**Как учить дошкольников планировать свой день.**

В старшем дошкольном возрасте многие дети посещают различные секции и кружки, из-за чего сталкиваются с серьезным физическим и психическим напряжением. Чтобы помочь детям справиться с трудностями, взрослые должны научить их планировать свой день. Эту работу нужно начинать уже в детском саду, с пятилетними детьми. Кроме того, самостоятельность детей и навык ставить перед собой цели и выполнять их – это часть задач социально-коммуникативного развития детей по ФГОС ДО (п.6.2 ФГОС ДО).

Дошкольникам сложно ориентироваться во времени без наглядности. В этом поможет настенный планшет «Я планирую свой день».

Вовлекайте родителей в работу с планшетом. Попросите их приводить детей в детский сад вовремя, чтобы воспитанники не опаздывали на режимные моменты и успевали подумать о планах на день

**Как сделать планшет.** Для планшета понадобится магнитная доска (или ватман), на которой можно рисовать. Изобразите на доске таблицу со столбцами «Я дежурю», «Это я», «Утро», «День», «Вечер» и строками по 2–3 на каждого ребенка в группе.

В дальнейшем к планшету нужно будет крепить фото детей и картинки их планов. Картинки с планами детей подготовьте с учетом видов деятельности, которые предусматривает ФГОС. Можно вырезать или распечатать подходящие картинками, чтобы хватило на группу. Фотографии детей подготовьте: закажите или распечатайте. Еще один вариант, чтобы детям было интереснее и понятнее работать с планшетом – предложить им самим нарисовать карточки видов деятельности и портреты.

В столбце «Я дежурю» отмечайте дежурных воспитанников. Например, крепите цветные маркеры около детских портретов.

Рядом с настенным планшетом поставьте столик или тумбочку либо повесьте полку. Они не должны мешать детям подходить к настенному планшету. Поставьте там одну коробку, если подготовите картинки и фотографии которые можно прикрепить к планшету, продумаете как это можно сделать, например при помощи магнитов или вставлять в кармашки.

Предлагайте детям планировать дела вместе. Такая совместная работа будет развивать у них социально-коммуникативные навыки

**Как познакомить детей с настенным планшетом.** Начните знакомить детей с планшетом в конце мая – начале июня. Как раз летом прекратится организованная образовательная деятельность, кроме музыки и физкультуры. У детей появится больше свободного времени и возможность организовать его самостоятельно.

Для начала познакомьте детей с картинками, которые обозначают разные виды детской деятельности. Не используйте все карточки сразу. Начните с трех, где будут хорошо знакомые и любимые занятия, например, сюжетно-ролевая игра, настольные игры и конструирование. Если дети будут рисовать карточки сами, рисуйте их также постепенно.

Как только дети научатся соотносить картинку с видом деятельности и тем, где ею заниматься, добавляйте карточки от наиболее до наименее популярных видов деятельности в группе. Добавляйте по одной новой карточке раз в 1–2 недели.

Настенный планшет повесьте на стене при входе в групповую комнату из приемной. Тогда ребенок сможет запланировать свой день уже утром, как только войдет в группу. Вечером, когда дети будут уходить домой, они увидят, что им удалось сделать, а что – нет.

Объясните детям, что картинки с делами не нужно понимать буквально. Например, если на картинке «Художественная деятельность» дети рисуют, это не значит, что воспитанникам нельзя лепить из пластилина. Помогайте детям выбирать нужные картинки

**Как помочь детям освоить работу с планшетом.** Вначале дети могут планировать очень много дел на небольшой промежуток времени. Объясните, что много дел запланировать можно, но сделать их хорошо не получится. Расскажите, что есть режимные моменты и занятия физкультурой и музыкой, которые им нужно добавить в план. В течение дня обращайте внимание детей на планшет и их планы, говорите, сколько времени остается до дневной прогулки, обеда, до того, как придут родители. Если работа с планшетом будет регулярной, то дети постепенно научаться рассчитывать время на то, что запланируют.

В конце каждого дня обсуждайте с детьми, чем им удалось заняться, на что не хватило времени, что они передумали делать в течение дня. Если дети не успевают сделать что-то, что можно доделать дома, предлагайте им «взять дела» домой, а утром поделиться с вами «отчетом». Объясняйте, что недоделанные занятия нестрашно отложить на следующий день. Пусть ребенок в любом случае оставляет карточки занятий на планшете. Обязательно обсуждайте, почему не удается делать все по плану, если подобное происходит. По утрам обращайте внимание детей на то, что они сделали дома, а что осталось на новый день.

**Как регулировать работу с планшетом.** Скажите детям, что «Утро» – это когда они планируют дела с 7:00 до завтрака, «День» или «Обед»– после завтрака и до тихого часа, «Вечер» – после полдника. Договоритесь, когда они будут работать с планшетом. Например, пусть они планируют дела, когда приходят в группу, убирают карточки с делами, которые сделали, в конце временных промежутков. Тогда вечером на планшете будут оставаться значки того, чем дети не успели заняться. Просите убирать или менять картинки с планами вовремя.

Определите, когда дети смогут поменять планы не по графику. Пропишите эти варианты, при необходимости подберите или нарисуйте с детьми картинки-ситуации и закрепите правила рядом с планшетом. Например, детям придется изменить планы, если они запланируют игру с кем-то, кто не придет, если в группе не будет нужного материала, если игра будет занята, а ждать ребенок не захочет. Праздник-сюрприз или необходимость уйти из детского сада раньше тоже может заставить детей поменять планы на день.

Если правил не будет, дети смогут весь день подходить и менять свои планы. Тогда они не будут ничего планировать, и смысл работы с планшетом потеряется.

Источник:

1. Алексеев, Н.Г. Самостоятельность [Текст] / Н.Г. Алексеев // Педагогическая энциклопедия : в 4т. Т 3. - М. : Сов. энциклопедия, 1966. - С. 786-787

2. Бондаренко, А.К. Развитие самостоятельности мышления детей подготовительной к школе групп [Текст] : автореф. дис. … канд. пед. Наук /А.К. Бондаренко. - М., 1974. - 16 с

3. Дыбина, О.В. Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста [Текст] / О.В. Дыбина, О.А. Еник, Л.А. Пенькова. - М. : Центр педагогического образования, 2008. - 64 с

4. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», №5 Май 2021