Консультация для родителей

«Учите детей сомневаться»

Прежде всего, разберёмся, что мы понимаем под словами «учить детей сомневаться».

Дошкольники могут подвергнуть сомнению не сами знания воспитателя или правильность их высказывания. Ребёнку нужно сомневаться в истинности знаний как таковых, в средствах их добывания. Ребёнок может услышать и запомнить, а может и понаблюдать, сравнить, спросить о непонятном, высказать предположение. Например, издавна считалось, что грачи - перелетные птицы. А оказывается, зимой их можно увидеть в стае ворон и галок. Почему некоторые грачи остаются на зимовку в средней полосе нашей страны? Можно ли всех грачей считать перелетными птицами? При организации соответствующих наблюдений старшие дошкольники могут размышлять над подобными вопросами. Без этого не может быть развивающего обучения.

Не стоит давать детям готовые сведения, которые нет надобности воспринимать, критически, их необходимо только запомнить. Принесёт ли большую пользу ребёнку обучение, при котором знания не становятся объектом размышления, сравнения, не требуют привлечения собственного опыта, проявления личного отношения?

Сомнение - это путь к творчеству, самостоятельности, независимости в мыслях, чувствах, поступках. Пора забыть привычное: «Мал, еще со мной спорить!», следует, наоборот, поощрять детей к спору, сомнению.

Обучение и воспитание, ориентированное не на группу детей вообще, а на развитие конкретного ребёнка, потребует более высокого уровня образованности и эрудированности воспитателя. Думающий, любящий свою профессию воспитатель, как правило, не останавливается на достигнутом, а постоянно стремится к знаниям, расширяет свой кругозор. Ему свойственно чувство нового, желание работать творчески.

Дети - пытливые исследователи окружающего мира. Эта особенность заложена в них от природы. В свое время И. М. Сеченов писал о прирожденном и «крайне драгоценном» свойстве нервно-психической организации ребенка - безотчетном стремлении понимать окружающую жизнь. Это свойство И.П. Павлов назвал рефлексом «что такое?», под влиянием которого ребёнок обнаруживает качества предметов, устанавливает новые для себя связи между ними.

Предметная «исследовательская» деятельность развивает и закрепляет познавательное отношение ребенка к окружающему миру. С овладением речью познавательная деятельность дошкольника поднимается на новую качественную ступень. В речи обобщаются знания детей, формируется способность к аналитико-синтетической деятельности не только в отношении непосредственно воспринимаемых предметов, но и на основе представлений. Меняется характер общения ребёнка со взрослыми: значительное место начинают занимать личностные и познавательные контакты. Общаясь со взрослыми, ребенок получает новые знания, расширяет кругозор, уточняет свой личный опыт.

Многое ребёнок усваивает благодаря подражанию. Главной моделью для подражания становится взрослый. Дошкольникам свойственно доверие к словам взрослого, не критичность в принятии его требований, указаний, объяснений, особая чувствительность к оценке особенно близких людей. Всё это в совокупности тормозит развитие интеллектуальной самостоятельности ребенка, его способности к размышлению, сомнению.

Как научить ребёнка сомневаться в правильности действий взрослого, критически относиться к ним?

Е.В. Субботский рекомендует изменить социальную позицию ребёнка в отношении взрослого. Отношения «ребёнок - взрослый» должны строиться на соучастии в деятельности. Вести дошкольника к такому соучастию надо постепенно: от наблюдений за деятельностью взрослых к эпизодическому участию в ней, затем партнерству и, наконец, к сотрудничеству.

Соучастие в деятельности - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Это может сделать взрослый, и ребёнок.

Оказывается, для развития способности сомневаться, критически мыслить дошкольники нуждаются в сотрудничестве друг с другом, а не только со взрослыми. Более того, общение в группе сверстников способствует выработке у детей партнерских отношений, где каждый участник - равный и доступный объект для критики. У детей зарождается критическая позиция по отношению к словам, и действиям своих партнеров по познавательной деятельности, они замечают ошибки друг у друга, соглашаются или спорят, отстаивают свою точку зрения. По данным Е.В. Субботского, многие дети в пятилетнем возрасте могут действовать независимо в сфере суждений, словесной оценки действий сверстника. В отношении взрослого такая независимость появляется у детей позже.

Итак, решение познавательных задач вместе со взрослыми и сверстниками - путь к развитию способности сомневаться, критически мыслить. В педагогической литературе такой путь называется проблемным обучением. Психологи считают, что важнейшим побудительным стимулом мыслительной деятельности ребёнка выступает познавательная задача, которая определяется как противоречие между знанием и незнанием и решается только путем поиска ответа на возникающий вопрос.

Суть проблемного обучения заключается в том, что воспитатель создает познавательную задачу, ситуацию и предоставляет детям возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения.

Проблемное обучение активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания.

Учёные советуют не рассматривать односторонне процесс детского мышления: только как движение от незнания к знанию, от неполных знаний к полным. Для мышления ребёнка характерно и противоположное движение - от понятного и отчетливого к непонятному, неотчетливому. Каждое новое знание приоткрывает ребёнку малоизвестные стороны познаваемого объекта, возбуждает вопросы, догадки.

Большое значение имеет побудительная сила познавательного интереса, под влиянием которого ребёнок стремится к познанию, активно ищет способы удовлетворения «жажды знаний», проявляет большую самостоятельность и критичность при решении умственных или практических задач. Переживаемые при этом положительные эмоции - удивление, радость успеха, гордость в случае удачного решения задачи, одобрения взрослых - создают у ребёнка уверенность в своих силах, побуждают к новому поиску знаний, к проверке имеющихся.

Почему именно природе отводится особая роль в формировании личности?

Природа постоянно окружает ребёнка, очень рано входит в его жизнь. Малыш начинает знакомиться с нею ещё до того, как произнесёт первые слова, сделает первые самостоятельные шаги, откроет первую книгу. Он сосредоточенно рассматривает игрушки, изображающие петушка, рыбку, цветок, забавного лягушонка. На прогулке внимательно следит, как ветер раскачивает ветки деревьев, провожает взглядом летящую в небе птицу. У ребёнка рано появляется стремление к активному познанию природы. Она притягательна для него прежде всего благодаря своему красочному миру, который дает малышу массу ярких впечатлений, вызывает радостные переживания.

Ознакомление дошкольников с родной природой - первые шаги в познании родного края, воспитании любви к родине. Понятие родины у маленького ребенка своеобразно: оно тесно связано с конкретными представлениями о том, что ребенку дорого и близко - с любовью к родителям, своему дому, природе, окружающей его.

В дошкольном возрасте закладывается фундамент конкретных представлений о родном крае. Дети знакомятся со всем богатством красок, звуков, форм, запахов окружающей природы. Это очень важно для развития мышления ребенка, поскольку познание природы начинается чувственным путем, при помощи зрения, слуха, осязания, обоняния.

Например, в лесу, парке дети учатся различать окраску осенней листвы: у березы она лимонного цвета, у дуба - коричневая, у ивы - зелено-желтая, у осины- красная или лиловая. Картина осеннего парка, леса воспринимается ярче, полнее, если воспитатель предлагает детям послушать голоса птиц, шум ветра, шорох опадающих листьев, учит определять запах грибов, прелой зелени. Чем больше органов чувств участвует в таком познании, тем больше свойств выделяет ребенок в исследуемом объекте.

Следовательно, расширяются его представления, позволяющие ему размышлять и сомневаться. Так осуществляется сенсорное воспитание, на основе которого возникают мыслительные процессы, воображение, формируются эстетические чувства.

Однако не следует рассчитывать на стихийное возникновение эстетических чувств в процессе восприятия природы. Детей надо учить видеть красоту природы, понимать её, наслаждаться ею, передавать свои впечатления в слове, рисунке. Внимание дошкольников к различным объектам природы следует привлекать с помощью эмоциональной речи, вопросов, жестов, обращений к поэтическим образам. Например, на зимней прогулке предложите детям подумать, правильно ли зимнюю природу называют сказочной,

волшебной.

Активное включение мыслительной деятельности в процесс эстетического восприятия - предпосылка формирования оценочных суждений, в которых проявляются наблюдательность ребёнка, уровень сенсорной культуры, критичность мышления.

Многогранный мир природы пробуждает у детей любознательность и интерес. Окружающая природа эмоциональна для ребенка, поражает его воображение, побуждает к сомнению.

Летом на полянке дети слушают стрекотанье кузнечиков. Предложите им прислушаться и определить, где находятся кузнечики. Вот тот, что стрекотал рядом, умолк. Издалека ответил другой. А может быть, первый кузнечик успел прыгнуть на новое место и теперь подает голос? Нет, он снова застрекотал где-то поблизости. Может быть, кузнечики переговариваются друг с другом? А как они переговариваются? Оказывается, кузнечик подает голос крыльями, быстро-быстро потирая одно крыло о другое, а слушает ногами!

Рассмотрите вместе с детьми ноги кузнечика: задние длинные, сильные - он ими отталкивается при прыжке. Спросите детей, кто из них ловил кузнечика. Не «отдавал» ли пленник свою ногу, чтобы вырваться и скрыться в траве? Конечно, кто-то из воспитанников признается, что с его кузнечиком случилось такое печальное событие. Предложите подумать, могут ли «уши» кузнечиков находиться на задних ногах, если он так легко расстается с ними? Невооруженным глазом, это не увидишь, а проверить нет возможности. Так у детей складывается предположение, что «уши» кузнечика помещаются на передних ногах.

Предложите детям домашнее задание: побеседовать с родителями, бабушками, дедушками, старшими братьями и сёстрами, о том, правильно ли их предположение о местонахождении «ушей» у насекомого. В следующий раз - новые наблюдения за кузнечиком. Определите, чем он питается, как ему помогает маскировочная окраска и т. д.

А сколько затем последует недоумений, сомнений! Может ли быть маленький кузнечик хищником?

И снова задание: вспомнить других хищников.

Вот пример того, как можно заинтересовать детей обычным кузнечиком, которого часто даже не замечают, не слышат его стрекотания!

Содержание природоведческих знаний очень занимательно для детей, оно побуждает к сравнению, обобщению, различению. Не забудьте о детских вопросах - они показатель интереса, любознательности, критичности мышления дошкольника!

Дети задают много вопросов о мире природы. Вопросы детей уже среднего дошкольного возраста направлены на уяснение связей, отношений между предметами и явлениями действительности, на систематизацию своих представлений, на нахождение в них общегои различного.

Логика природы доступна ребёнку. Ему легче обнаружить связи и отношения в мире природы, чем в других областях действительности.

Наиболее сложными для дошкольника являются причинно-следственные связи. Их установление требует глубокого умственного поиска, определенной степени развития логического мышления. От восприятия внешних свойств предметов, явлений он переходит к пониманию в них существенного, необходимого.

Информационный источник:

1. <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/uchite-detey-somnevatsya>
2. <https://ligaparents.ru/stati/kak-nauchit-rebenka-analizirovat-i-kriticheski-oczenivat-informacziyu-kotoruyu-on-poluchaet-iz>
3. https://ru.citaty.net/tsitaty/632818-dzhordzh-karlin-glavnoe-ne-nauchisia-chitat-gorazdo-vazhnee-nauch/