

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4
«Солнышко» города Белореченска муниципального образования Белореченский район
(МАДОУ Д/С 4)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАДОУ Д/С 4

(протокол от 31.03.2021 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ Д/С 4

_____/ Я.А. Кожемяко

Приказ от 31.03.2021 № 106

**Отчет о результатах самообследования
МАДОУ Д/С 4 за 2020 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Солнышко» города Белореченска муниципального образования Белореченский район (МАДОУ Д/С 4)
Руководитель	Яна Александровна Кожемяко
Адрес организации	352630, г. Белореченск, улица Полевая, дом 118
Телефон/факс	8 (86155) 4-11-22
Адрес электронной почты	yana-kozhenyako@mail.ru
Учредитель	Управление образованием администрации муниципального образования Белореченский район
Дата создания	2015 год

Лицензия	Регистрационный № 08500, выдана министерством образования и науки и молодежной политики Краснодарского края (приказ №3659 от 01.09.2017 г.) на срок – бессрочно.
----------	--

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 «Солнышко» города Белореченска муниципального образования Белореченский район (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 240 мест. Общая площадь здания 3190,8 кв. м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: административный совет, педагогический совет, собрание трудового коллектива. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Административный совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; -координируется работа всех работников, организуется взаимодействие и взаимосвязь всех подразделений и работников; - изучаются нормативно-правовые документы в области общего и

	дошкольного образования; -рассматриваются вопросы обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса, - обсуждаются и утверждаются контрольные мероприятия, проводимые в учреждении на месяц, сроки и ответственные лица; - обсуждаются и утверждаются планы на текущий месяц; - проводится анализ выполнения плана и контрольных мероприятий предыдущего месяца; - обсуждаются текущие вопросы работы с родителями (законными представителями) воспитанников
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические

требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется в соответствии с утвержденной основной общеобразовательной программой образовательной - программой дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 343 воспитанника возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 13 возрастных групп. Из них общеразвивающей направленности:

- группа раннего возраста -2 (53 ребёнка)
- младшая группа -4 (106 детей)
- средняя группа -2 (60 ребёнка)
- старшая группа -2 (65 детей)
- подготовительная к школе группа -1 (37 детей)

Компенсирующей направленности:

- средняя логопедическая группа – 1 (8 детей)
- старшая логопедическая группа – 1 (14 детей)

В связи с введением режима «Повышенная готовность» педагоги детского сада взаимодействовали с родителями и детьми в дистанционном режиме с помощью Интернет-ресурсов. Взаимодействие было организовано следующим образом: на сайте детского сада создан раздел «Чем занять ребенка?», в этом разделе мы предлагали полезные ссылки для родителей по воспитанию и обучению детей, а также интересные задания и игры, которые родители могли выполнять с детьми в любое удобное время. Также был создан раздел «Сидим дома» в этом разделе педагоги размещали для родителей рекомендации в соответствии с тематическим планом ДОУ, чем можно заняться с ребенком дома. В этом же разделе педагоги размещали интересные работы детей и результаты их взаимодействия. Используя популярный мессенджер WhatsApp, педагоги тесно взаимодействовали с родителями еженедельно и по запросу родителей направляли полезную информацию, задания, предлагали принять участие в конкурсах и пр., используя социальные сети проводили онлайн занятия и даже небольшие экскурсии.

Педагогическая диагностика проводится специалистами и педагогами МАДОУ Д/С 4 , ведущими образовательную деятельность с детьми в группах, в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. На основе педагогической диагностики разрабатывается индивидуальный маршрут дальнейшего развития ребенка. Усвоение детьми программного материала проанализировано с помощью педагогической диагностики, которая планировалось проводить два раза в год (сентябрь и май). В связи со сложившейся ситуацией педагогическая диагностика перенесена с мая на более поздний срок.

Сводная таблица результатов педагогической диагностики по образовательным областям на 01.08.2020 г.

Уровни	низкий	средний	высокий
Образовательная область			
Познавательное развитие	18%	44%	38%
Речевое развитие	19%	47%	34%
Социально коммуникативное развитие	16.6%	41%	42,4%

Художественно-эстетическое развитие	19,7%	39,8%	40,5%
Физическое развитие	15%	39%	46%
Итого	21,12%	42,16%	36,72%

Готовность выпускников МАДОУ Д/С4 к школе (этап завершения дошкольного образования)

Определение психологической готовности детей к началу школьного обучения.

Промежуточный мониторинг-февраль 2020 г.

Контингент: воспитанники подготовительная групп № 1, 11, возраст от 6 до 7 лет.

Цель диагностики:

1. определение уровня актуального психофизического развития детей старшего дошкольного возраста
2. разработка рекомендаций по коррекции и развитию уязвимых качеств педагогов и родителей
3. определение целесообразности начала школьного обучения у детей 6 лет.
4. выявление детей с уязвимым невротическим статусом с целью оказания им психологической помощи.

Задачи психодиагностики:

1. Определение физиологической зрелости ребёнка.
2. Определение уровня развития мыслительных процессов: анализа -синтеза, обобщения, классификации, сравнения, в том числе с предъявлением стимульного материала исключительно словесного характера (без картинок).
3. Определение уровня общей осведомлённости ребёнка о явлениях и предметах окружающего мира, их взаимосвязях.
4. Определение устойчивости внимания, в том числе - слухового.
5. Определение адекватности зрительного и слухового восприятия.
6. Определение объёма зрительной памяти.
7. Определение уровня развития речевых характеристик, в том числе, словарного запаса, грамматического строя речи.
8. Изучение преобладающей мотивации (учебная или игровая), наличия установок на школьное обучение.

Используемые методики: Диагностическая беседа, наблюдение, интервьюирование воспитателей, психомоторные тесты, тест школьной зрелости Кёрна- Йерасека, методики «Шифровка», «Графический диктант», «Домик», «Установление последовательности картинок», «Классификация» и другие.

Объекты исследования:

- Школьная мотивация.
- Мышление-исключение лишнего, классификация, нахождение закономерностей, установление причинно- следственных связей, восстановление последовательности событий.
- Общая осведомлённость.
- Фонематический слух.
- Механическая память (рисуночный стимульный материал).
- Коммуникативные умения.
- Понимание прочитанного (пересказ текста)
- Уровень развития элементарных математических представлений - ориентация на листе бумаги, решение задач, числовые ряды, счёт в пределах 10, знание геометрических фигур.
- Уровень развития речи (словарный запас, умение составить рассказ).
- Восприятие, зрительная дифференцировка, работа по образцу - корректурная проба.
- Умение читать, знание букв.
- Развитие мелкой моторики (штриховка, рисунок по образцу)

Всего исследовалось 11 параметров. По всем тестовым заданиям дети показали высокие и средние, что говорит в целом о хорошо поставленной педагогами и администрацией ДОУ работе по подготовке детей в школе.

Выводы:

1. При общем высоком уровне готовности детей к школьному обучению недостаточно работы уделяется развитию воображения, в частности и речевому творчеству. Данный факт нашёл отражение в результатах методики «Составление рассказа по серии картинок». Дети составляют фактически правильный рассказ, верно интерпретируя содержание и последовательность событий, однако, их рассказы как правило мало эмоциональны, бедны по составу (прилагательные и глаголы однообразны) Дети не стремятся описывать содержание деятельности персонажей, описывать чувства и мысли, не наделяют персонажей какими-либо качествами, их рассказы слушать скучно. Особо надо отметить, что при инструктировании детей перед данной методикой мною была дана установка на то, что рассказ «Должен быть интересным», дети стимулировались мною к фантазированию.

2. Также необходимо работать над формированием позитивной школьной мотивации. Дети в подавляющем большинстве говорят о том, что хотят хорошо учиться, но вот ЗАЧЕМ им самим это нужно - не очень понимают. Вопрос формирования детальных представлений о школьном обучении очень важен, так как наличие положительной мотивации даёт ребёнку дополнительный резерв при начале обучения, повышает его стрессоустойчивость, снижает тревогу. Такую задачу могут решать сюжетно - ролевые игры, возможно, их проведение с привлечением старших братьев и сестёр, обучающихся в школе. Также формированию активной позиции школьника способствуют различного рода ролевые игры на школьную тематику.

Коррекционная работа

В детском саду осуществляется коррекционно - педагогическая работа по устранению речевых нарушений у средних и старших дошкольников учителями-логопедами:

Жуковской Н.Н. и Демченко А.А. Учителями-логопедами используются логопедические приемы коррекции при устранении речевых нарушений. Коррекционная работа осуществлялась в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой МАДОУ Д/С 4. Работа с воспитанниками групп компенсирующей направленности, имеющих речевые нарушения, осуществляется в ходе индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий. Работа проводится по современным технологиям и методикам. В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой, диагностические мероприятия были перенесены на более поздний срок.

В результате мониторинга выявлены следующие результаты речевого развития детей:

Учитель-логопед: Жуковская Н.Н.

№п/п	Показатели	Количество детей
1.	Общее количество зачисленных детей (6-7 лет)	10
	ОНР 3 уровня	6
	ОНР 2 уровня	1
	ОНР 1 уровня	3
2.	Остались на повторный курс	0
	С чистой речью	0
	Со значительными улучшениями	7
	Без улучшений по причине сложного речевого нарушения (стертая форма дизартрии)	3
3.	Выбыл в течение года	0

Учитель-логопед Демченко А.В.

№п/п	Показатели	Количество детей
1.	Общее количество зачисленных детей (4-5 лет)	14
	ОНР 3 уровня	0
	ОНР 2 уровня	13
	ОНР 1 уровня	1

2.	Остались на повторный курс	0
	С чистой речью	-
	Со значительными улучшениями	12
	Без улучшений по причине сложного речевого нарушения (стертая форма дизартрии)	2
3.	Выбыл в течение года	0

Учитывая, что организация дифференцированного и индивидуального подхода в воспитательно-образовательном процессе невозможна без отслеживания психического развития каждого ребенка и хода педагогического процесса в целом, увеличили объем диагностической работы различного профиля и предназначения со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса. Ее результаты используются для индивидуализации подхода к детям со стороны педагогов, специалистов и родителей.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в сентябре 2020 года проводился анализ состава семей воспитанников.

Социальные условия семьи

1	Количество полных благополучных семей	323
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	2
2	Количество неполных благополучных семей	29
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	16
	Из них количество семей разведенных родителей	13
	Из них количество детей полусирот	1
3	Количество неполных неблагополучных семей	0
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	0
	Из них количество семей разведенных родителей	0
	Из них количество детей полусирот	0
4	Количество детей с опекаемыми детьми	2
5	Количество многодетных семей	76

Уровень образованности родителей

№	Образование	Мать	Отец
1	Высшее	153	145
2	Неполное высшее	6	6
3	Среднее профессиональное	121	127
4	Среднее	46	43
5	Неполное среднее	2	0
6	Учатся	1	0

Социальный статус родителей

1		Мать	Отец
	Служащие		
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	15	27
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.)	56	41
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие	56	33

	подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)		
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	41	84
3	Предприниматели	23	49
4	Военнослужащие	0	7
5	Инвалиды	1	0
6	Пенсионеры	0	5
7	Вынужденные переселенцы (беженцы)	0	0
8.	Другое	125	15

Характеристика семей по материальному обеспечению.

Жилищно- бытовые условия семьи		
1	Благоустроенная квартира	30
2	Частный дом	306
3	Общежитие	0
4	Съёмное жильё	9
Материальное положение семьи		
1	Обеспеченны полностью	111
2	Средне обеспеченны	213
3	Мало обеспеченны	18

Сведения об участии семей в жизни детского сада.

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют
131	146	65

Анализируя социальное исследование семьи можно сделать вывод, что контингент родителей очень широк и различен, но наше ДООУ ищет подход к каждой семье.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование

На основе выявленных потребностей родителей (законных представителей), с учетом возможностей учреждения в Детском саду оказываются дополнительные услуги по следующим направлениям:

№ п/п	Направленность	Название кружка
1.	Физкультурно-спортивная	«Здоровей-ка!»
2.	Социально-педагогическая	«Скоро в школу» «Говорунчик»

В 2020 году численность обучающихся по направлениям:

Социально - педагогическое по общеразвивающим программам – 48 человек,

в области физической культуры и спорта по общеразвивающим программам -31 человека.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 27.08.2015.

В декабре 2020 года в Детском саду было проведено анкетирование среди родителей с целью изучения вопроса о качестве образования в ДООУ и определения степени удовлетворенности деятельностью коллектива Детского сада.

В анкетировании приняли участие 207 родителей.

Результаты, полученные при анкетировании:

Качеством образования довольны – 97% родителей;

Родители хотели бы получать более полную информацию о своих детях – 25%;

Родители хотят получать советы по общению с детьми – 57%;

Родители хотят участвовать в жизни МАДОУ Д/С 4 – 20%;

Родители хотят знать больше об успехах и трудностях своего ребенка – 73%;

Родители удовлетворены работой педагогов МАДОУ Д/С 4 – 93%.

С целью изучения вопроса о качестве проведения адаптации и определения степени удовлетворенности деятельностью коллектива детского сада в декабре 2020 г. в МАДОУ Д/С 4 было проведено анкетирование среди родителей адаптационных групп. В анкетировании приняли участие 49 человек.

На вопрос «Как прошла адаптация ребенка к детскому саду?»:

- 78% родителей ответили - ребенок адаптировался полностью

- 1 % - ребенок утром не хочет идти в детский сад

-12% - ребенок иногда не хочет идти в детский сад

- 9 % - ребенок вечером изъявляет желание еще поиграть в детском саду.

«Как протекала адаптация Вашего малыша к детскому саду?»

Ребенок шел в детский сад:

с плачем -24%

с уговорами -12%

без эмоций -11%

с удовольствием -53%

На вопрос «Что, по Вашему мнению, повлияло на успешную адаптацию?», родители считают:

действия всех сотрудников – 14%

совместные действия сотрудников и родителей – 83%

действия родителей - 3%

Каким было поведение Вашего ребенка после первых дней посещения детского сада: обычным-64%

отказывался от еды -1%

плохо засыпал -2%

был сильно угнетен -0%

полон впечатлений - 30%

все эти факторы имели место -3%

Вопрос «Как Вы думаете, каковы пути успешной адаптации к детскому саду? Что, на Ваш взгляд, нужно изменить? Что бы Вы хотели увидеть в детском саду? Ваши пожелания» предполагал вписывание ответов вручную. 48% родителей оставили это поле пустым. Ответы остальных родителей сводились к тому, что их всё устраивает и менять ничего не надо, благодарили воспитателей и помощника воспитателя за работу.

Анализируя данные, полученные в результате анкетирования, можно сделать следующие выводы: родители в целом довольны деятельностью коллектива ДООУ и считают, что дети адаптировались к детскому саду.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 98 процентов согласно штатному

расписанию. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 32 педагога.

За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию и получили первую квалификационную категорию – 2 педагога.

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 5 педагогов.

В 2020 году наши педагоги стали победителями и призёрами на:

- Всероссийском конкурсе, посвященном 160- летию со дня рождения А. П. Чехова «Вселенная- Чехов»
- Муниципальном конкурсе «Творить – значит развиваться»
- Муниципальном конкурсе «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций»
- Муниципальном конкурсе «Эколята - друзья и защитники природы»
- Муниципальном этапе краевого конкурса среди дошкольных образовательных организаций «Работаем по стандартам»
- Муниципальном этапе профессионального конкурса «Воспитатель года Кубани- 2021»
- Муниципальный конкурс «Творить – значит развиваться!»

Стали участниками:

- Всероссийского форума «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка»
- Всероссийского фестиваля дошкольного образования «Воспитатели России»
- Краевого практического семинара для учителей-логопедов, учителей-дефектологов по теме: «Инновационные технологии формирования произносительных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья».
- Августовской педагогической конференции с темой «Создание эффективных механизмов воспитания и социализации детей дошкольного возраста через взаимодействие с социальными партнёрами »

Участвовали в районных методических объединениях:

- педагогов-психологов с темами «Развитие эмоциональной сферы детей посредством современных технологий арт- терапии на основе игр с предметами», «Организация дополнительного образования в ДОУ»;
- учителей-логопедов с темами: «Коррекционная работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей, имеющих общее недоразвитие речи». «Современные методы развития фонематического слуха у детей с ОНР», «Формы работы по формированию слоговой структуры слова у детей с ОНР»;
- воспитателей средних групп с темой «Дистанционные формы взаимодействия с родителями»;
- инструкторов по физкультуре с темой «Использование схем-карточек на занятии по физической культуре»;
- воспитателей старшего возраста с темой «Создание социальной ситуации развития на основе сетевого взаимодействия с социальными партнёрами как эффективный механизм воспитания и социализации детей дошкольного возраста».

Педагоги ДОУ за этот год стали победителями более 200 интернет - конкурсов и олимпиад.

В этом году закончила свою работу муниципальная инновационная площадка по теме «Создание социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений на основе сетевого взаимодействия». Итогом проведённой работы стало

издание методического сборника видео экскурсий для дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Таким образом, в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 12;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 1;
- кабинет психолога (сенсорная комната) – 1.
- творческая мастерская -1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2020 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	343
в режиме полного дня (8–12 часов)		343
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	115
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	243
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода,	человек	343/100%
в том числе в группах:	(процент)	
8–12-часового пребывания		343 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек	
по коррекции недостатков физического, психического развития	(процент)	0 (0%)

обучению по образовательной программе дошкольного образования		22 (100 %)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	9,95
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	32
с высшим образованием		27
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		27
средним профессиональным образованием		5
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		5
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей		2 (6%)
первой		8 (25%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		9 (28%)
больше 30 лет		3 (9%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек	

до 30 лет	(процент)	3 (9 %)
от 55 лет		2 (6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	32 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	31 (97%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	1/10,8
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	261
Наличие в детском саду:	да/нет	

физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице.		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.