

Управление образованием администрации муниципального образования
Белореченский район

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4
«Солнышко» города Белореченска муниципального образования Белореченский район
(МАОУ Д/С 4)

Принята на заседании
Педагогического совета
от «30» августа 2024 г.
Протокол № 1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Скоро в школу»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год

Возрастная категория: старший дошкольный возраст

Состав группы: до 20 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на внебюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 68384

Автор-составитель:

Каратунова Оксана Константиновна,
педагог-психолог МАОУ Д/С 4

г. Белореченск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

- 1.1. Пояснительная записка. Актуальность и педагогическая целесообразность программы
- 1.2. Цель и задачи обучения
- 1.3. Характеристика обучающихся по программе
- 1.4. Объём и срок реализации программы
- 1.5. Режим занятий
- 1.6. Планируемые результаты

Раздел 2 «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы

Раздел 3. Воспитательная работа.

- 3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей
- 3.2. Формы и методы воспитания
- 3.3. Условия воспитания, анализ результатов
- 3.4. Календарный план воспитательной работы
- 3.5. Список литературы

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка. Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и локальными актами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный Закон от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам...».
4. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (от 27 июля 2022г. № 629).
5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022г. №809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей".
6. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. N ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций".
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
9. Региональный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола проектного комитета от 9 апреля 2019 г. № 5, от 18 ноября 2019 г. № 12, с изменениями от 20.06.2019 г.;
10. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалёва. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2019.
11. Устав Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Солнышко» города Белореченска муниципального образования Белореченский район.

12. Положение о проектировании, утверждении и корректировке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и образовательных проектов (название организации). Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

Поступление в школу новый этап в жизни ребенка, чрезвычайно ответственный как для самого ребенка, так и для его родителей. Практический опыт психологического обследования детей показывает, что далеко не все дети всесторонне подготовлены к безболезненному и успешному вхождению в учебную деятельность в школе.

Отечественными и зарубежными психологами признается тот факт, что эффективным школьное обучение может быть только в том случае, если будущий первоклассник обладает нужными и достаточными для обучения качествами.

Психологическая готовность ребенка к школе состоит не в том, что у ребенка оказываются сформировавшиеся сами школьные качества, а в том, что он овладевает предпосылками к последующему их усвоению.

Психологическая готовность к школе включает следующие параметры психического развития:

- мотивационная готовность;
- определенный уровень развития произвольности поведения, позволяющий ученику выполнять требования учителя (волевая готовность);
- определенный уровень развития высших психических функций (интеллектуальная готовность);
- общий запас знаний и представлений об окружающем мире;
- развитие мелкой моторики;
- коммуникативная готовность.

Психологическая готовность к обучению в школе отражает общий уровень психического развития ребенка, и эти базовые качества одновременно являются базовыми в психическом развитии старших дошкольников. Следовательно, решение задачи подготовки ребенка к школе в единстве с другими задачами дошкольного образования позволяет обеспечить целостное гармоничное развитие детей этого возраста. С учетом важности подготовки детей к школе и исходя из задач образовательной программы – способствовать развитию познавательной активности, любознательности, развитию умственных способностей и речи – необходима целенаправленная работа с детьми, педагогами и родителями.

Поступление ребенка в школу подводит итог его дошкольному детству, изменяет социальную ситуацию его развития. Однако для того, чтобы начало школьного обучения стало стартовой точкой нового этапа развития, ребенок должен быть готов к новым формам сотрудничества со взрослыми, в противном случае дошкольная линия развития тормозится, а школьная не может полноценно начаться.

Готовность, это определенный уровень психического развития ребенка. Это, как иногда многие считают, не набор некоторых умений и навыков, а целостное и довольно сложное образование. И каждая ступень требует от ребенка определенной готовности.

Чтобы ребенок из дошкольника превратился в школьника, он должен качественно измениться. У него должны развиться психические функции. А тренировать их заранее невозможно, так они у дошкольника просто отсутствуют. И управлять этим развитием должны специалисты. Психологический анализ школьных трудностей показывает, что причины, их порождающие, лежат либо в сфере общения ребенка со взрослым (понимание условности вопросов учителя, ее особой внутренней позиции, специфичности учебных ситуаций и учебного общения), либо в системе взаимоотношений и взаимодействии со сверстниками (умение слушать товарища и следить за его работой, способность содержательно общаться со сверстниками, согласовывать с ними свои действия и т. д.), либо причины затруднений связаны с особенностями самосознания детей (завышенная оценка своих возможностей и способностей, необъективное отношение к результатам своей деятельности, неверное восприятие оценок учителя).

Программа занятий предназначена для работы с дошкольниками старшего возраста и направлена на сохранение психического здоровья детей и усвоение приемов саморегуляции и формированию необходимых жизненных навыков.

1.2. Цель и задачи обучения

Цель: Решение задачи преемственности в работе с детьми дошкольного возраста и обеспечение условий для успешной подготовки к школьному обучению через согласованную работу всех участников образовательного пространства. Развитие необходимых познавательных процессов, а также личностных и мотивационно-потребностных черт, определяющих психологическую готовность к школе.

Задачи:

- Совершенствование движений и сенсомоторное развитие (мелкой моторики кисти и пальцев рук, навыков каллиграфии);
- Развитие отдельных аспектов психической деятельности (зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, пространственно-временных представлений и ориентации, слухового

внимания и памяти, формирование обобщенных представлений о свойствах предметов – цвет, форма, величина);

- Развитие основных мыслительных операций (навыков соотносительного анализа; навыков группировки и классификации – на базе овладения основными родовыми понятиями; умения работать по словесной инструкции; умения планировать свою деятельность;
- Развитие разных видов мышления (наглядно-образного, словесно-логического – умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
- Развитие эмоционально-личностной сферы (расширение представлений об окружающем мире и обогащение словарного запаса; формирование учебной мотивации; развитие функций прогноза, планирования и саморегуляции; приобретение навыков группового взаимодействия).

1.3. Характеристика обучающихся по программе

Дошкольное детство – это один из возрастных периодов, в котором происходит психологические изменения, решающие для формирования личности.

Можем ли мы считать личностью 6 – 7 летнего ребенка? Скорее да, но личностью развивающейся. По А.Н. Леонтьеву, личность рождается дважды. В первый раз, когда трехлетний малыш произносит революционное «Я сам!», и второй – когда возникает сознательная личность. Собственное «Я» возникает, прежде всего, в общении ребенка с окружающими людьми – взрослыми и сверстниками. Причем формы общения с возрастом изменяются, а взрослые, порой, не зная или не замечая этого, относятся к 6 – 7 летнему сыну (дочери) как к маленькому.

Непосредственно-эмоциональное общение (потребность во внимании, доброжелательном отношении, поддержке, улыбке) возникает с момента рождения, и необходимость в нем всегда сильна. Ребенок 6 – 7 лет остро реагирует на любое невнимание взрослых, на негативную оценку. Ему очень хочется быть хорошим. Кстати, дети, окруженные добрым и чутким отношением взрослых, не скупящихся на улыбку и поддержку, вырастают более активными, самостоятельными. А дети, растущие в строгих запретах, окриках и особенно противоречивых требованиях, забиты, скованны, нередко агрессивны, неинициативны.

В 6 – 7 лет необходимо и познавательное общение, которое становится особенно интенсивным. Дети готовы расспрашивать обо всем, им все интересно, но взрослые часто отмахиваются от бесконечных вопросов, заглушая стремление к познавательному общению. Но бывает и другая крайность: пользуясь интересом ребенка, взрослые вводят его в мир сложнейших научных понятий, и, хотя они недоступны его пониманию, он может с успехом пересказывать услышанные фразы, создавая иллюзию глубокого проникновения в проблему.

Личностное общение позволяет ребенку реализовать потребность в сопереживании, взаимопонимании, обсудить со взрослым и сверстником свое состояние, высказать свои симпатии и антипатии. Дети 6 – 7 лет достаточно самостоятельны, они уже не так, как малыши, зависят от взрослых, могут элементарно обслужить себя, прибраться за собой.

Психологическое развитие и становление личности тесно связаны с самосознанием, которое наиболее явно проявляется в самооценке. Именно осознание своего «Я», своих достоинств и недостатков ведет к формированию самооценки. Однако ребенок 6 – 7 лет еще не способен адекватно оценить себя и почти всегда оценка зависит от мнения о нем взрослых. К сожалению, запутанность и противоречивость требований часто порождает очень низкую самооценку даже в тех случаях, когда причин для этого нет. *Постоянная неудовлетворенность собой, неверие в свои силы, в возможный успех* очень быстро приводят к апатии, нежеланию стараться, а *неадекватность и противоречивость требований* могут вызвать раздражительность, неустойчивость настроения и даже агрессивность.

Мотивы, движущие поведением детей 6 – 7 лет, разнообразны. Это мотивы, связанные с повышенным интересом к миру взрослых, к их профессиональной деятельности, чувствам. Дошкольники стремятся выработать, установить положительные взаимоотношения со взрослыми и очень чувствительны к их требованиям и правилам. Поэтому *требования взрослых должны быть адекватны возможностям детей*.

В числе мотивов деятельности детей – мотивы личных достижений, самоутверждения. Они, безусловно, свойственны не всем детям, но значительная часть дошкольников стремится стать «первыми», «главными». Эти мотивы четко проявляются в играх с правилами, в соревнованиях.

Познавательные мотивы во многом определяют развитие дошкольников. Принцип «хочу знать все обо всем» - это принцип их жизни.

Ребенок 6 – 7 лет с удовольствием играет и учится читать, сочиняет сказки и рисует, лепит и строит.

1.4. Объём и срок реализации программы

Срок реализации Программы – 1 год - 60 занятий.

Форма работы: подгрупповая, консультирование родителей и педагогов.

Количество детей в группе: 15-20 – человек.

1.5. Режим занятий

Фронтальное (подгрупповое) занятие – 2 раза в неделю. Индивидуальная работа.

1.6. Планируемые результаты

Программа поможет органично войти в новую социальную ситуацию, естественно и с малыми «затратами» приобрести новый статус ученика, постепенно овладевать умениями и навыками новой деятельности учения, сохранив и приумножив при этом достижения дошкольного периода развития.

На развивающих занятиях дети должны научиться:

- Ориентироваться на сенсорные эталоны;
- Узнавать предметы по заданным признакам;
- Классифицировать предметы по форме, цвету, функциональному назначению;
- Составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- Давать полное описание объектов и явлений;
- Видеть временные рамки своей деятельности;
- Определять последовательность событий;
- Ориентироваться в пространстве;
- Целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- Критически относиться к результатам своей деятельности;
- Опосредовать свою деятельность речью;
- Знать правила поведения в обществе;
- Замечать и исправлять недостатки собственного поведения.

Раздел 2 «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Учебный план

Календарный учебный график.

№ п/п	Тема занятия	Сроки проведения	Кол-во часов
1.	Занятие 1. 1. Игра – разминка «Овощи» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Нос-пол-потолок» 6. «Волшебные квадратики» 7. Игра «Путаница» 8. Рефлексия	2-я неделя сентября	30 мин
2.	Занятие 2. Работа в тетрадях по теме предыдущего занятия	2-я неделя сентября	30 мин
3.	Занятие 3. 1. Игра – разминка «Домашние животные»	3-я неделя сентября	30 мин

	2. Корректирующая проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Упр. «Выложи по образцу» 6. Игра «Совушка-сова» 7. Рефлексия		
4.	Занятие 4 Работа в тетрадях по теме предыдущего занятия	3-я неделя сентября	30 мин
5.	Занятие 5 1. Игра-разминка «Птицы» 2. Игра «Летает-не летает» 3. Упр. «Найди предмет по заданным признакам» 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Упр. «Найди недостающий предмет» 7. Рефлексия	4-я неделя сентября	30 мин
6.	Занятие 6 Работа в тетрадях по теме предыдущего занятия	4-я неделя сентября	30 мин
7.	Занятие 7 1. Игра-разминка 2. Упр. «Слова на букву» 3. Корректирующая проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадях 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия	1-я неделя октября	30 мин
8.	Занятие 8 Работа в тетрадях по теме предыдущего занятия	1-я неделя октября	30 мин
9.	Занятие 9 1. Игра-разминка «Цветы» 2. Корректирующая проба 3. Игра «Какое что бывает» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Игра «Бывает -не бывает» 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Геометрические фигуры» 8. Рефлексия	2-я неделя октября	30 мин

10.	Занятие 10 Работа в тетрадях по теме предыдущего занятия	2-я неделя октября	30 мин
11.	Занятие 11 1. Игра-разминка «Цветы» 2. Корректурная проба 3. Упр. «Третий лишний» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Игра «Сесть-встать» 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Геометрические фигуры» 8. Рефлексия	3-я неделя октября	30 мин
12.	Занятие 12 Работа в тетрадях по теме предыдущего занятия	3-я неделя октября	30 мин
13.	Занятие 13 1.Игра-разминка «Транспорт» 2. Загадка 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадях 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Упр. «Геометрические фигуры» 9. Рефлексия	4-я неделя октября	30 мин
14.	Занятие 14 Работа в тетрадях по теме предыдущего занятия	4-я неделя октября	30 мин
15.	Занятие 15 1.Игра-разминка «Транспорт» 2. Упр. «Отгадай предмет по заданным признакам» 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадях 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Упр. «Геометрические фигуры» 9. Рефлексия	1-я неделя ноября	30 мин
16.	Занятие 16 Работа в тетрадях по теме	1-я неделя ноября	30 мин

	предыдущего занятия		
17.	Занятие 17 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Съедобное –не съедобное» 4. Корректурная проба 5. Физ. минутка 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Найди девятое» 8. Упр. «Выложи по образцу» 9. Рефлексия	2-я неделя ноября	30 мин
18.	Занятие 18 Работа в тетрадях по теме предыдущего занятия	2-я неделя ноября	30 мин
19.	Занятие 19 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Съедобное –не съедобное» 4. Корректурная проба 5. Физ. минутка 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Найди девятое» 8. Упр. «Таблицы внимания» 9. Рефлексия	3-я неделя ноября	30 мин
20.	Занятие 20 Работа в тетрадях по теме предыдущего занятия	3-я неделя ноября	30 мин
21.	Занятие 21. 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Летает -не летает» 4. Корректурная проба 5. Работа в тетрадях 6. Пальчиковая гимнастика 7. Графический диктант 8. Игра «Путаница» 9. Рефлексия	4-я неделя ноября	30 мин
22.	Занятие 22 Работа в тетрадях по теме предыдущего занятия	4-я неделя ноября	30 мин
23.	Занятие 23 1. «10 картинок»	1-я неделя декабря	30 мин

	2. Игра «Для чего это нужно» 3. Корректурная проба 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Игра «Поменяйтесь местами те, кто...» 8. Рефлексия		
24.	Занятие 24 Работа в тетрадях по теме предыдущего занятия	1-я неделя декабря	30 мин
25.	Занятие 25 1. «10 картинок» 2. Игра «Для чего это нужно» 3. Корректурная проба 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Игра «Отгадай, что это» 8. Рефлексия	2-я неделя декабря	30 мин
26.	Занятие 26 Работа в тетрадях по теме предыдущего занятия	2-я неделя декабря	30 мин
27.	Занятие 27 1. Упр. «Запомни точно» 2. Корректурная проба 3. Упр. Для коррекции зрения 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Физ. минутка 8. Игра «Слушай хлопки» 9. Рефлексия	3-я неделя декабря	30 мин
28.	Занятие 28 Работа в тетрадях по теме предыдущего занятия	3-я неделя декабря	30 мин
29.	Занятие 29 1. Упр. «Запомни точно» 2. Упр. «Ритм» 3. Корректурная проба 4. Упр. Для коррекции зрения 5. Работа в тетрадях 6. Пальчиковая гимнастика 7. Графический диктант	4-я неделя декабря	30 мин

	8. Физ. минутка 9. Игра «Отгадай, что это» 10. Рефлексия		
30.	Занятие 30 Работа в тетрадях по теме предыдущего занятия	4-я неделя декабря	30 мин
31.	Занятие 31 1. Упр. «Запомни точно» 2. Упр. «Ритм» 3. Корректурная проба 4. Физ. минутка «Четыре стихии» 5. Работа в тетрадях 6. Пальчиковая гимнастика 7. Графический диктант 8. упр. «Продолжи ряд, начатый художником» 9. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 10. Рефлексия	2-я неделя января	30 мин
32.	Занятие 32 Работа в тетрадях по теме предыдущего занятия	2-я неделя января	30 мин
33.	Занятие 33 1. Упр. «Запомни точно» 2. Корректурная проба 3. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 4. Графический диктант 5. Физ. минутка «Четыре стихии» 6. Упр. «Найди такую же картинку» 7. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» 8. Рефлексия	3-я неделя января	30 мин
34.	Занятие 34 Работа в тетрадях по теме предыдущего занятия	3-я неделя января	30 мин
35.	Занятие 35 1. Упр. «Запомни точно» 2. Корректурная проба 3. Игра «Кто знает, пусть дальше считает»	4-я неделя января	30 мин

	4. Графический диктант 5. Физ. минутка «Четыре стихии» 6. Упр. «Найди тень» 7. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» 8. Рефлексия		
36.	Занятие 36 Работа в тетрадях по теме предыдущего занятия	4-я неделя января	30 мин
37.	Занятие 37 1. Игра «Слушай внимательно» 2. Игра «Что изменилось» 3. Сказка о внимательном Иванушке 4. Корректурная проба 5. Физ. минутка «Четыре стихии» 6. Подвижная игра по желанию детей 7. Рефлексия	1-я неделя февраль	30 мин
38.	Занятие 38 Работа в тетрадях по теме предыдущего занятия	1-я неделя февраль	30 мин
39.	Занятие 39 1. Игра – разминка «Овощи» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Нос-пол-потолок» 6. «Волшебные квадратики» 7. Игра «Путаница» 8. Рефлексия	2-я неделя февраля	30 мин
40.	Занятие 40 Работа в тетрадях по теме предыдущего занятия	2-я неделя февраля	30 мин
41.	Занятие 41 1. Игра – разминка «Домашние животные» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Упр. «Выложи по образцу»	3-я неделя февраля	30 мин

	6. Игра «Совушка-сова» 7. Рефлексия		
42.	Занятие 42 Работа в тетрадях по теме предыдущего занятия	3-я неделя февраля	30 мин
43.	Занятие 43 1. Игра-разминка «Птицы» 2. Игра «Летает-не летает» 3. Упр. «Найди предмет по заданным признакам» 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Упр. «Найди недостающий предмет» 7. Рефлексия	4-я неделя февраля	30 мин
44.	Занятие 44 Работа в тетрадях по теме предыдущего занятия	4-я неделя февраля	30 мин
45.	Занятие 45 1. Игра-разминка 2. Упр. «Слова на букву» 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадях 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия	1-я неделя марта	30 мин
46.	Занятие 46 Работа в тетрадях по теме предыдущего занятия	1-я неделя марта	30 мин
47.	Занятие 47 1. Игра-разминка «Цветы» 2. Корректурная проба 3. Игра «Какое что бывает» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Игра «Бывает -не бывает» 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Геометрические фигуры» 8. Рефлексия	2-я неделя марта	30 мин
48.	Занятие 48 Работа в тетрадях по теме предыдущего занятия	2-я неделя марта	30 мин
49.	Занятие 49	3-я неделя	30 мин

	1. Игра-разминка «Цветы» 2. Корректурная проба 3. Упр. «Третий лишний» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Игра «Сесть-встать» 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Геометрические фигуры» 8. Рефлексия	марта	
50.	Занятие 50 Работа в тетрадях по теме предыдущего занятия	3-я неделя марта	30 мин
51.	Занятие 51 1.Игра-разминка «Транспорт» 2. Загадка 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадях 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Упр. «Геометрические фигуры» 9. Рефлексия	4-я неделя марта	30 мин
52.	Занятие 52 Работа в тетрадях по теме предыдущего занятия	4-я неделя марта	30 мин
53.	Занятие 53 1.Игра-разминка «Транспорт» 2. Упр. «Отгадай предмет по заданным признакам» 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадях 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Упр. «Геометрические фигуры» 9. Рефлексия	1-я неделя апреля	30 мин
54.	Занятие 54 Работа в тетрадях по теме предыдущего занятия	1-я неделя апреля	30 мин
55.	Занятие 55 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву»	2-я неделя апреля	30 мин

	3. Игра «Съедобное – не съедобное» 4. Корректурная проба 5. Физ. минутка 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Найди девятое» 8. Упр. «Выложи по образцу» 9. Рефлексия		
56.	Занятие 56 Работа в тетрадях по теме предыдущего занятия	2-я неделя апреля	30 мин
57.	Занятие 57 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Съедобное – не съедобное» 4. Корректурная проба 5. Физ. минутка 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Найди девятое» 8. Упр. «Таблицы внимания» 9. Рефлексия	3-я неделя апреля	30 мин
58.	Занятие 58 Работа в тетрадях по теме предыдущего занятия	3-я неделя апреля	30 мин
59.	Занятие 59 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Летает -не летает» 4. Корректурная проба 5. Работа в тетрадях 6. Пальчиковая гимнастика 7. Графический диктант 8. Игра «Путаница» 9. Рефлексия	4-я неделя апреля	30 мин
60.	Занятие 60 Работа в тетрадях по теме предыдущего занятия	4-я неделя апреля	30 мин

2.2. Условия реализации программы

Материалом занятий служат игры и игровые упражнения, направленные на развитие тех или иных психических функций, а также определенных личностных качеств (нравственно-волевых, самоконтроля, самоорганизации, навыков общения). Также используются упражнения на развитие высших психических функций; штриховка, дорисовывание, складывание, составление рассказов, кроссворды, загадки и т.д. На всех занятиях обязательны наглядные материалы. Для успешного выполнения заданий дети сначала получают точную инструкцию.

Занятия проводятся с детьми после проведенного диагностического обследования. На занятие зачисляются дети, которые показали низкие результаты и вошли в «группу риска», а также дети с заниженной самооценкой и изолированные.

Структура занятий программы.

- Разминка;
- Упражнения по теме;
- Работа в тетради;
- Игра, разного рода;
- Рефлексия.

Все занятия предлагаемой программы имеют между собой смысловую связь. Занятия строятся на понятном детям материале. В программе использовались игры, упражнения направленные на развитие внимания, мышления, восприятия, слуховой и зрительной памяти. Обучение обобщать и классифицировать по общему признаку. Релаксационные упражнения для снятия напряжения с мышц туловища, рук, ног.

Для формирования положительного отношения к школе в программе используются следующие упражнения: «Хорошо или плохо?», «Слова на букву».

Для развития памяти, внимания, мышления, воображения: «Запомни точно», «Корректирующая проба», «Выложи по образцу», «Волшебные квадратики», «Продолжи ряд», «Нос – пол - потолок», «Летает – не летает» и др.

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: «Пальчиковая гимнастика», «Работа в тетрадях». Как известно речь, рука и мышление связаны «одной ниточкой», и нарушения в этой цепочке неизбежно ведут к отставанию в развитии, либо мышления, либо речи.

Ребенок, поступающий в школу, должен быть готов к смене социальной ситуации, детского и взрослого коллектива, должен уметь адаптироваться в изменяющихся условиях без потерь для своего психологического здоровья. Для развития умения детей конструктивно общаться, налаживать дружеские взаимоотношения, в программе используются следующие упражнения: «Поменяйтесь местами все, кто...», «Совушка - сова», «Путаница», «Ручеек».

2.3. Формы аттестации

Аттестация не предусмотрена.

2.4. Оценочные материалы.

Диагностические данные используются для коррекции работы с воспитанниками.

Диагностический набор состоит из шести методик:

- «Узнавание фигуры» Тест Бернштейна – оценка зрительной памяти;
- «ВОК» И.Н. Агафоновой – внимание – ориентация – количество;
- «Цыплята» модификация тестов Г. Айзенка – дает представление о сформированности абстрактно-логического мышления;
- «Дорожки и мячи» А.В. Сазонова – направлена на развитие моторики рук;
- «Предложения» А.В. Сазонова – направлена на оценку вербально-логического мышления;
- «Дорисуй», она является модификацией известных тестов на воображение – направлена на оценивание развития воображения.

Проведение индивидуальных консультаций для родителей, чьи дети показали низкие результаты в процессе диагностических методик и могут испытывать трудности в школе.

2.5. Методические материалы

1. Оборудование и оснащение кабинета:
 - Удобная мебель, палас или ковер на полу;
 - Технические средства: магнитофон, компьютер.
 - Музыкальные произведения детских песен, мелодий для прослушивания, релаксации.
2. Иллюстративный материал:
 - Картины для составления рассказов;
 - Иллюстрации, фрагменты изображений, фотографий;
 - Открытки;
 - Предметные картинки;
 - Схемы, макеты
3. Детские журналы, детские книжки.
4. Пособие для индивидуальных занятий «Развиваем внимание, восприятие, логику» (С.Гаврина, Н.Кутявина).
5. Краски, карандаши, фломастеры, маркеры, пастельные мелки, альбомные листы бумаги (формат А4), цветная бумага.
6. Рабочие странички для работы на занятиях, дидактические и психологические игры.
7. Диагностические карты.
8. Карты развития, карты наблюдения.

Раздел 3. Воспитательная работа.

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций русской культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания; — формирование и развитие личностного отношения детей к познавательным занятиям, науке, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, хореографии, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;

- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения к культуре народов России, мировой науке;
- развитие творческого самовыражения, реализация традиционных и своих собственных представлений об обустройстве общественного пространства.

3.2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в упражнениях в танце, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), выступлений в группах детского сада.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на

выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год). Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

3.4. Календарный план воспитательной работы

№ п\п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат
1	«День учителя»	5 октября	Интервью с поздравлением учителей	Фото и видео материалы
2	День российской науки	8 февраля	Игровое занятие	Фото и видео материалы
3	Международный день родного языка	21 февраля	Викторина	Фото и видео материалы
4	День славянской письменности и культуры	24 мая	Познавательный досуг	Фото и видео материалы

3.5. Список литературы

- 1.Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду./ Е.А. Алябьева. - М.: ТЦ Сфера, 2003.
- 2.Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет: Игровые технологии./ Е.А. Алябьева - М: ТЦ Сфера,2005
- 3.Ануфриев А.Ф., Как преодолеть трудности в обучении детей. / А.Ф. Ануфриев - М.,1997.
- 4.Бугрименко Е.А.Поливанова К.Н., Венгер А.Л. Готовность детей к школе.5. 5. 5.ВенгерЛ.А. Психологическая готовность к обучению в школе // подготовка детей к школе в детском саду»./ Е.А. Бугрименко.- Москва 1997
5. Давыдова В. В., Репкиной Т.В. Диагностика психического развития./ В. В. Давыдова- Томск, 1992
- 6.Ермолаева Т.В. развитие личности ребенка на этапе кризиса 7 лет./ Т.В. Ермолаева
7. Гуткина Н.И. Диагностические программы по определению психологической готовности детей к школьному обучению. /Психологическая наука и образование №2 -1997
- 8.Костромина С.Н., Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе./ С.Н. Костромина - М., 1993.
- 9.Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения./ Р.Р. Калинина. - Издательство «Речь». 2004
- 10.Клюева Н.В.Учим детей общению./ Н.В. Клюева - Ярославль: Академия развития, 1996.
11. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей 6-7 лет. / С.В. Коноваленко - Москва, 2000
- 12.Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь./ С.В.Крюкова. – М.: ТЦ Сфера, 2008
- 13.Лук А.Н. Эмоции и личность./ А.Н. Лук - М.: Знание, 1982. Практическая психология в начальной школе. - М: Сфера, 1996
- 14.Психологические проблемы повышения качества обучения и воспитания: Сборник. - М.:1999г.
15. Слободняк Н.П. Эмоциональное развитие для детей дошкольного и младшего школьного возраста./ Н.П. Слободняк. -М.:Генезис, 2003
- 16.Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников./ Л.Ф. Тихомирова - Ярославль. Академия развития,2002
- 17.Хухлаева О.В. Лесенка радости./ О.В. Хухлаева. - М.: Совершенство, 2002
- 18.Чистякова М.И. Психогимнастика./ М.И. Чистякова - М.: Просвещение, Владос, -1990.