**«Инновационные технологии способствующие реализации задач в образовательной области Социально  – коммуникативное развитие»**

Проблема приобщения к социальному миру всегда была и остается одной из ведущих в процессе формирования личности ребенка. Социализация дошкольника предполагает развитие умения адекватно ориентироваться в доступности ему социальном окружении, осознавать ценность собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества.

Что такое социализация?

Социализация - это процесс усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений.

В процессе социализации человек усваивает общественно одобряемые формы поведения, необходимые ему для нормальной жизни в обществе.

Это формирование и развитие социальных качеств индивида на основе усвоения им системы знаний, норм, ценностей, опыта предшествующих поколений людей.

Социализация — это становления личности в процессе усвоения знаний, ценностей и норм социалистического общества. В отличие от других живых существ, чье поведение обусловлено биологически, человек как существо биосоциальное, нуждается в процессе социализации.

Современные дети живут и развиваются в совершенно иных социокультурных условиях, чем их ровесники 20 лет назад. Занятость родителей, разрыв поколений, технологизация детской субкультуры, отсутствие «дворовой» социализации, изолированность ребенка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. Повышенная агрессивность, дефицит гуманных форм поведения, отчужденность.

На процесс социализации дошкольника оказывают влияние:

* Семья
* Детский сад
* Общество

Задачи могут быть решены при одновременной реализации таких условий, как создание благоприятной социокультурной развивающей среды, гибкое сочетание разных форм и методов работы с детьми с учетом их возможностей и особенностей развития, тесное сотрудничество педагогов группы, специалистов и родителей (законных представителей).

Исходя из проблем социальной жизни, современных проблем детско-родительских отношений мы определили задачи социального развития детей в нашем детском саду:

* Освоить нормы и правила общения детей с взрослыми и друг с другом.
* Развить коммуникативные навыки жизни в коллективе;
* Освоить с детьми на начальном уровне социальные роли: я – член коллектива, я – член семьи, я – мальчик или девочка, я – житель России, я - житель Земли.
* Развить способности к принятию собственных решений на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретенного социального опыта.

Реализовать вышеназванные задачи позволяют авторские современные технологии социализации дошкольника.

**10**  **технологий в направлении социально** – коммуникативного развития предлагает Н. П. Гришаева, которые могут быть использованы как все вместе, так и отдельно:

1. **Клубный час.** (позволяет детям под опосредованным контролем взрослых свободно перемещаться по территории детского сада и выбирать ту деятельность, которая им нравится);

**Цели клубного часа:**

- воспитывать у детей самостоятельность и ответственность

- учить детей ориентироваться в пространстве

- воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим

Для реализации данной педагогической технологии необходима подготовительная работа, прежде всего среди родителей и педагогов.

1. **Рефлексивный круг.** (Предполагает обсуждение детьми насущных проблем в группе);

**Правила для детей:**

➢ Говорит тот, у кого мяч

➢ Отвечает только на вопрос

➢ Нельзя повторять одно и то же

➢ Если воспитатель поднимает руку – тишина

**Правила для взрослого:**

➢ Ни каких оценок (если не знаете, что сказать, а хочется сказать оценку, говорите о чувствах)

➢ Когда нарушается правило, взрослый поднимает руку, дети говорят какое правило нарушено.

1. **Ситуация месяца.** (Позволяют детям освоить **социальные роли)**

Каждую ситуацию месяца проживают дети в течение одного месяца. По завершении проводится заключительный праздник, на котором дети могут показать, чему научились, пообщаться с детьми разного возраста. Каждая ситуация месяца открывается зачином.

1. **«Заключительные праздники по «Ситуациям месяца»**

По завершении каждой «ситуации месяца» проводится заключительное мероприятие,

на котором дети могут показать, чему научились, пообщаться с детьми разного возраста.

1. **«Проблемные педагогические ситуации»** (проблемные педагогические ситуации предполагают их самостоятельное разрешение детьми);

Цель: самоопределение детей в эмоционально напряженной для них ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения.

1. **Дети – волонтеры.** (Разновозрастное общение между детьми, помощь старших **дошкольников младшим**);

Необходимо специально в каждый режимный момент предоставлять старшим детям возможность помочь младшим или научить младших. Составляется график. У детей есть паспорт волонтера, наклейки на футболки.

7. **Социальная акция**. (Призывают ребенка *«выйти за рамки»*детского);

8. **Волшебный телефон.**

Педагог - психолог применяет в старшей и подготовительной группе во вторую половину дня технологию «Волшебный телефон». Про то, что рассказал, ребенок родителям не рассказывают. В группе решают, кто будет сегодня разговаривать по телефону, кому важней и что хотят спросить.

**9. Развивающее общение.**

Развивающие общение - это технология гуманистического общения «взрослый-ребенок», «взрослый-взрослый»; ребенку важно, чтобы его чувства принимали и уважали.

Конфликты — неотъемлемая часть человеческой жизни. То, как мы научаемся разрешать их в детстве, будет зависеть как будем разрешать их и во взрослой жизни.

**10. Технология включения родителей в образовательный процесс.**

**Причины конфликтных ситуаций «Родитель – воспитатель»**

* Недоверие к детскому саду;
* Неоправданно позитивные или неоправданно негативные представления родителей о дошкольной организации;
* Страх родителей потерять контроль над своим ребенком;
* Психологическая и физиологическая неготовность ребенка к детскому саду;
* Незнание родителями методов регуляции поведения детей в детском саду;
* Неадекватное донесение информации до родителей;
* Поощрение родителей писать жалобы в вышестоящие органы по любому поводу.

**Методы разрешения конфликтов «Родитель – воспитатель» и пути сотрудничества семьи и ДОО.**

* Доносить любую информацию для родителей с позиции сотрудничества;
* Показывать на своем примере грамотное разрешение конфликта;
* Совместное ежемесячное планирование групповой деятельности родителей и педагогов;
* Обращение с любой просьбой к родителям через детей;
* Сообщение в различных формах, не реже одного раза в неделю о достижениях ребенка, а так же о делах в группе;
* Постоянно привлекать родителей к проведению мастер-классов и других мероприятий.

Н. П. Гришаева, указывая важность **социализации дошкольников**, то есть умение жить в **социальном обществе**, считает, что новой задачей **дошкольной** организации становится организация дружественного **социума** на территории детского сада для развития **социальных навыков у дошкольников**. Она считает, что предложенные ею **технологии** позволят изменить образовательный процесс. Заложить основы полноценной **социально** успешной личности в период **дошкольного** детства – это основная цель ДОУ.

Детский сад становится единственным местом, где дети могут без опасения проявлять свою инициативу и самостоятельность, а также взаимодействовать с разновозрастным детским коллективом в разнообразных видах деятельности, которые семья создавать не в состоянии.

Сегодня мы хотим рассказать о некоторых педагогических технологиях социализации ребенка (Автор Гришаева Н.П., научный сотрудник института социологии) которые используют наши педагоги в образовательной деятельности с детьми.

**Использованная литература**:

1. Голованова, Н. Ф. **Социализация и воспитание ребёнка / Н**. Ф. Голованова. - М.: Речь, 2004. – 272 с.

2. Гришаева Н. П. **Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации**. – М.: Вентана – Граф, 2015. – 184 с.

3. Гришаева Н. П., Струкова Л. М. Педагогическая **технология***«Клубный час»*как средство развития саморегуляции поведения **дошкольников в образовательном комплексе //**http://profpsy.ru/user-articles.html?view=article&id=217

4. Основная **образовательная программа дошкольного образования** *«Тропинки»*/ под редакцией В. Т. Кудрявцева. – М.: Вентана – Граф, 2016. – 586 с.

5. https://metodistkr.jimdo.com