

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

ISSN 1726-0973



№ 9(174) /ноябрь/ 2021

Петербургский научно-практический журнал



ISSN 1726-0973



9 771726 097001 21009

СОДЕРЖАНИЕ

Колонка редактора	3
Здоровье наших детей	В. А. Кулганов. Опекунская семья как форма семейного устройства детей. 4
Дошкольная академия	О. И. Давыдова. Педагогический музей кукол — территория поиска и игры. 7
Мастер-класс	А. А. Никонорова. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума 12
Методический кабинет	Е. А. Музыченко. Использование логических палочек Кюизенера для развития конструктивных навыков дошкольников. 14 Т. А. Антипина, О. А. Никифорова. Экспериментируем со снегом и льдом 15 О. К. Каратунова. Проект «Волшебная сила добрых слов» 18 М. В. Комарецкая. Профорентация детей старшего дошкольного возраста с помощью мультимедийных игр и упражнений. 20 В. В. Тараканникова, С. Б. Яруничева, А. Н. Сапрыгина. Квест для детей старшего дошкольного возраста «Путешествие эрмитажного кота Василия». 22 Л. В. Яблоновская, О. А. Васильева, В. М. Голяницкая, Е. Е. Васильева. «Зайчишка-хвастунишка». Сценарий мюзикла для детей средней группы 28
Коррекционная педагогика	И. П. Верзакова, С. А. Сибирцева. Современные подходы и технологии сопровождения детей с ТНР. Балансировочный комплекс Бильгоу 31 М. Н. Трошина. Влияние коррекционной ритмики и нейропсихологической коррекции на развитие высших психических функций у детей с ЗПР 33 Н. Ф. Иванова. Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя в коррекционно-образовательной работе 36 М. М. Кудрявцева, И. Й. Балчиюниене, В. В. Катаева. Дети с аутизмом: нежелательное поведение и его связь с уровнем сформированности коммуникативных навыков 38 М. А. Иванова, Е. А. Тараканова, Е. Е. Степанова. Конспект досуга с родителями в группе для детей со сложными дефектами «Путешествие ежика в осеннем лесу» 40 Н. С. Ишкова. Речевой досуг «Осенние посиделки» 43 В. А. Ханенко. Художественная литература как средство коррекции связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР 45
Психологическая служба	Л. А. Соловьева. Тренинг на сплочение для педагогического коллектива «Вместе мы сила» 48
Управление ДОО	Е. В. Шакирова. Конкурс на лучший уголок природы как возможность повышения качества развивающей среды 50 Н. В. Клепикова. Мастер-класс для учителей-логопедов и педагогов ДОО «Лингвистическое моделирование как средство повышения мотивации к речевой деятельности и результативности обучения» 56 С. А. Филиппова. Эссе «История успеха одного детского сада из первых уст» 58
Семейный круг	О. Н. Комиссарова. Семинар-практикум для родителей с детьми в рамках семейного клуба «Бусинка» 60
В копилку педагога	Н. Форостян. Порастушечки. Стихотворения для малышей 63 Н. Н. Громина. Авторские познавательные сказки 65 А. Н. Дучко. Авторская сказка «Приключения бумажной куклы». 68

Дошкольная педагогика
№ 9 (174) / Ноябрь / 2021

Петербургский
научно-практический журнал

Выходит 10 раз в год

Учредитель и издатель
ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
www.detsstvo-press.ru

Главный редактор С. Д. ЕРМОЛАЕВ

Шеф-редактор

Н. В. НИЦЕВА

Зам шеф-редактора
С. Е. ЧЕСНОКОВА

Редактор
Н. Б. КОНДРАТОВСКАЯ

Редакколлегия

С. Ю. Кондратьева, А. Н. Корнев,
В. А. Кулганов, В. А. Деркунская,
З. А. Михайлова, Е. А. Логинова,
Н. В. Верещагина, С. В. Коноваленко,
А. В. Уланов, И. Б. Карелина

Корректор

Т. В. Никифорова

Дизайнер

С. А. Козубченко

Верстка

А. В. Шакиров

Художник обложки

Д. Макалова

Адрес издателя:

194044, Санкт-Петербург,
Большой Сампсониевский пр.,
д. 33/1, пом. 3Н, лит. А

Адрес редакции:

197348 Санкт-Петербург, а/я 45.
Тел. (812) 303-89-58.
E-mail: d-pedagogika@mail.ru
www.doshped.ru

Представительство в Москве:

МОО «Разум»,
103473 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел. (499) 976-65-33.

Издание зарегистрировано
в Министерстве РФ по делам печати,
телерадиовещания и средств
массовых коммуникаций.
ПИ № 77-3601 от 05.06.2000
ISSN 1726-0973

Подписные индексы:

в каталоге агентства «Роспечать» 83043,
в каталоге Почты России
«Подписные издания» П4359

Номер подписан в печать 03.11.2021.

Дата выхода в свет 04.11.2021.

Формат 60×90/8.

Бумага офсетная.

Печать офсетная. Печ. л. 10,0

Тираж 1350 экз. Заказ №56889

Свободная цена.

Отпечатано в типографии «ПК Эталон»,
198097, Россия, г. Санкт-Петербург,
ул. Трефолева 26Н,
тел. (812) 603-777-9

Все рекламируемые товары
и услуги сертифицированы.
При перепечатке материалов
и использовании их в любой форме,
в том числе в электронных СМИ,
ссылка на журнал «Дошкольная педагогика»
обязательна.

Мнение редакции не всегда
совпадает с мнением авторов.

0+

© Журнал «Дошкольная педагогика», 2021
© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021

Проект

«Волшебная сила добрых

О. К. Каратунова

Проблема нравственного развития детей дошкольного возраста в настоящее время, несомненно, актуальна. Отчуждение человека от культуры как способа сохранения и передачи ценностей ведет к трансформации понимания добра и зла у подрастающего поколения.

У дошкольников ярко выражена способность к подражанию, и в то же время им свойственно неумение контролировать свои действия, осознать их нравственное содержание. Поэтому первостепенной задачей является формирование нравственных навыков поведения, перерастающих в нравственные привычки. В связи с важностью данного направления нами разработан *проект «Волшебная сила добрых слов»*, который направлен на духовно-нравственное развитие и воспитание дошкольников в процессе творческой деятельности.

Влияние художественной литературы на нравственное воспитание дошкольников многогранно. Художественные произведения привлекают ребенка не только своей яркой, образной формой, но и смысловым содержанием. Раскрывая внутренний мир героев, они заставляют детей волноваться, переживать радости и горести героев как свои. При слушании литературного произведения ребенок занимает позицию «внутри него», стремится подражать любимым героям. Так возникают механизмы нравственной идентификации, внутреннее действие в воображаемом плане, обогащается личный опыт ребенка.

С каждым годом в детских садах увеличивается количество детей с нарушениями речи, и логопедам, работающим в дошкольных учреждениях, все сложнее становится организовать эффективную коррекционную работу. Поэтому, наряду с традиционными занятиями, применяются новые формы работы. Одной из таких форм является *проектная деятельность*, во время которой также осуществляется знакомство педагогов и родителей с работой учителя-логопеда и педагога-психолога в детском саду.

Метод проектов — это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная, исследовательская, познавательная, игровая, творческая, продуктивная деятельность детей, в процессе которой ребенок познает себя и окружающий мир, воплощает свои знания в реальные продукты. В воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества: ребенок перестает быть объектом педагогического воздействия и становится активным участником творческой деятельности, цель которой — активизация его собственных ресурсов в процессе обучения и развития.

Участники проекта: дети старших групп, воспитатели, родители, учитель-логопед и педагог-психолог.

Вид проекта — развивающий, творческий, информационно-познавательный, игровой.

СЛОВ»

Цели

Активизация речи у дошкольников в процессе творческой деятельности.

Формирование и закрепление представлений о нравственных чувствах и эмоциях.

Содействие укреплению психологического здоровья детей посредством развития эмоционально-волевой сферы в игровой деятельности.

Разработка и апробация системы работы по коррекции и развитию эмоциональной сферы детей, пропаганда логопедических знаний.

Задачи

Способствовать познавательно-речевой активности детей.

Создать специально организованную среду, побуждающую ребенка к активному образовательному процессу и стремлению к творчеству.

Побуждать детей к речевому общению со сверстниками и взрослыми.

Развивать у детей высшие психические функции (память, внимание, мышление, восприятие).

Упражнять детей в правильном произношении звуков, используя скороговорки, насыщенные закрепляемым звуком.

Познакомить педагогов и родителей с работой учителя-логопеда и педагога-психолога в детском саду.

Вовлекать педагогов и родителей в образовательно-развивающий процесс.

Обучить детей демонстрации эмоциональных состояний с помощью различных выразительных средств.

Развить у детей способность к сопереживанию.

Осуществить психопрофилактическую, просветительскую и консультативную работу с родителями воспитанников и педагогами.

Пополнить предметно-развивающую среду пособиями, необходимыми для развития эмоциональной сферы.

Формы работы с дошкольниками

Презентация «Страна вежливых слов».

Беседа с детьми о вежливых словах.

Организованная образовательная деятельность.

Чтение и заучивание загадок, скороговорок.

Дидактические игры.

Фотосессия с поделками «Первая буква моего имени».

Выставка детских работ «Первая буква моего имени».

Взаимодействие с родителями

Консультации для родителей.

Привлечение родителей к изготовлению поделок вместе с детьми.

Совместный просмотр родителями с детьми мультфильмов о добре.

Чтение художественной литературы: В. Степанов «Уроки вежливости», С. Маршак «Друзья-товарищи», В. Голыховский «Что за слово?», В. Сухомлинский «Для чего говорят "спасибо"?», В. Осеева «Волшебное слово», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», Г. Шалаева «Новые правила поведения для воспитанных детей», А. Кузнецов «Мы поссорились с подружкой», О. Пахомова «Добрые сказки», А. Барто «Вовка — добрая душа», Г. Цыферов «Паровозик из Ромашково» и других произведений о вежливости и добрых делах.

Деятельность педагогов

Подбор литературы и мультфильмов о вежливых словах.

Подбор иллюстраций к беседе.

Организованная образовательная деятельность.

Продукты проектной деятельности: выставки рисунков, фотоотчеты, поделки, буклеты, конспекты.

Сроки и этапы реализации проекта:

1-й этап — организационно-подготовительный (с 13 октября по 16 октября 2020 г.): обозначение темы

проекта, определение целей и основных задач, разработка плана мероприятий, направленных на развитие и активизацию речевой деятельности;

2-й этап — основной (с 19 октября по 22 октября 2020 г.): проведение мероприятий, направленных на развитие и активизацию речевой деятельности в соответствии с планом;

3-й этап — итоговый (23 октября 2020 г.): подведение итогов мероприятий, фотоотчеты, презентация проекта «Говорим красиво, правильно», выставка рисунков и поделок «Первая буква моего имени».

Методы и приемы, используемые при реализации проекта

Практические: упражнения, игры и моделирование.

Наглядные: наблюдения, рассматривание рисунков, картин, просмотр видеозаписей, прослушивание аудиозаписей, показ образца задания, способа действия.

Словесные: рассказ, беседа, чтение.

Ожидаемые результаты: у детей повысится интерес к занятиям, улучшится взаимосвязь с родителями и педагогами, повысится эффективность коррекционной работы.

План реализации проекта

Срок реализации проекта	Тема мероприятия	Ответственные	Форма проведения
19.10.20	Открытие «Говорим красиво, правильно»	Учитель-логопед, педагог-психолог	Презентация «Страна вежливых слов», фотоотчет
	«День вежливых слов», прослушивание песен «Улыбка» (муз. В. Шаинского, сл. М. Плещинского), «Если с другом вышел в путь» (муз. В. Шаинского, сл. М. Танина)	Учитель-логопед, педагог-психолог	Беседа с детьми, фотоотчет
	«Первая буква моего имени»	Родители	Поделки, картинки, фотоотчет
	«Веселые скороговорки в картинках», «Моя любимая сказка»	Учитель-логопед, педагог-психолог	
25.10.20	День артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастики «Сказка о том, как веселый язычок с пальчиками дружил»	Учитель-логопед	Занятия, конспект, фотоотчет
28.10.20	Настольно-дидактические игры «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Можно — нельзя», «В мире эмоции», «Азбука настроений», «Волшебный цветок»	Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели и дети	Фотоотчет
	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Воспитатели и дети	Занятия, конспект, фотоотчет
29.10.20	Мероприятие «Турнир по отгадыванию загадок о добрых и вежливых словах»	Педагог-психолог	Фотоотчет, конспект
30.10.20	Закрытие «Говорим красиво, правильно», выставка рисунков и поделок «Первая буква моего имени»	Воспитатели, дети, учитель-логопед, педагог-психолог	Фотоотчет