

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4
«Солнышко» города Белореченска муниципального образования Белореченский район
(МАОУ Д/С 4)

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления
образованием
администрации МО
Белореченский район
/ Г.В. Домский

«27» 12 2019

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом
МАОУ Д/С 4

(протокол от 27.11.2019 №2)

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
МАОУ Д/С 4

/ Я.А. Кожемяко

№ 34 от 27.11.2019

**Программа развития
на 2020–2023 годы**

Содержание

1. Введение.....	3
2. Паспорт Программы.....	3-9
3. Механизмы реализации Программы развития детского сада.....	9
Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада.....	9-12
Раздел II. Концепция развития детского сада.....	12
Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты.....	13-14
Раздел IV. Мероприятия по реализации Программы развития.....	14-21
Раздел V. Мониторинг реализации Программы развития.....	21-22

1. Введение

Используемые термины и сокращения.

МАДОУ Д/С 4 – Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Солнышко» города Белореченска муниципального образования Белореченский район

Программа – программа развития МАДОУ Д/С 4 на 2020-2023 годы.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

2. Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 «Солнышко» горда Белореченска муниципального образования Белореченский район на 2020-2023гг. (далее – Программа)
------------------------	--

Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ • Конвенция о правах ребенка. • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"). • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». • СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26). • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки) от 30 августа 2013г. №1014 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». • Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. №792р.
Стратегическая цель Программы	Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста
Назначение Программы	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития

	<p>МАДОУ ДС 4 и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление МАДОУ ДС 4 на основе инновационных процессов и современных требований.</p>
Цель Программы	<p>Создание модели МАДОУ Д/С 4 как открытого социально образовательного пространства, в котором обеспечивается доступность и высокое качество образования на основе повышения эффективности деятельности МАДОУ Д/С 4 по перспективным направлениям совершенствования дошкольного образования.</p>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения. 3. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования. 4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 6. Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую

	<p>базу организации.</p> <p>7. Модернизировать систему управления образовательной организации.</p> <p>8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>1 этап - организационный, 2020 гг.</p> <p>Цель: подготовить ресурсы по реализации программы развития.</p> <p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации.</p> <p>2 этап - внедренческий, 2021 -2022 гг. Цель: работа по реализации механизмов программы развития; создание оптимальных условий для реализации ФГОС ДО в образовательный процесс.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>3 этап - результативный, 2023гг.</p> <p>Цель: анализ и обобщение полученных результатов.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
<p>Участники реализации (исполнители)</p>	<p>Администрация МАДОУ, педагоги, родители (законные представители), воспитанники МАДОУ.</p>

	Программы	
	Объемы и источники финансирования реализации программы	Бюджетное и внебюджетное финансирование (инвестиции инновационных процессов, гранты, платные образовательные услуги, добровольные пожертвования, спонсорская помощь).
	Основные механизмы реализации Программы	Проектирование, реализация и рефлексия результатов реализации целевых подпрограмм и проектов развития МАДОУ в соответствии с задачами программы, направленных на создание условий достижения целей программы развития, и включающих имеющихся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за выполнение и ожидаемые результаты. Механизм управления (планирования, организации, руководством, контроля) реализацией программы.
	Планируемые результаты Программы	<p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</p> <p>Созданная образовательная среда, способствующая индивидуализации образовательного процесса и развитию личности каждого воспитанника.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества образования в соответствии с ФГОС ДО. - Сформированная и апробированная инновационная модель образовательного пространства, обеспечивающая новое содержание и качество дошкольного образования при оптимальном режиме образовательной деятельности. - Повышение профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов посредством

		<p>взаимодействия с социальными партнёрами.</p> <p>- Разработанные в соответствии с современными требованиями нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, информационно-методический компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.</p>
	Критерии эффективности реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Согласованность приоритетных направлений развития МАДОУ с основными направлениями модернизации и развития системы образования РФ; • реализация МАДОУ образовательных программ, отвечающих требованиям современной образовательной политики и запросам родителей (законных представителей); • рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых МАДОУ образовательных услуг.
	Система организации контроля и мониторинга за выполнением Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Общее руководство реализацией программы осуществляется администрацией МАДОУ, Педагогическим советом; • мероприятия по реализации программы включаются в годовой план работы МАДОУ.
	Порядок мониторинга реализации Программы развития	<p>Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития.</p> <p>Ответственный – заместитель заведующего по ВМР МАДОУ Д/С 4</p>
	Ресурсное обеспечение Программы	<p>Данная программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • научно-методического обеспечения; • высококвалифицированных кадров; • стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и

	<p>оздоровительный процессы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям); • информационного обеспечения образовательного процесса; • стабильного финансирования программы: бюджетные и внебюджетные источники.
--	--

3. Механизмы реализации Программы развития детского сада:

1. Выполнение требований ФГОС ДО.
2. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

Информационная справка.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 «Солнышко» города Белореченска муниципального образования Белореченский район размещено в 2-хэтажном здании, построенном в 2014 году по типовому проекту.

Юридический адрес: 352630, Краснодарский край, город Белореченск, улица Полевая, дом 118

Телефон: 35-1-95

Адрес сайта: belds4.obr23.ru

Адрес электронной почты: yana-kozhenyako@mail.ru

Режим работы МАДОУ Д/С 4: пятидневная рабочая неделя, 12 часов:
с 7.00 ч. – 19.00 ч.

Учредитель: управление образованием администрации муниципального образования Белореченский район

МАДОУ Д/С 4 функционирует на основе Устава, утверждённого приказом УО администрации МО Белореченский район №467 от 22.03.2017 года.

МАДОУ Д/С 4 осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии регистрационный № 08500, выданной министерством образования и науки и молодёжной политики Краснодарского края (приказ №3659 от 01.09.2017 г.) на срок – бессрочно.

В детском саду имеются:

- 12 групповых ячеек;
- медицинский блок;
- пищеблок;
- прачечная;
- подсобные помещения;
- кабинеты: методический, заведующего и заместителя по АХЧ, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкальный и физкультурный залы.
- спортивная площадка;
- веранды, прогулочные площадки.

Режим работы МАДОУ Д/С 4: пятидневная рабочая неделя, 12 часов: с 7.00 ч. – 19.00 ч.

В ДОУ воспитываются дети от 1,5 лет до 7-8 лет, имеется 13 возрастных групп.

Проектная мощность МАДОУ Д/С 4 – 230 мест, с учетом оптимизации площадей – 350 мест.

Списочный состав – воспитанников 01.09.2019 г. – 359 воспитанников.

Кадровое обеспечение педагогического процесса

Комплектование кадрами в МАДОУ Д/С 4 строится в соответствии со штатным расписанием. Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами следующего уровня:

Заведующий – 1,

Заместитель заведующего по ВМР – 1

Заместитель заведующего по АХЧ -1

Педагогический состав - 34 педагога.

Воспитатели: 26 педагогов

Специалисты:

Старший воспитатель – 1

Музыкальные руководители – 3

Учителя-логопеды – 2

Педагог-психолог – 1

Инструктор по физической культуре – 1

Распределение педагогического персонала по образованию:

Образование	Количество педагогов	%
Среднее специальное	6	17,7%
Высшее педагогическое	28	82,3%

Распределение педагогического персонала по стажу работы:

Педагогический стаж							
До 5 лет		От 5 до 10 лет		От 10 до 20 лет		От 20 и более	
16	47,1 %	8	23,5%	5	14,7%	5	14,7%

Распределение педагогического персонала по возрасту:

Возраст педагогов

до 30 лет		с 30 до 40 лет		с 40 до 50 лет		свыше 50	
4 педагогов	25%	21 педагогов	46,9%	4 педагогов	12,5%	5 педагога	15,6%

Распределение педагогического персонала по категориям:

Квалификационная категория		
высшая	первая	Без категории
2 педагога (5,9%)	12 педагогов (35,3%)	20 педагогов (58,8%)

Раздел II. Концепция развития детского сада

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных,

бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2023 года:

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками;
- развитие сетевого взаимодействия;
- мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду;
- повышение качества работы с одаренными детьми;

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Раздел IV. Мероприятия по реализации Программы развития

Мероприятия по организации системы ВСОКО в МАДОУ Д/С 4

Вызов среды. Проблема.

Поскольку дошкольное образование в значительной степени обуславливает качество последующих уровней системы образования в РФ, то обоснованным является определение его качества. Создание современной оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-

профессионального участия является одной из основных задач Государственной программы «Развития образования» до 2020 года. Согласно закону 273-ФЗ «Об образовании в РФ» оценка качества образования должна быть представлена на трёх уровнях: локальный (уровень **ДООУ**); муниципальный (учредитель, муниципальные органы управления образованием); региональный (уровень субъектов РФ, органы управления образованием, органы по контролю и надзору). На сегодняшний день разработаны показатели качества дошкольного образования на уровне РФ. Однако, сегодня у нас нет единых подходов к определению параметров, по которым можно было бы выявить качество дошкольного образования на уровне дошкольной организации.

Перспективы развития.

Создание внутренней системы оценки качества образования (далее **ВСОКО**) на уровне ДООУ на основании принципов прозрачности, объективности, государственно-общественного участия. Полученные результаты оценки качества дошкольного образования будут использованы в процессе управления ДООУ, в том числе при осуществлении всех этапов управленческого цикла и таких функций управления, как мотивационно-целевая, информационно-аналитическая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-диагностическая, регулятивно-коррекционная.

Возможные риски.

Педагогический состав может недооценивать значимость введения внутренней системы оценки качества образования.

Временные ограничения усложнят своевременное проведение оценочных мероприятий.

Мероприятия по периодам реализации Программы

Первый этап (2020-2021 гг.)	Второй этап (2021-2022 гг.)	Третий этап (2022 – 2023 гг.)
1. Изучение нормативных документов по введению ФГОС ДО; 2. Изучение приоритетов,	1. Осуществление внутренней оценки качества дошкольного образования в соответствии	1. Составление аналитической информации о качестве дошкольного

<p>сложившихся в регионе/муниципалитете в сфере оценки качества дошкольного образования;</p> <p>3. Общественное обсуждение новых представлений о качестве дошкольного образования;</p> <p>4. Проведение круглых столов по проблеме оценки качества образования, социологических исследований по теме.</p> <p>5. Разработка положения ВСОКО на уровне ДОУ;</p> <p>6. Подбор «пакета» методик, используемых при определении качества дошкольного образования детей;</p> <p>7. Широкое информирование педагогической и родительской общественности о целях, содержательных приоритетах и методах оценки качества дошкольного образования;</p> <p>8. Повышение компетентности лиц, задействованных в оценке качества образования, в области экспертно-аналитической деятельности.</p>	<p>с разработанными критериями;</p> <p>2. Проведение круглых столов по промежуточным результатам оценки качества образования, социологических исследований по теме.</p> <p>3. Широкое информирование педагогической и родительской общественности о результатах оценки качества дошкольного образования</p> <p>4. Разработка совместных планов работы с родителями по реализации системы ВСОКО.</p>	<p>образования;</p> <p>2. Широкое информирование исполнителей и потребителей о полученных результатах;</p> <p>3. Внесение корректировок в ООП, рабочие программы и т. д.</p>
---	---	--

Мероприятия по улучшению кадрового состава

Вызов среды. Проблема.

Постоянное обновление педагогического става. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски.

Дальнейшее обновление коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

Мероприятия по периодам реализации Программы

Первый этап (2020-2021 гг.)	Второй этап (2021-2022 гг.)	Третий этап (2022 – 2023 гг.)
1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении. 2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала в условиях	1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации. 2. Организация межведомственного	1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога. 2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.

<p>реализации ФГОС ДО.</p> <p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для вновь прибывших специалистов.</p> <p>4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора детского сада.</p> <p>5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</p>	<p>взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города.</p> <p>3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p> <p>4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.</p> <p>5. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.</p> <p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.</p>
--	--	--

Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада

Вызов среды. Проблема.

Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Не полностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саду они

получили в основном от родственников и знакомых и только 10% - с сайта образовательной организации.

Недостаточно используются возможности:

- СМИ (деятельность детского сада в последние годы практически не освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации),
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада выпускались изредка).

Перспективы развития.

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Мероприятия по периодам реализации Программы

Первый этап (2020-2021 гг.)	Второй этап (2021-2022 гг.)	Третий этап (2022 – 2023 гг.)
<p>1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.</p> <p>2. Анализ степени</p>	<p>1. Введение системы ВСОКО в МАДОУ Д/С 4 посредством использования параметров для оценки качества дошкольного образования, конкретных показателей и критериев оценки качества, карт оценки ООП, условий реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>2. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической</p>	<p>1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.</p> <p>2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Комплексная оценка эффективности</p>

<p>удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга):</p> <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование; • выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; • организация дней открытых дверей; • проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; • трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет. <p>3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с МБОУ Школа № 3, детской</p>	<p>базы детского сада за счет различных источников финансирования.</p> <p>3. Дифференцированная работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста по взаимодействию с социальными партнёрами.</p> <p>3. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации воспитанников и детского сада в целом.</p>	<p>реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах образования и воспитания.</p> <p>4. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.</p>
---	---	--

библиотекой и др. организациями.		
----------------------------------	--	--

Раздел V. Мониторинг реализации Программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Повышение показателей мониторинга по образовательным областям. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада	Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса. Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Модернизация образовательной	Увеличение доли современного учебного

среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	ИКТ-оборудования и программного обеспечения
--	---