими кубанскую землю.

Содержание Программы в соответствии с тематикой.

Тема 1. Ознакомление с природой родного края.

Любовь к природе – это сложное чувство включает эмоциональную отзывчивость, устойчивый интерес к природе и желание охранять и приумножать природные богатства.

Знакомя детей с природными особенностями родного края, педагогу необходимо не только сообщать детям конкретные сведения, но и пробуждать в душе каждого ребенка гуманные и эстетические чувства. Эмоциональное отношение начинается с элементарных оценок «нравится» - «не нравится» и постепенно доходит до овладения целого ряда эстетических оценок.

Важно показать детям, что именно от человека, большого и маленького зависит красота и «здоровье» природы, рассказать и показать как человек оберегает и приумножает богатства природы, как использует ее ресурсы, не нанося вреда, сколько труда вкладывает, чтобы радовали всех поля и леса, моря и реки.

У дошкольников любовь к природе выражается, прежде всего, действенным, бережным отношением к ней. Это элементарная забота о животных, посильный труд по выращиванию растений и т.д.

Тема 2. Развитие труда и ремесел на Кубани.

Народная педагогика транслирует через предметы народных промыслов ментальные качества и нравственные ценности предков. Народное прикладное искусство Кубани тесно связано с жизнью. Зарождалось оно, как правило, в

станции, хуторе, селе. Крестьянин – казак, создавая предметы быта, как утилитарные, так и для забавы, был и заказчиком, и исполнителем, и потребителем своих изделий. На Кубани возрождаются народные ремесла и старинные виды рукоделия:

- художественная обработка соломы;
- вышивка;
- вязание крючком;
- вязание спицами;
- лоскутная техника;
- ковроплетение;
- петриковская роспись;
- ковань;
- лазоплетение;
- резьба по дереву и др.

Чтобы лучше понять процесс развития казачества, целесообразно познакомить дошкольников с использованием исторической образной символикой.

В процессе приобщения дошкольников к кубанским ремеслам важно не только использовать словесные и наглядные методы, но и практические. Поэтому целесообразно организовывать продуктивную деятельность с детьми по данным темам. И не обязательно ковань делать из железа – можно использовать пластилин, резьбу по дереву можно попробовать на пластилиновой основе при помощи стеки, вышивку выложить из мозаики, зарисовать узор и т.д.

Действенным методом по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых является приглашение родителей и рассказ на основе личного опыта о профессии.

Тема 3. Развитие представлений об историческом прошлом и настоящем Кубани.

В этом разделе детям сообщаются знания об истории заселения Кубани, жилища казаков, рассказывается о внутреннем убранстве кубанского жилища, дети знакомятся с историей возникновения кубанского костюма.

Здесь важно показать сложность, противоречивость, неоднозначность исторического пути родной им земли. Важно также выделить все лучшее и передовое в историческом прошлом края и использовать эти знания при анализе сегодняшних реалий. Богатейшие материалы по истории города Белореченска и Краснодарского края собранные в краеведческом музее, позволяют прославить социально-экономическое, политическое и культурное становление края.

Также даются сведения и понятия о родном городе, детей знакомят с историей возникновения города Белореченска, его символикой. Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Основная идея знакомства детей с родным городом заключается в формировании у детей дошкольного возраста системных знаний по истории и культуре родного города, воспитании чувства любви к своей малой родине, гордости за нее.

Диапазон объектов, с которыми знакомят старших дошкольников, расширяется - это район и город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Детям объясняют, в честь кого они воздвигнуты. Дошкольник должен знать название своего города, своей улицы, прилегающих к ней улиц, а также в честь кого они названы.

Тема 4. Люди, прославившие кубанскую землю.

Кубань – песенный край. Здесь хорошо сохранилось песенно-танцевальное традиционное народное творчество. В городе Белореченске имеется свой казачий ансамбль, творчество которого направленно на сохранение и развитие кубанской народной песни. Детям очень нравится не только слушать кубанские мелодии, но и самим становится участником совместного пения знакомых произведений.

Наряду с кубанскими народными песнями необходимо знакомить детей и песнями композиторов Кубани – Г.Ф. Пономаренко, творчеством кубанского казачьего хора.

Знакомство с кубанскими художниками, поэтами, а также с поэтами, чьи произведения отражают красоту кубанской земли, силу кубанского народа помогают детям осознать значимость своего края, народа в огромном мире, воспитывают эстетически чувства, способствуют приобщению к культуре родного народа. Произведения кубанских поэтов внесены в каждую тему программы в раздел «художественная деятельность». Дополнительно полезно знакомить детей с произведениями кубанских поэтов: В. Нестеренко, В. Бордадым, И. Беляков, К. Обойщиков и др., включая в совместное чтение, рассказывание и заучивание.

В рамках данной темы дети целенаправленно знакомятся с земляками, которые оставили «свой след» в истории города и края.

Также в рамках данной темы дети получают знания о героях Советского Союза г.Белореченска, знакомятся со спортсменами, которые внесли большой вклад в развитие спорта на Кубани.

Перспективное планирование, представленное в Программе, направлено на системное усвоение детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Тематика мероприятий имеет сезонный характер, отражающий жизненный уклад казаков, также учтены праздничные даты страны.

В перспективном планировании указаны основные мероприятия, предполагающие подготовительную работу, которая проводится через следующие виды деятельности:

- специально организованную деятельность;
- совместную деятельность:
- игровую,

- познавательную,
 - трудовую,
 - художественную;
- самостоятельную деятельность детей в развивающей среде.

Хорошо известно, что среди видов деятельности, имеющих большое воспитательное и образовательное значение для дошкольников, является игра. При этом имеется в виду не только игры в собственном смысле слова, но и все виды деятельности, которые в народной традиции имеют характер игры (обряды, праздники, и др.). Народный праздник является именно такой большой яркой и глубоко содержательной игрой. Поэтому, проживая с детьми, любимые в народе праздники мы воздействуем на эмоциональную сферу детей и оставляем в их памяти глубокий след.

Большой педагогический потенциал имеют и кубанские народные игры. Через игру ребенок входит в систему взаимоотношений в семье, в коллективе, усваивает трудовые навыки, учиться подчиняться и брать ответственность на себя. В игре ребенок развивается физически. Игровой материал должен отличаться ярко выраженной трудовой и военно-прикладной направленностью, историческим и бытовым содержанием, находчивостью, смекалкой, юмором.

2.2. Формы и методы по взаимодействию с родителями

Формирование патриотических чувств эффективнее, если семья выступает как равноправный партнер в формировании личности ребенка. Ведь позиция родителей является основой семейного воспитания ребенка. Всем хорошо известно, Родина начинается с родного дома, улицы, города. Изучать с детьми места, где живешь, любить бродить по знакомым улицам, знать, чем они славятся, - задача, посильная любой семье. При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания любая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств: «Здесь строится...», «Здесь – музей, который рассказывает о прошлом Кубани, знаменитых людях...» и т.д. Чтоб ребенок осознал себя как равноправный член семьи, необходимо ребенка привлекать к посильному труду дома, совместно готовится к отдыху, праздникам. Постепенно ребенок начинает понимать, что он – частица большого коллектива – семьи, детского сада, города, страны.

Особого внимания требует от родителей тема «Родная природа». Ведь именно взрослый близкий человек, которому ребенок доверяет, которого любит, и стремиться подражать является образцом поведения в природе, отношения к живому. Поэтому взрослый должен стать ребенку положительным примером для подражания. Родителям необходимо доверять детям работы по уходу за объектами природы, ведь природа – это источник не только нравственного воспитания, но и трудового.

Чтобы процесс воспитания любви к малой Родине был действенным, в работе с родителями можно использовать следующие формы работы:

1. Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс: анкета для родителей, определяющая их отношение к патриотическому, гражданскому воспитанию детей.
2. Разработка методических рекомендаций по организации системы социального партнёрства ДООУ и семьи в направлении регионального воспитания дошкольников.
3. Проведение родительского собрания «Воспитание в семье юных казаков».
4. Групповые консультации:
 - «Воспитание любви к малой Родине как условие формирования патриотических чувств у ребенка дошкольного возраста»
 - «Воспитание любви к малой Родине как условие формирования патриотических чувств у ребенка дошкольного возраста»
 - «Нравственное воспитание ребенка в семье»
 - «Культура воспитания и культура поведения»
 - «Нравственные уроки моей семьи»
 - «Духовно нравственный климат в семье»
5. Создание и пополнение мини-музея «Комната казачьего быта» новыми экспонатами.
6. Совместная деятельность детей и родителей: сбор наглядно-информационных материалов об истории и современной жизни города, оформление древа жизни «История моей семьи».
7. Участие в проведении праздников и кубанских обрядов.
8. Участие в муниципальных и краевых конкурсах, выставках и проектах.
9. Круглый стол «Крепка семья - сильна Кубань!».
10. Совместные выставки творчества детей и родителей.
11. День открытых дверей.
12. Организация совместных занятий детей и родителей
13. День взаимопомощи: «Зеленая улица» (озеленение территории детского сада).

2.3. Описание форм, способов и методов реализации Программы

Как показывает практика, наиболее запоминающимися и эффективными являются такие формы и методы работы, где дети сами были активными участниками, где широко применялась наглядность, поэтому необходимо использовать следующие методы:

- практические:
 - дидактические игры;
 - подвижные игры;
 - творческие игры;
 - трудовая деятельность в природе;
 - опытническая деятельность;
 - продуктивная деятельность.
- наглядные:
 - рассматривания;

- наблюдения;
 - прогулки;
 - экскурсии по территории детского сада и вне ее;
 - просмотр видеозаписей о родном крае
- словесные:
- беседы;
 - рассказ воспитателя;
 - рассказ из личного опыта;
 - ознакомление с художественной литературой

Следует подчеркнуть, что трудности в ознакомлении с бытом, традициями и историческим прошлым вызваны тем, что дошкольникам свойственно наглядно – образное мышление. Поэтому следует больше использовать «живые» наглядные предметы и материалы: кубанки костюмы, утварь, старинную мебель, орудия труда и т.д.

В данной Программе предлагается примерный объем познавательного материала, который может быть усвоен детьми от 5 до 7 лет. Отбор и систематизация знаний проводятся с учетом умственных возможностей дошкольников: принимается во внимание характер их мышления, способность к обобщению, анализу. Важно, чтобы дети, воспринимая материал, активно думали.

Поэтому целесообразно использовать такие методические приемы, как:

- сравнение;
- вопросы,
- индивидуальные задания,
- обращение к опыту детей,
- предложение задавать вопросы друг другу и воспитателю,
- рассказ из личного опыта,
- использование художественных средств в зависимости от темы,
- игровые приемы и др.

Сравнение помогает формированию конкретных ярких представлений, активного отношения к окружающей жизни. Дети учатся самостоятельно анализировать увиденное и услышанное, делать выводы.

Такой прием, как задавание вопросов помогает развивать детскую любознательность, интерес к предмету разговора. Важно в старшем возрасте детям предлагать найти ответы на вопросы по иллюстрациям, спросить у родителей, подумать самостоятельно, поразмышлять.

Использование игровых приемов важно для повышения познавательной активности, заинтересованности, для создания эмоциональной атмосферы занятия.

Использование художественных средств в разных сочетаниях в зависимости от темы – музыка, стихи, живопись - помогают поддерживать эмоциональный фон мероприятия, способствуют эстетическому развитию дошкольников.

3. Организационный раздел

3.1. Перспективное планирование

Перспективный план работы в старшей группе

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Беседа: «Знакомство с семейным укладом казаков»	сентябрь	Воспитатели
2.	Посещение Городского музея казачества	сентябрь	Воспитатели
3.	Осенний праздник «Покров Пресвятой Богородицы»	октябрь	Воспитатели Муз. руководитель Сотрудник РКО
4.	Беседа: История родного города Праздник посвященный «Дню Матери казачки»	ноябрь	Воспитатели, Родители Муз. руководитель Сотрудник РКО
5.	Организация выставки детских работ к празднику «День матери – казачки на Кубани»	ноябрь	Воспитатели, Родители
6.	Тематическое мероприятие «Старинные промыслы и ремёсла казаков»	декабрь	Воспитатели,
7.	Знакомство с предметами быта (прялка веретено, рубель, чугунный утюг) Детская игровая программа «Казачьи забавы. Колядки»	Январь	Воспитатели, Работник музея Муз. руководитель
8.	Беседа: «Русской печки нет добрее» Соревнования между мальчиками «А ну-ка, казачата» к 23 февраля.	февраль	Воспитатели Инструктор по физкультуре Родители
9.	Беседа «Русский платок для мамы» Обрядовый праздник «Широкая Масленица»	март	Воспитатели Работник музея
10.	Оформление альбома «Семейные	апрель	Воспитатели Муз. руководитель

	традиции» Праздничное мероприятие, посвященное «Светлому Христову Воскресенью»		Родители Сотрудник РКО
11.	Тематическое мероприятие «Знакомство с символикой Краснодарского края». Участие воспитанников группы казачьей направленности в параде, посвященном Дню Победы. Участие в празднике, посвященном «Дню Победы».	май	Воспитатели, Муз. руководитель. Сотрудник РКО
12.	Праздник ко Дню России «Наш Кубанский - Казачий край»	июнь	Воспитатели, Муз. руководитель. Сотрудник РКО
13.	Развлечение ко Дню семьи, любви и верности «Казачья семья: традиции и обряды»	июль	Воспитатели, Муз.руководитель.
14.	Праздничное развлечение «Яблочный Спас»	август	Воспитатели, Муз. руководитель, Родители
15.	Разучивание комплекса казачьих народных игр	В течение года.	Воспитатели

Перспективный план работы в подготовительной группе

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Беседа «Ознакомление с символикой Краснодарского края: гербом, гимном, флагом»	сентябрь	Воспитатели Родители

	Посещение виртуального музея «Казачества, мини музея «Гербы районов края»		
2.	Цикл бесед по теме «Историческое прошлое Кубани, история заселения, жизнь, быт казаков»	октябрь	Воспитатели
3.	Осенний праздник «Покрова » Виртуальная экскурсия «Атамань – музей под открытым небом»	октябрь	Воспитатели Родители Муз. руководитель. Сотрудник РКО
4.	Беседа: «Дарование Кубани Екатериной II казакам». Казачьи посиделки ко Дню Матери - Казачки.	ноябрь	Воспитатели Муз. руководитель Родители Сотрудник РКО
5.	Тематическое мероприятие: «Народные промыслы»	декабрь	Воспитатели Родители
6.	Фольклорный праздник «Колядки»	Январь	Воспитатели Муз. руководитель Родители
7.	Виртуальная экскурсия «Природа Краснодарского края». Беседа «Красная книга»	февраль	Воспитатели
8.	Обрядовый праздник «Масленица на Кубани». Виртуальный музей «Русский платок для мамы»	март	Воспитатели Муз. руководитель Сотрудник РКО Родители
9.	Беседы: «Как на пасху куличи пекли» Праздник «Святая Пасха» Тематическое мероприятие «Красная горка»	апрель	Воспитатели Муз. руководитель Родители Сотрудник РКО

10.	Вечер – встреча с ветеранами боевых действий города Участие в мероприятии ко «Дню Победы»	май	Воспитатели Муз. руководитель Родители Социальные партнёры
11.	Знакомство с известными людьми своего города.	В течение года	Воспитатели Родители Социальные партнёры

3.2. Особенности организации предметно - пространственной среда для реализации программы.

Чтобы ребенок мог применять полученные знания в самостоятельной деятельности, в группе необходима соответствующая предметно – развивающая среда. В игровом уголке важно иметь кубанские костюмы, утварь, рушники, и т.д., что способствует включению элементов родной культуры в повседневную жизнь и деятельность детей. В познавательный уголок целесообразно внести фотографии родных мест, достопримечательностей родного города и края, фотографии исторических памятников, символику города Белореченска, Краснодарского края, фотографию губернатора Кубани. Можно изготовить макеты кубанского подворья, остов хаты с убранством и др. В уголок продуктивной деятельности поместить изделия кубанских умельцев. Все это расширят возможности ребенка в более успешном приобщении к культуре родного народа.

3.3. Перечень методический литературы

1. Бардадым В. «Вот как мы живем». Краснодар, 1985
2. Бардодым В. «Хозяюшка». Краснодар, 1991
3. Беляков И. «Уважаемые люди».
4. Бондарева Н.А. «Казачий костюм юга России», Армавир. 2004
5. Васнева А.Г. «Знай и люби свой край». Краснодар, 2002
6. Гринг Л. «Природа родного края». Краснодар, 1999
7. Жуковская Р.И.. Виноградова Н.Ф.. Козлова С.А. «Родной край». М.. Просвещение, 1990.
8. Иванова Т.Ю. «Петриковская роспись», Армавир. 2003
9. Кубанские народные ремесла. Армавир, 2004
10. Лотышев И.П. «Путешествие по родному краю». Краснодар. 2001
11. Маркова В.А., Данилина Л.М., Прасолова З.Г. «Воспитание у дошкольников любви к малой родине». Краснодар, 2007
12. Мирук М.В. «Введение в историю Кубани». Краснодар, 2004
13. Н.А. Бондарева «Культурное наследие кубанского казачества». Армавир, 2004
14. Нестеренко В. «Веснушки». Краснодар. 1987
15. Нестеренко В. «Заветное желание». Краснодар. 1987
16. Обойщиков К.А. «Это – можно, это – нет». Краснодар, 1990