Консультация для родителей

«Современные проблемы взаимодействия детского сада и семьи

по вопросам воспитания детей»

Формирование культуры поведения – одна из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. То, что мы заложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью. Сегодня мы говорим о необходимости возрождения в обществе культуры поведения, что непосредственно связано с развитием и воспитанием ребёнка до школы.

Интерес к проблеме формирования культуры поведения дошкольников обусловлен тем, что резко снижается воспитательное воздействие семьи и российской национальной культуры в сфере воспитания. Перед дошкольными образовательными учреждениями в числе наиболее важных стоят задачи формирования с самого раннего детства базовой культуры личности, высоких нравственных качеств.

Задачи по формированию культуры поведения у детей дошкольного возраста:

• формировать навыки культуры поведения в повседневной жизни;

• учить видеть свои недостатки в поведении и уметь их исправлять;

• познакомить с правилами культуры поведения;

• воспитывать любовь и уважительное отношение к близким и окружающим людям;

• научить относиться к окружающим с заботой и терпением, но при этом проявлять нетерпимость к плохим поступкам людей.

Формирование основ культуры поведения начинается с самых первых лет жизни ребенка. Он, подражая взрослому человеку, начинает осваивать основные нормы общения. К старшему дошкольному возрасту у ребёнка могут быть воспитаны довольно устойчивые формы поведения, отношение к окружающему соответственно усвоенным моральным нормам и правилам.

Первые жизненные уроки ребёнок получает в семье. Его первые учителя

и воспитатели – отец и мать. Семья дает ребёнку первые представления о добре и зле, о нормах нравственности, первые трудовые навыки. Именно в семье складываются жизненные планы и идеалы человека.

Так что же такое «культура поведения», и как происходит ее формирование

в семье?

Термин «культура поведения» подразумевает под собой совокупность полезных для общества устойчивых форм повседневного поведения в быту, в общении, в различных видах деятельности.

Культура поведения выражает, с одной стороны, нравственные требования общества, с другой – усвоение положений, направляющих, регулирующих и контролирующих поступки и действия детей. Усвоенные человеком правила превращаются в воспитанность личности. В культуре поведения органически слиты культура общения, культура внешности, культура деятельности, культура речи.

С раннего возраста необходимо вооружить детей знаниями правил культурного поведения, привычками их выполнения.

Успешное формирование этих правил начинается в семье и только посредством личного примера родителей. В законе "Об образовании" написано, что "родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте".

Поведение родителей определяет поведение детей. Очень важно, чтобы то, чему мы учим ребенка, подкреплялось конкретными примерами, чтобы он видел, что у взрослых теория не расходится с практикой.

Пример родителей в нравственной жизни ребенка играет исключительную роль. Сами того не замечая, родители каждый день становятся примером для своих детей.

Нравственное поведение, психологическое развитие, поведение, общение, жизненные установки – всё это формируется в семье. Какие бы проблемы ни решали родители, что бы ни говорили, с кем бы ни общались – всё это откладывается на воспитании ребёнка.

В процессе формирования культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста участвуют одновременно и детский сад, и семья. Воспитание культуры поведения предусматривает обязательную связь с воспитанием детей в семье, координацию усилий воспитателя и родителей. Очень важно для воспитателя установить тесные контакты с семьей в целях обеспечения единства в воспитании культуры поведения.

Большое место в организации взаимодействия занимает общение воспитателя с родителями.

Для достижения положительных результатов в работе педагоги нашего детского сада используют различные формы сотрудничества с семьёй. Остановлюсь на некоторых из них.

- Анкетирование: «Достаточно ли внимания вы уделяете своему ребёнку?»

- Беседы: Чаще всего предметом бесед могут стать отношение к ребёнку сверстников, настроение детей, их интересы и потребности: «Для чего нужна дружба?», «Как избежать ссор?».

Серия бесед на тему «Культура поведения, речи детей», этическая беседа «Как поступать правильно».

– Ознакомительные беседы по использованию игровых упражнений по закреплению поведения («Уступи место», «Мальчики и девочки», «Помоги одеться младшему или старшему» и т.д.);

– Консультации (индивидуальные и групповые): «Детей учит то, что окружает», «Поведение ребёнка в коллективе»;

- Информационные буклеты для родителей: «Духовно-нравственное воспитание дошкольников»;

- Памятки для родителей: «Об ответственности за воспитание несовершеннолетних детей»;

– Совместные экскурсии детей, родителей и воспитателя в музей, библиотеку.

- Викторины для родителей: «Роль семьи в социально-нравственном развитии ребёнка»;

- Папки –передвижки: «Воспитание культурно-гигиенических навыков младших дошкольников»;

- Семинары –практикумы: «Секрет хорошей дисциплины»;

–Наглядная информация в родительский уголок группы по тематике: «Культура поведения ребёнка старшего дошкольного возраста»;

- «Микроклимат семьи и его значение в жизни ребёнка»;

– Родительские собрания, на которых родителям рассказывают о достижениях и проблемах детей, связанных с усвоением ими норм и правил культуры поведения: «Формирование нравственных привычек поведения в семье», «Культурные ценности семьи и их значимость для ребенка»;

- Тренингновая и эффективная форма работы с родителями. Предложение родителям вместе обсудить какую-либо ситуацию.

Тематика: «Игрушки в жизни ребенка», «Счастливые родители - успешные дети»;

- Привлечение родителей для участия ребёнка в конкурсах, викторинах разного уровня: всероссийская викторина «Правила этикета», «Безопасное детство».

Можно организовать разнообразные виды совместной деятельности детей, родителей и педагогов. Опыт организации такой работы с родителями показывает эффективность и результативность в формировании культуры поведения. Тематика:

• постановка общих спектаклей; детских утренников;

• изготовление коллективных панно по определенным темам;

- Посещение родителями общесадиковых мероприятий (праздники, досуги) и участие в них;

- Участие родителей в реализации проектов, акции: «Горжусь историей своей» (проект по изучению истории своей семьи в годы ВОВ);

- Организация экспозиций и выставок детских работ, совместных работ, фотовыставки: фотовыставка «Дети в огороде», выставка портфолио детей подготовительных групп «Портфолио дошкольника – залог успеха», выставка совместных работ «Волшебный мир сказок А.С. Пушкина»;

- Размещение информации по формированию культуры поведения детей на официальном сайте нашего детского сада и в официальной группе в ВКонтакте.

Таким образом, в процессе работы с родителями воспитатели достигают единства в решении воспитательных задач, в использовании средств, методов влияния на детей и оказание большой помощи в формировании культуры поведения у дошкольников.

Повышается культура родителей, которая служит основой воспитания детей. От уровня педагогической культуры самих родителей зависит успешность и результативность процесса воспитания их детей.

Информационный источник:

1. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. - М.: ТЦ Сфера, 2005

2. Пастухова И.О. Создание единого пространства развития ребёнка: взаимодействие ДОУ и семьи. - М.: ТЦ Сфера, 2007