|  |  |
| --- | --- |
| *Консультация для родителей.* | |
| В семье рождается ребенок. И взрослые мечтают: вот он начнет ходить, вот будут вместе заниматься интересными делами, расскажут ему о мире, покажут все, что сами знают. Время идет. Ребенок уже ходит и говорит. Но ему не сидится на месте. Он не может долго слушать, не может запомнить правила игр. Начинает какое-то дело и быстро отвлекается на другое. Потом все бросает и хватается за третье. То плачет, то смеется. Часто дерется, что – нибудь ломает беспричинно. И родители, измучившись, идут к [**психологам**](http://dou125.ru/p55aa1.html), врачам. И там ставят диагноз синдрома дефицита внимания и гиперактивность.  В последнее время широко распространен синдром дефицита внимания и гиперактивность у детей, причем среди мальчиков в 9 раз больше. У девочек чаще наблюдается синдром дефицита внимания без гиперактивности.  У детей с СДВГ проявляются трудности планирования и организации сложных видов деятельности. Большинству из них присущи слабая психоэмоциональная устойчивость при неудачах, низкая самооценка, упрямство, лживость, вспыльчивость, агрессивность, неуверенность в себе и проблемы в коммуникациях.  Подросткам с СДВГ свойственно отрицание авторитетов, незрелое и безответственное поведение, нарушение семейных и общественных правил. Они не могут поддерживать определенную поведенческую реакцию на протяжении длительного времени. Из-за непонимания со стороны окружающих у гиперактивного ребенка формируется трудно исправляемая агрессивная модель защитного поведения.  Проявления СДВГ с возрастом меняются. В раннем детстве отмечается незрелость двигательных и психических функций, в подростковом – нарушение адаптационных механизмов, что может стать причиной правонарушений. Далее неадекватность поведения, социальная дезадаптация, личностные расстройства могут стать причиной неудач и во взрослой жизни.  **Практические рекомендации родителям гиперактивного ребенка.**  В домашней программе коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности должен преобладать поведенческий аспект:  **1. Изменение поведения взрослого и его отношения к ребенку:**  http://dou125.ru/images/146.gifпроявляйте твердость и последовательность в воспитании;  http://dou125.ru/images/146.gifпомните, что чрезмерная болтливость, подвижность, недисциплинированность не являются умышленными;  http://dou125.ru/images/146.gifконтролируйте поведение ребенка, не навязывая ему жестких правил;  http://dou125.ru/images/146.gifне давайте ребенку категорических указаний, избегайте слов “нет” и “нельзя”;  http://dou125.ru/images/146.gifстройте взаимоотношения с ребенком на взаимопонимании и доверии;  http://dou125.ru/images/146.gifреагируйте на действия ребенка неожиданным способом (пошутите, повторите действия ребенка, сфотографируйте его, оставьте в комнате одного и т.д.)  http://dou125.ru/images/146.gifповторяйте свою просьбу одними и теми же словами много раз;  http://dou125.ru/images/146.gifне настаивайте на том, чтобы ребенок обязательно принес извинения за поступок;  http://dou125.ru/images/146.gifвыслушивайте то, что хочет сказать ребенок.    **2. Изменение психологического микроклимата в семье:**  http://dou125.ru/images/146.gifуделяйте ребенку достаточно внимания;  http://dou125.ru/images/146.gifпроводите досуг всей семьей;  http://dou125.ru/images/146.gifне допускайте ссор в присутствии ребенка.    **3. Организация режима дня и места для занятий:**  http://dou125.ru/images/146.gifустановите твердый распорядок дня для ребенка и всех членов семьи;  http://dou125.ru/images/146.gifснижайте влияние отвлекающих факторов во время выполнения ребенком задания;  http://dou125.ru/images/146.gifоградите гиперактивных детей от длительных занятий на компьютере и просмотра телевизионных передач;  http://dou125.ru/images/146.gifизбегайте по возможности больших скоплений людей;  http://dou125.ru/images/146.gifпомните, что переутомление способствует снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности;    **4. Специальная поведенческая программа:**  http://dou125.ru/images/146.gifне прибегайте к физическому наказанию! Если есть необходимость прибегнуть к наказанию, то целесообразно использовать спокойное сидение в определенном месте после совершения поступка;  http://dou125.ru/images/146.gifчаще хвалите ребенка. Порог чувствительности к отрицательным стимулам очень низок, поэтому гиперактивные дети не воспринимают выговоры и наказания, однако чувствительны к поощрениям;  http://dou125.ru/images/146.gifсоставьте список обязанностей ребенка и повесьте его на стену, подпишите соглашение на отдельные виды работ;  http://dou125.ru/images/146.gifвоспитывайте в детях навыки управления гневом и агрессией;  http://dou125.ru/images/146.gifне старайтесь предотвратить последствия забывчивости ребенка;  http://dou125.ru/images/146.gifне разрешайте откладывать выполнение задания на другое время;  http://dou125.ru/images/146.gifне разрешайте откладывать выполнение задания на другое время;  http://dou125.ru/images/146.gifне давайте ребенку поручений, не соответствующих его уровню развития, возрасту и способностям;  http://dou125.ru/images/146.gifпомогайте ребенку приступить к выполнению задания, т. к. это самый трудный этап;  http://dou125.ru/images/146.gifне давайте одновременно несколько указаний. Задание, которое дается ребенку с нарушением внимания, не должно иметь сложную конструкцию и состоять из нескольких звеньев;  http://dou125.ru/images/146.gifобъясните гиперактивному ребенку о его проблемах и научите с ними справляться.  **Помните, что для ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью наиболее действенными мерами будут средства убеждения “через тело”:**  http://dou125.ru/images/146.gifлишение удовольствия, лакомств, привилегий;  http://dou125.ru/images/146.gifзапрет на приятную деятельность, телефонные разговоры;  http://dou125.ru/images/146.gifприем выключенного времени (изоляция, скамья штрафников, домашний арест досрочное отправление в постель);  http://dou125.ru/images/146.gifпростое удержание в “железных объятиях”;  http://dou125.ru/images/146.gifвнеочередное дежурство по [**кухне**](http://dou125.ru/p55aa1.html) и т. п.  В коррекции поведения ребенка большую роль играет методика “позитивной модели”, заключающаяся в постоянном поощрении желательного поведения и игнорировании нежелательного. Необходимым условием успеха является понимание проблем своего ребенка родителями.  **Помните, что синдром дефицита внимания и гиперактивность – это патология, требующая своевременной диагностики и комплексной коррекции: психологической, медицинской, педагогической.** |  |