**Интерактивные формы работы с семьями воспитанников, как условие развитие педагогической компетентности родителей.**

Последнее время такая форма работы, как групповые родительские собрания, которые строились на выступлениях педагога (доклады, сообщениях и консультациях), из-за недостаточной результативности и отсутствия отдачи от родителей, утратили свое значения. Все чаще используют интерактивные формы работы, для взаимодействия с семьями воспитанников, которые вовлекают родителей в процесс обучения и познания своего ребенка.

Педагог, планируя работу с родителями, должен учитывать, что современные родители не все готовы к самообразованию и соучастию. С учетом этого форма взаимодействия должна быть необычной, востребованной интерактивной.

Ценность интерактивного взаимодействия с родителями переценить трудно. Проблема многих родителей – это отсутствие элементарных психолого – педагогических знаний и неумение родителей разобраться в сложном мире ребенка. Из этого следует, что успех в воспитании и развитии детей в ДОУ зависит от того, как построено психолого – педагогическое просвещение родителей.

Интерактивные формы работы с родителями, которые основаны на взаимодоверии и сотрудничестве педагогов и родителей, позволяют реализовать принцип партнерства, диалога. Используя такие формы, педагог не навязывает родителям готовую точку зрения, а вынуждает думать, искать собственный выход из сложившейся ситуации.

Педагогу важно понять, что на нем лежит ответственность в дуэте «педагог – родитель», так как он профессионал, именно он знает педагогику и психологию дошкольного образования и это в компетенции педагога – грамотно организовать работу с родителями.

Возьмем самую привычную и обязательную форму работы с родителями – родительское собрание. Как его сделать интересным?

Для начала нужно сделать опрос или анкетирование родителей, какие темы на сегодняшний день интересуют, какие проблемы они хотели бы обсудить. После выбрать интерактивные формы родительских собраний: «Деловая игра», «Мини – собрания», «Круглый стол», «Диспут», «Дискуссия», «Исследовательско – проектные игры» и т.д.

Задача педагога стимулировать, иногда «подбрасывать» коллизии и добавлять новую информацию (например, о возможности выбора ребенком средств или действия), подводить итог собрания. В итоги таких собраний родитель должен сам прийти к ряду выводов о том, как эффективнее всего вести себя со своим ребенком.

Проводимая работа позволяет повысить педагогическую компетентность родителей, которая выражается в знаниях о развитии, воспитании, обучении, практических умений организации жизни и деятельности детей в семье. Родители из пассивных наблюдателей, становятся активными участниками встреч и помощниками в воспитании детей.

 Литература:

1.Борхович Л.Ю., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Пришляк Т.В., Романычева Н.В., Самоходкина Л.Г., Тулупова Г.С. Организация образовательной деятельности в ДОО для эффективной реализации ФГОС ДО.//ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2017. 108 с.

2. Пляскина Е.В. Современные формы работы с родителями в дошкольном учреждении: методические рекомендации к 2012 – 2013 учебному году// РМК.2013. 60с.