Консультация для родителей

«Природа - как средство духовно-нравственного

воспитания дошкольников»

Проблема духовно-нравственного воспитания дошкольника является одной из наиболее актуальных в современном образовании. Связано это в первую очередь с тем, что современное общество столкнулось с проблемой бездуховности, цинизма, утраты духовно-нравственных ориентиров у молодёжи. В современном мире ребёнок живёт и развивается, окружённый множеством разнообразных источников сильного влияния на него, как положительного, так и отрицательного.

Дошкольное образование — это период в жизни ребёнка, когда родители и педагоги могут внести значительный вклад в развитие моральных составляющих базовой культуры ребёнка.

Дошкольный возраст – важнейший этап в развитии ребёнка. Именно в этот период ребёнок приобщается к миру социальных ценностей, входит в этот огромный и удивительный мир. Только в дошкольном возрасте закладываются основы духовно-нравственных ценностей, которая будет определять отношение уже взрослого человека к миру и его проявлениям во всём его многообразии, формируется основа отношения к себе, к своему близкому окружению и к обществу в целом.

Духовно-нравственное воспитание - сложная проблема, и решать её нужно по-

степенно, вовлекая в этот процесс всех членов общества, детей и взрослых. Необходимо помнить, что дошкольное нравственное воспитание детей должно сочетаться с предельным уважением их личного достоинства. Обоснованная требовательность к детям не должна заслонять любовь к ним. Дошкольное духовно-нравственное воспитание детей требует систематических усилий. Невозможно заложить правильные основы достойного человека, занимаясь этим лишь от случая к случаю.

«Подлинная методика развития нравственной духовности состоит в том, чтобы, опираясь на организованный здоровый образ жизни, постепенно, по мере взросления и интеллектуального развития обращать ребёнка к самому себе, к своему самосознанию, внутреннему переживанию всего увиденного, прочувствованного, услышанного, содеянного, додуманного, желаемого. Ребёнку необходимо осознать, понять, прочувствовать, что хорошо и что дурно, что есть добро и зло, что делает его совестливым и что – бессовестным», – утверждал академик Б.Т. Лихачев.

Развитие восприятия окружающего мира дошкольниками в первую очередь основано на эмоциях, чувствах, эстетических и моральных представлениях, наглядных примерах, опыте, тем самым способствуя с соблюдения моральных норм взаимодействия с окружающей средой.

Деятельность - как основной источник приобретения знаний является тем главным звеном, которое помогает всестороннему и целостному развитию личности, способствует становлению отношения к окружающему миру. При восприятии природы нужно учитывать то, что человек принимает те проявления красоты, соответствующие его эмоциональному состоянию и мировоззрению.

Чтобы пробудить интерес, сформировать чувство ответственности, сострадание к природе и животным, проводятся различные формы работы с дошкольниками.

При знакомстве с природной реальностью решается ряд образовательных и воспитательных задач, предусмотренных программой. Всевозможные наблюдения, экскурсии на природу, работа на участке детского сада, дежурство в живом уголке, кормление птиц — это лишь часть работы, выполняемой воспитателем в различных группах.

Виды деятельности, которые воспитатель может организовать детям для воспитания духовности в дошкольном возрасте в процессе ознакомления с окружающей средой:

- чтение художественной литературы: В. Бианки, Е. Благиной, В. Чарушина и других писателей, пословиц, угадывание загадок;

- беседы на экологические темы с использованием мультимедийного оборудования: «Помогите птицам», «Наш прекрасный мир» и др.;

- разнообразные игры (дидактические, подвижные, строительные и т.д.)

- наблюдение за объектами живой и неживой природы (на прогулке);

- прослушивания музыкальных произведений о временах года, звуков природы;

Знакомство с природой, в частности, с миром животных, привитие любви к ним, бережное отношение - всё это является частью целенаправленного образовательного процесса. Этот вид работы, как никакое другое средство, лучше способствует развитию нравственных чувств. Дошкольник становится ответственным не только за себя и свои поступки, но и за своих подопечных.

Заботясь о ком-то, дети понимают, что жизнь маленького существа полностью в их руках. Воспитание бережного отношения к животным устраняет у детей безразличие, апатию к проблемам природы, настойчивость и бесчувственность. Только в наших руках, руках взрослых, находится будущее нынешнего молодого поколения, и мы должны сделать все возможное, чтобы наши дети росли духовно, нравственно и полноценно.

Информационный источник:

[https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2021/04/24/konsultatsiya-dlya-roditeley-pri](https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2020/10/08/kartoteka-konsultatsiya-dlya-roditeley-po-pravilam)roda-I-nravstvennoe

[https://](https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2020/10/08/kartoteka-konsultatsiya-dlya-roditeley-po-pravilam)infourok.ru/statya-ekologicheskoe-vospitanie-kak-sredstvo-duhovno-nravstvennogo-razvitiya-detej.html