**«Создание условий, способствующих социальной ситуации развития детей дошкольного возраста».**

**«Начала, заложенные в детстве человека, похожи на**

**вырезанные на коре молодого дерева буквы, растущие вместе с ним,**

**составляющие неотъемлемую часть его»**

**В. Гюго**

Не случайно социально-личностное развитие и воспитание дошкольников является одним из основных компонентов проекта Государственного стандарта в дошкольном образовании. Повышение внимания к проблемам социализации связано с изменением социально-политических и социально-экономических условий жизни, с нестабильностью в обществе. В сложившейся ныне ситуации острейшего дефицита культуры общения, доброты и внимания друг к другу педагоги испытывают трудности в вопросах профилактики и коррекции таких негативных проявлений детей, как грубость, эмоциональная глухота, враждебность, неспособность сочувствовать и т.п.

Нередко можно слышать от родителей жалобы на то, что ребёнок не хочет ходить в детский сад. Причина одна, ребёнку в саду некомфортно. Воспитателям необходимо обеспечить эмоциональное благополучие, поддержку индивидуальности и инициативы детей, т. е. создать благоприятную социальную ситуацию развития дошкольников.

**Социальная ситуация развития** - это своеобразное сочетание того, что

сформировалось в психике ребенка и тех отношений, которые

устанавливаются у ребенка в социальной среде.

Для детей дошкольного возраста необходимо создавать специальное игровое пространство, в котором бы ребенок мог не просто вступать во взаимоотношения со сверстниками и близкими взрослыми, но и активно усваивать знания, нормы, правила общества, иными словами формироваться как социально- компетентная личность.

Центром социальной ситуации является взрослый как носитель

общественной функции. Дети рассказывают о том, что для них в данный момент является важным. Общение со взрослыми развертывается на основе увеличивающейся самостоятельности дошкольника, расширения его знакомства с окружающей действительностью. В этом возрасте ведущим средством общения становится речь, поэтому в группе уделяется большое внимание развитию диалогической и монологической речи через использование игровых технологий. Ребенок активно стремиться к обсуждению со взрослым поведения и поступков других людей и своих собственных с точки зрения нравственных норм. Но для бесед на эти темы требуется более высокий уровень развития интеллекта. Ради этой формы общения он отказывается от партнерства и становиться в позицию ученика, а взрослому отводить роль учителя. Личностное общение наиболее эффективно подготавливает ребенка к обучению.

 Противоречие социальной ситуации развития ребенка - дошкольника как раз и заключается в разрыве между его стремлением быть как взрослый и невозможностью реализовать это стремление непосредственно. Единственной деятельностью, которая позволяет разрешить это противоречие, является сюжетно-ролевая игра. В такой игре ребенок берет на себя роль взрослого как носителя общественных функций и вступает в определенное отношение с другими «идеальными взрослыми».

Ролевая игра дает ребенку возможность вступить во взаимодействие с такими сторонами жизни, которые недоступны ему в реальной практике, она и является ведущей деятельностью дошкольника.

Таким образом,  социальная   ситуация   развития  является системой отношений субъекта в  социальной  действительности, реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми.

**Игра** – это такая форма деятельности, в которой ребенок воспроизводит основные смыслы человеческой деятельности и усваивает те формы отношений, которые будут реализованы и осуществлены впоследствии.

Все исследователи игры отмечают то обстоятельство, что в игровом взаимодействии ребёнок каким-то стихийным образом нащупывает способ разрешения настигшего его противоречия, а именно возможность разрешить конфликт через игру заставляет его вновь и вновь к ней обращаться.

Игры вырабатывают у детей понимание сущности некоторых проблем, а совместное их решение в процессе игры помогают лучше усваивать социальные нормы и роли, соответствующие их полу и социальному статусу.

В ходе игр дети имеют возможность получить новые впечатления, приобретают социальный опыт и общаются друг с другом совершенно не так, как в ходе обычной детсадовской жизни. После проведения игр детям предлагается проанализировать и обсудить полученный опыт.

Используемые мною игры – это типовые затруднительные ситуации, с которыми приходится сталкиваться каждому ребёнку, приходящему в детский сад.

Игры универсальны, вариативны и могут быть использованы в разных видах деятельности.

Создавая условия для успешной социальной ситуации развития, невозможно обойтись без педагогических технологий: рефлексивный круг, проблемная педагогическая ситуация, развивающее общение, личностно- ориентированная, социальная акция, дети волонтеры.

В каждодневной жизни постоянно возникают ситуации, когда кому - то

делают больше замечаний, кого - то чаще хвалят и т. п. Это может создавать

у детей ощущение, что воспитатель относится к ним неодинаково. Чтобы

донести до каждого ребенка, что его ценят наравне со всеми, желательно

ввести в жизнь группы некоторые традиции.

Замечательная традиция отмечать дни рождения детей.

(традиционную хороводную игру -например «Каравай»). В нашей группе есть ещё одна традиция, проведение игры: «Пожелание», с целью отметить все положительное, чем отличился каждый ребенок. Перед обедом или во второй половине дня, например, перед прогулкой предложить всем детям сесть в кружок, чтобы поговорить о хорошем. Затем необходимо коротко рассказать, что-то хорошее о каждом ребенке и спросить каждого, кому он хочет сказать «спасибо» и за что. Самое главное, что ребенок услышит о себе что – то положительное, а остальные поймут, что у всех есть какие - то достоинства.

Постепенно это создает в группе атмосферу взаимного уважения и развивает

самоуважение у каждого ребенка. Для создания доброжелательных отношения между детьми и предотвращения конфликтов в группе вместе с детьми обговариваем и  устанавливаем определенные правила взаимодействия: совместно с детьми в группе создается каталог «Что такое хорошо, и что такое плохо» (Например: плохо – бегать по группе; кричать, хорошо помогать малышам и пожилым людям), в течение дня в режимные моментах введены минуты тишины – сон: когда дети пытаются разговаривать шепотом, или после шумной игры спокойно полежать на коврики, представляя и воображая что-нибудь необычное, а потом рассказывают о представленном или зарисовывают. Таким образом, мы узнает интересы и пожелания детей и создает определенные условия для поддержки и инициативы детей.

Не секрет, что в последнее время увеличилось количество детей с различными отклонениями в развитии, но и для них тоже необходимо создать оптимальные условия для развития и помочь им найти себя в детском коллективе. Я внимательно наблюдает за такими детьми, беседует с родителями о том, чем любит заниматься ребенок дома, каковы его предпочтения. Например, у одного ребенка  задержка речевого развития, но наблюдая за ребенком, я выявила, что ребенок отлично собирает пазлы. Я решила принести в группу  новые пазлы, вместе с детьми разрезаем открытки, картинки для создания своих, оригинальных  пазлов. Мы стараемся  поощрять, поддерживать ребенка в его увлечении, обращаем внимание других детей на его успехи. После чего у детей повысился статус этого ребенка:  дети стали обращаться к нему за помощью в складывании пазлов, а так же приглашать его в совместные строительные игры. Таким образом, поддерживая инициативу  ребенка, создаются эмоционально благоприятные условия для его развития, а так же развиваются дружеские взаимоотношения между детьми и коммуникативные способности.

Известно, что игра возникает тогда когда, у детей имеются яркие конкретные представления,  поэтому в своей работе мы о каком либо явлении или событии,  знакомим детей с трудом взрослых, с событиями общественной жизни, читают художественные произведения и сказки, просматривают вместе с детьми фильмы, презентации, чтобы дети самостоятельно могли организовать игру.

Наши воспитанники остаются на протяжении всего дошкольного возраста в одной и той же группе, но это не значит, что не меняется их окружение. Если в младшем дошкольном возрасте  мы поддерживаем окружающую  среду, чтобы малышу легче было привыкнуть к новой обстановке, то к концу дошкольного возраста окружающую среду изменяем  и преобразовывает, чтобы способствовать развитию ребенка. Поэтому усложняется комплектование игровых уголков, больше место отводится учебной зоне в которой воспитанники не только занимаются, но и играют   в учебно-предметно-дидактические игры, в которых познают свойства и признаки предметов в процессе реальной практической деятельности.  В старшем дошкольном возрасте дети стремятся все больше общаться с сверстникам, поэтому воспитатель  развивает позитивные доброжелательные отношения между детьми в совместной и самостоятельной  творческой деятельности, что создает благоприятную атмосферу.

Я, в своей работе на занятиях, использую проблемные ситуации, отражающие те стороны жизни, в которых ребенку необходимо разобраться и получить представление о правильном поведении. Создавая ситуации, где ребенок на примере персонажей или участвуя лично, переживает эмоции и оценивает результат. Нам нужно чаще создавать проблемные ситуации, чтобы дети научились находить пути решения, чтобы в дальнейшей жизни легко ориентироваться.

**Заключительная часть.**

**Упражнение «Настроения»** (Итог).

На столе ставятся три стакана с чистой водой. Затем по очереди показывает стаканы, сопровождая показ своим рассказом:

Вопрос: Уважаемые коллеги! Скажите, что объединяет, этими три стакана с нашими настроением и мыслями.

- Когда человек чувствует себя хорошо, у него всё получается, он всем доволен и всех любит. В это время его настроение похоже на чистую воду, и мысли у него «Ясные» и «Чистые» (показывает стакан с чистой водой).

- Когда в его голову приходят отличные идеи, то настроение бывает прекрасным, радостным. Мысли становятся похожи на салют: они блестят и переливаются, как вода в этом стакане. (Бросает во второй стакан блёстки, и палочкой их размешивает).

- Но бывает, что его мысли грустны и неприятны, ему или плохо, или обидно. Тогда его мысли похожи на тёмную, мутную воду. (Капает немного краски в стакан).

Я желаю Вам, чтобы вашу жизнь наполняли в большей степени только чистые мысли. От них настроение становится замечательным. А когда хорошее настроение, хочется любить и творить прекрасное.

Список литературы:

1. Андреева Г.М. Уровень социальной стабильности и особенности социализации в старшем школьном возрасте // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. - 1997. - №4. - С.31.
2. Шинина Т.В. Изучение индивидуальных особенностей социализации детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста // Научные труды МПГУ. Серия: Психолого-педагогические науки. Сб. статей. - М.: Прометей, 2004. - С.593-595.
3. https://www.maam.ru