**Краткое описание технологий, методик, которые используют педагоги в образовательной деятельности с дошкольниками.**

В своей работе с детьми педагоги используют следующие современные технологии:

1. Здоровьесберегающие. Обеспечение ребёнку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Утренняя гимнастика, занятия по физической культуре, занятия по ЗОЖ, пальчиковая гимнастика, артикуляционная, дыхательная, зрительная, самомассаж, закаливание, бодрящая гимнастика.

2. Проектная деятельность. Развитие и обогащение социально — личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия, в проектную деятельность. Работа с целой группой и с подгруппой в исследовательской деятельности, в творческой, в игровой, в информационной деятельности.

3. Исследовательская деятельность. Формирование у детей способности к исследовательскому типу мышления. Эвристические беседы, постановка и решение вопросов проблемного характера, наблюдения, опыты, фиксация результатов опыта, эксперимента, дидактические игры, ситуации, трудовые поручения.

4. Информационно-коммуникативные технологии. Формировать основы информационной культуры личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей. В работе с детьми: использование презентаций для занятий, просмотр мультфильмов, фильмов.

*В работе педагога: подбор иллюстративного материала к занятиям, оформление стендов, сканирование, интернет, принтер, создание презентации, обмен опытом, оформление документации.*

5. Личностно-ориентированная технология. Формирование личности ребёнка, обеспечение комфортных условий в семье и ДОУ, создание личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве. Выявление темпов развития ребёнка. Создание условий для творчества личности.

* Гуманно-личностные: оказание помощи ребёнку с ослабленным здоровьем, в период адаптации.
* Технология сотрудничества: партнёрство и равенство в системе взаимоотношениях ***«взрослый-ребёнок»*** Разработка индивидуальных программ и проектов, занятия на основе диалога и имитационно-ролевых игр.

6. Проблемное обучение. Целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей детей. Создание проблемных ситуаций в НОД, в ходе режимных моментах, и самостоятельной деятельности детей, в беседах, в игровой деятельности.

7. Игровые технологии. Цель игровой технологии — не менять ребенка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность ***«прожить»*** в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого. Игры, упражнения, занятие, часть занятия, труд, игровые задания, ситуации.

*(Технология развивающих игр Б. П. Никитина.)* Развитие психических процессов, решение задач с помощью развивающих игр, которые ребёнок решает с помощью кубиков, кирпичиков, квадратов или пластика, деталей из конструктора — механика и т. д. Игры, упражнения, занятие, часть занятия, труд, игровые задания, ситуации.

**Здоровьесберегающие технологии.**

Наряду с комплексом обязательных мероприятий по физической культуре и оздоровительно-профилактическими действиями *(утренняя гимнастика, физкультурные занятия)*, проводят динамические паузы, подвижные и спортивные игры, гимнастики: пальчиковые, дыхательные, для глаз, занятия по ЗОЖ и др.

Эффективность оздоровительной деятельности зависит от условий и образа жизни семей воспитанников, а также от комплексного подхода к её организации. Поэтому большое внимание уделяется валеологическому просвещению родителей — от того, как правильно организован режим дня ребенка, какое внимание уделяют родители здоровью ребенка, зависит его настроение, состояние физического комфорта. В целях сотрудничества с родителями по формированию здорового образа жизни у детей педагоги проводят: родительские собрания; беседы; консультации; анкетирование; распространяют памятки, буклеты «Пальчиковая гимнастика», «Дыхательная гимнастика», «Как правильно закаливать ребёнка?», «Профилактика гриппа», и др.; спортивные мероприятия: «Папа, мама, я – дружная семья», «Недели здоровья», организуют проекты по теме.

**Личностно-ориентированные технологии.**

Включают в себя гуманистическое направление, обеспечивает комфортные, неконфликтные и безопасные условия развития личности ребёнка.

**Технология проблемного обучения.**

Использование этой технологии предполагает создание для детей познавательной задачи, ситуации во всех областях образовательной деятельности, и дает детям возможность самостоятельно находить средства её решения, используя ранее усвоенные знания и умения. Проблемную ситуацию создают с помощью активизирующих действий, вопросов, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания. В результате дети учатся мыслить, рассуждать.

Создавая проблемную ситуацию, используют определённые приёмы, методы и средства. Например:

* Подводят детей к противоречию и предлагают им самим найти способ его разрешения. *(например, на прогулке спросить у детей: «какое сейчас время года? – зима. А почему зима, как вы узнали, а я думаю, что сейчас лето…» дети начинают сами доказывать, делать выводы).*
* Излагаем различные точки зрения на один и тот же вопрос;
* Побуждаю детей делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации;
* Ставлю проблемные задачи. Проблемные задачи, которые ставлю, являются доступными, посильными, интересными.

**Игровые технологии обучения.**

Игра — ведущий для детей вид деятельности, это способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. Уже в раннем детстве ребенок имеет наибольшую возможность именно в игре, а не в какой-либо другой деятельности, быть самостоятельным, по своему усмотрению общаться со сверстниками, выбирать игрушки и использовать разные предметы, преодолевать те или иные трудности, логически связанные с сюжетом игры, ее правилами. В игре он развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность его социальной практики. Поэтому, используя игровые технологии в образовательном процессе, педагоги следуют принципу доброжелательности, осуществляют эмоциональную поддержку, поощрять любые выдумки и фантазии ребенка.

Включение в образовательный процесс игровых приемов и методов способствует тому что в непринуждённой форме, ребенок учится сравнивать, выделять самое существенное в предметах и может осуществлять свои действия, ориентируясь не на ситуацию, а на образные представления. Использование игровых приемов и методов в нестандартных, проблемных ситуациях, требующих выбора решения из ряда альтернатив, формирует у детей гибкое, оригинальное мышление. Комплексно используя игровые технологии разной целевой направленности в своей педагогической деятельности, педагоги подготавливают ребенка к школе.

**Для повышения эффективности образовательного процесса используют ИКТ:**

* в подборе иллюстративного материала к НОД, для оформления стендов, и пр.
* в подборе дополнительного познавательного материала к образовательной деятельности в течение дня.
* в оформлении групповой документации, отчётов (компьютер позволяет не писать отчёты, анализы, планы каждый раз, а достаточно набрать схему один раз и внести необходимые изменения, в использовании презентаций в программе Power Point для повышения эффективности НОД, выступлений на педсоветах, в использовании цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий, в оформлении буклетов, визитной карточки группы, материалов по различным направлениям деятельности, в использовании интернета в педагогической деятельности с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса, как поиск дополнительной информации для организации образовательной деятельности, расширения кругозора детей.

\* В данной статья перечислены далеко не все технологии, которые используют в своей деятельности педагоги.

Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии. Все в наших руках.

Список литературы:

1. Атемаскина, Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ: Учебно-методическое пособие / Ю.В. Атемаскина. - СПб.: Детство Пресс, 2012. - 112 c.

2. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: Учебное пособие / А.М. Митяева. - М.: Академия, 2018. - 224 c.

3. Сальникова, Т.П. Педагогические технологии: Учебное пособие / Т.П. Сальникова. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 128 c.

4. http://doshkolnik.ru/