Что такое педагогический мониторинг? Понятие «МОНИТОРИНГ» является производной формой от латинского monitor и означает осуществление некоторого действия, направленного на реализацию функций наблюдения, контроля, предупреждения. Педагогический мониторинг это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за её состоянием, а также дающая возможность прогноза развития педагогической системы.

 Проблема педагогической диагностики остаётся одной из актуальных - задач теории и методики воспитания детей дошкольного возраста. Регламентируемые документы педагогической диагностики: - Закон Об Образовании РФ Вторая глава, статья 11 пункт 3 - Федеральные Государственные Образовательные Стандарты дошкольного образования статья 3.2.3.

 Почему возникла потребность в проведении педагогической диагностики (мониторинга) в ДОУ? Залогом эффективного проектирования образовательного процесса является наличие у педагога информации о возможностях, интересах и проблемах каждого ребенка. Возникает потребность в такой системе контроля качества образовательного процесса, которая позволит педагогу отслеживать динамику физического, интеллектуального и личностного развития и образовательных достижений детей.

 Педагогическое наблюдение как форма мониторинга по ФГОС ДО.

«Стандарт является основой для «объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта». При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) ; 2) оптимизации работы с группой детей.

 Что такое педагогическая диагностика? Педагогическая деятельность, направленная на изучение фактического состояния и специфических особенностей субъектов педагогического взаимодействия, а также на прогнозирование тенденций их развития как основы для целеполагания и проектирования педагогического процесса. Педагогическая диагностика основа для осуществления педагогического мониторинга.

 Мониторинг предполагает: постоянный сбор информации об объектах контроля, то есть выполнение функции слежения; изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений; компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

 Функции мониторинга: изучение состояния образовательной системы для получения оперативной информации о ее специфике; своевременное выявление изменений в образовательной системе, факторов, которые их вызвали; предупреждение негативных тенденций, рисков в образовательной деятельности; прогнозирование процессов развития образовательной системы; обеспечение полноты реализации и оценка эффективности методического обеспечения образовательной деятельности; получение информации об эффективности педагогических воздействий; оптимизация управления качеством образовательной деятельности.

 Этапы мониторинга. 1. Определение цели, задач, предмета мониторинга, выделение мониторинговых показателей. 2. Сбор мониторинговых данных с помощью методов, адекватных целям и задачам мониторинга. 3. Анализ и обсуждение полученных данных, их интерпретация и описание. 4. Принятие управленческих и методических решений по регуляции образовательной деятельности.

 Инструментарий для педагогической диагностики: карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

 Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе Организации, или проводить ее самостоятельно. Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора. Та или иная степень обязательности проведения педагогом педагогической диагностики определяется Программой. Контроль за эффективностью деятельности педагога, которая, в том числе, может включать педагогическую оценку, может проводиться в процессе независимой оценки качества образования в Организации (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 Закона).

 Мониторинговые исследования необходимы для того, чтоб обеспечить постоянное наблюдение и оценку роста и развития каждого ребенка с целью оказания ему своевременной помощи и поддержки, а также для целенаправленного планирования изменений в условиях, в формах и видах деятельности, которые соответствовали бы индивидуальным потребностям детей. Мы наблюдаем за детьми для того, чтобы лучше понять, что происходит с ребенком определить интересы, умения и потребности каждого ребенка, выяснить, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор увидеть изменения в развитии ребенка с течением времени внести изменения в развивающую среду определить моменты, вызывающие озабоченность найти способы, позволяющие лучше всего решить проблемные ситуации внести изменения в план получить информацию, которой могут воспользоваться как педагоги, так и родители дать возможность родителям больше узнать о своих детях получить подтверждение своим гипотезам или опровергнуть их получить обратную связь об эффективности (или неэффективности) собственных педагогических действий

 Процедура педагогической диагностики 1-ый шаг. Педагоги совместно со старшим воспитателем и педагогом-психологом изучают показатели уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и направления их реализации. 2-ой шаг. Педагоги соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Составляют индивидуальные профили эффективности педагогических воздействий для каждого ребенка. 3-ий шаг. Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Технология работы с таблицами проста и включает два этапа: Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым потом считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов формирования интегративных качеств личности и составления индивидуального образовательного маршрута детей. Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций развития личности детей (в группах компенсирующей направленности для подготовки к групповому медикопсихолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов формирования интегративных качеств личности и результатов освоения детьми ООП ДОУ.

Без изучения динамики развития ребенка (а это обеспечивает мониторинг) реализовать ФГОС ДО невозможно!