

Блок II. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Методическая работа

2.1.1. План педагогических мероприятий

Мероприятие	Срок	Ответственный
Подготовка к проведению фестиваля «Казачьему роду нет переводу»	первая половина сентября 2022 г.	Байбекова С.И., зам. зав. по ВМР Ерошенко И.А., воспитатель группы казачьей направленности
Консультация «Инновационные формы работы по речевому развитию дошкольников»	вторая половина сентября 2022 г.	Ханкишиева А.А., старший воспитатель
Консультация «Организация и проведение утренней гимнастики в ДОУ»		Оськина Т.С., инструктор по физической культуре
Подготовка к проведению фестиваля «Наш дом - Земля!»	октябрь 2022 г.	Байбекова С.И., зам. зав. по ВМР Ханкишиева А.А., старший воспитатель Овчинникова А.А., воспитатель Аракелян Л.С., воспитатель
Консультация «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в современных условиях»		
Дискуссия «Что мы знаем о патриотизме»		Ханкишиева А.А., старший воспитатель
Выступление «Формирование экологической культуры как составляющая нравственно-патриотического воспитания дошкольников»		Дашенко Ю.В., воспитатель
Консультация «Формы и методы патриотического воспитания дошкольников»		Ерошенко И.А., воспитатель
Семинар-практикум «Развитие речи детей дошкольного возраста»	первая половина ноября 2022 г.	Байбекова С.И., зам. зав. по ВМР Ханкишиева А.А., старший воспитатель Титова Ю.С., воспитатель
Семинар-практикум «Организация подвижных игр на прогулке»	вторая половина ноября 2022 г.	Трапезанян Ж.В., инструктор по физической культуре Оськина Т.С., инструктор по физической культуре
Подготовка к проведению творческого фестиваля «В гостях у сказки»	Декабрь 2022 г.	Байбекова С.И., зам. зав. по ВМР Ханкишиева А.А., старший воспитатель Шихавцова О.Д., воспитатель Аракелян Л.С., воспитатель
Выступление «Опытно-экспериментальная деятельность на прогулке в зимний период»		
Семинар «Организация опытно-экспериментальной деятельности в работе с детьми»	первая половина января 2023 г.	Ханкишиева А.А., старший воспитатель Аракелян Л.С., воспитатель

Консультация «Организация РППС по художественно-эстетическому развитию дошкольников»	вторая половина января 2023 г.	Рогова А.А., воспитатель
Выступление «Формы взаимодействия с семьями воспитанников по художественно-эстетическому развитию дошкольников»		Дашенко Ю.И., воспитатель
Семинар-практикум «Использование Сказкотерапии в педагогической деятельности воспитателя»	февраль 2023 г.	Ханкишиева А.А., старший воспитатель Каратунова О.К., педагог-психолог Титова Ю.С., воспитатель
Подготовка к проведению фестиваля «Жизнь в безопасности»		Байбекова С.И., зам. зав. по ВМР Ханкишиева А.А., старший воспитатель Кучукбаева Я.Р., воспитатель
Консультация «Оздоровительная гимнастика после сна»	март 2023 г.	Оськина Т.С., инструктор по физической культуре
Подготовка к проведению фестиваля «О, спорт, ты мир!»		Байбекова С.И., зам. зав. по ВМР Трапезанян Ж.В., инструктор по физической культуре Оськина Т.С., инструктор по физической культуре
Выступление «Экспериментальная деятельность как средство развития творческого потенциала дошкольников»	апрель 2023 г.	Аракелян Л.С., воспитатель
Выступление «Организация игровой деятельности в группе раннего возраста»		Титова Ю.С., воспитатель
Семинар-практикум «Изготовление и использование нестандартного оборудования, сделанного своими руками, для занятий физической культурой»	май 2023 г.	Трапезанян Ж.В., инструктор по физической культуре Оськина Т.С., инструктор по физической культуре

2.1.2. Организационная деятельность

Мероприятие	Срок	Ответственный
Подписка на журналы, газеты	Октябрь 2022 г, Май 2023 г.	Байбекова С.И., зам. зав. по ВМР Ханкишиева А.А., старший воспитатель
Участие в смотрах, конкурсах, других мероприятиях, проводимых МКУ ЦРО и Управлением образования МО Белореченский район, ИРО Краснодарского края.	В течение года	Байбекова С.И., зам. зав. по ВМР Ханкишиева А.А., старший воспитатель
Работа творческих групп по организации и проведению фестивальных мероприятий	По плану работы МИП	Байбекова С.И., зам. зав. по ВМР

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 «Солнышко» города Белореченска муниципального
образования Белореченский район

ПРОТОКОЛ № 6

Педагогический час педагогов МАДОУ Д/С 4 от 16.12.2021

Присутствовало: 22 педагогов

Повестка:

1. Консультация «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в современных условиях». Воспитатель Аракелян Л.С.
2. Дискуссия «Что мы знаем о патриотизме?». Старший воспитатель Ханкишиева А.А.
3. Выступление «Формирование экологической культуры как составляющая нравственно-патриотического воспитания дошкольников» (из опыта работы). Воспитатель Дашенко Ю.В.
4. Консультация «Формы и методы патриотического воспитания дошкольников». Воспитатель Ерошенко И.А.
5. Принятие решений.

СЛУШАЛИ:

1. По первому вопросу выступила воспитатель Аракелян Л.С., которая сообщила что данная тема: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в современных условиях» является актуальной и должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям.

Родина, Отечество.. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников процесс сложный и длительный. Лилит Сосовна подчеркнула, что в настоящее время выходит достаточно много методической литературы по данному вопросу. Однако в ней освещаются лишь отдельные стороны нравственно-патриотического воспитания детей в конкретных видах деятельности, и не отражают всю полноту данного вопроса, поскольку чувство патриотизма многогранно по содержанию.

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Привлечение семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей

требует от воспитателя особого такта, внимания и чуткости к каждому ребенку.

Так же целесообразно, в работе со старшими дошкольниками, по воспитанию патриотизма использовать ИКТ, это повысит эффективность работы по обогащению представлений детей об окружающем мире, расширению опыта и знаний, повышению мотивации к познанию наряду с другими средствами обучения.

2. По второму вопросу старший воспитатель Ханкишиева А.А. организовала дискуссию «Что мы знаем о патриотизме?»

- Что означает термин «Патриотизм».

Патриотизм это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите.

- Что же такое патриотическое воспитание?....

- Почему на ваш взгляд, патриотическое воспитание необходимо начинать с дошкольного возраста?....

- Определите задачи патриотического воспитания . . .

- Роль педагога в патриотическом воспитании дошкольника . . .

3. По третьему вопросу слушали воспитателя Дашенко Ю.В., которая сообщила, что современное образование требует от педагога объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества. Юлия Викторовна так же отметила, что одно из направлений нравственно-патриотического воспитания это формирование бережного отношения к родной природе и всему живому. Для реализации этого направления в группе реализуется проект «Эколята – дошколята защитники природы. Кто если не мы!».

При организации работы по патриотическому воспитанию на основе позитивного отношения к природе важно учитывать региональный компонент (ближайшее природное окружение и экологическую ситуацию в регионе), ресурсное обеспечение педагогического процесса. Во всех видах деятельности при ознакомлении с природой обязательные общие темы чередуются с региональными. Педагогически осмысленное приобщение детей дошкольного возраста к знаниям о родном крае, национальной культуре способствует расширению знаний и представлений о родном крае, развитию национального самосознания, формированию чувства гордости за свою Родину и привязанности к ней.

В ходе работы над проектом по формированию любви к родному краю и бережному отношению к природе все мероприятия проекта проводятся в тесной связи с родителями. В ходе реализации проекта были проведены акции: «Мы за чистый мир! Очистим планету от мусора!», «Эко переработка», «Сортируем мусор – бережем природу!» и др.

Предлагаемая форма работы по экологическому воспитанию дошкольников способствует развитию основ чувства гордости за свою Родину, приобщению к элементарным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формированию патриотических чувств.

4. Воспитатель Ерошенко И.А. подготовила консультацию для воспитателей на тему: «Формы и методы патриотического воспитания дошкольников». В ходе выступления рассказала о средствах и условиях патриотического воспитания (окружающая мезосреда, художественная литература, искусство, фольклор, практическая деятельность; любой метод должен быть гуманным, не унижающим ребёнка, метод должен быть реальным, для использования метода должны быть заранее подготовлены условия, метод не должен применяться однотипно). Напомнила основные методы, применяемые в детском саду: метод приучения, показ действия, пример взрослых и др.; формирование у дошкольников патриотических представлений, суждений, оценок: беседы, чтение художественных произведений, рассматривание и обсуждение картинок, иллюстраций. Основной формой патриотического воспитания детей являются тематические занятия. Каждая тема занятия должна подкрепляться различными играми, продуктивными видами деятельности (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование). Итогом работы над темой могут быть общие праздники, семейные развлечения и пр.

5. По итогам проведения педагогического часа вынесено решение:

1. Работу по формированию патриотических чувств у дошкольников вести постоянно. Ответственные: воспитатели.

2. Воспитателям средних, старших и подготовительных групп подобрать консультационный материал для родителей по нравственно - патриотическому воспитанию в соответствии с возрастом детей.

3. Воспитателям групп наполнить и разнообразить «Центры патриотического воспитания» в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ним, учетом возрастных особенностей детей.

4. Продолжать систематически и планомерно использовать эффективные методы и приемы использования художественной литературы, активизирующие интеллектуальную деятельность детей в области патриотического воспитания.

Председатель



А.А. Ханкишиева

Секретарь



А.Ф. Рогова

Лист регистрации
на Педагогическом часе

Дата 26.10 2022 г.

п/п	ФИО	Должность	Подпись
1	Каратунцова О.Ж.	педагог-психолог	
3	Ханалимиева А.А.	ст. воспитатель	
4	Тогова А.Р.	воспитатель	
5	Толдунан Т.С.	воспитатель	
6	Алихановцова О.Д.	воспитатель	
7	Кушукбаева Д.Р.	воспитатель	
8	Степидован А.А.	воспитатель	
9	Валикова Н.В.	воспитатель	
10	Килипина А.А.	воспитатель	
11	Аеминна Н.С.	воспитатель	
12	Миро В.А.	воспитатель	
13	Тимотова Ю.С.	воспитатель	
14	Тодякова А.В.	воспитатель	
15	Фракелян И.С.	воспитатель	
16	Кизиркина Д.А.	воспитатель	
17	Сонгарова Ю.В.	воспитатель	
18	Шидиникова В.В.	воспитатель	
19	Сухаркина И.В.	воспитатель	
20	Овчинникова А.А.	воспитатель	
21	Давыдова Ю.В.	воспитатель	
22	Ерошина И.А.	воспитатель	
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 «Солнышко» города Белореченска муниципального
образования Белореченский район

ПРОТОКОЛ № 11

Педагогический час педагогов МАДОУ Д/С 4 от 14.12.2022 г.

Присутствовало: 23 педагогов

Повестка дня:

1. Обсуждение плана воспитательно-образовательной работы на январь 2023г. (Зам. зав. по ВМР Байбекова С.И.)
2. Опытнo – исследовательская деятельность на прогулке в зимний период. (воспитатель Аракелян Л.С.)
3. Безопасность во время праздничных новогодних мероприятий (старший воспитатель Ханкишиева А.А.)
4. Выступление заведующего МАДОУ Д/С 4 Я.А. Кожемяко по вопросу посещаемости воспитанников ДОУ.

СЛУШАЛИ:

1. По первому вопросу слушали Байбекову С.И., она предоставила проект плана работы дошкольного учреждения на январь 2023 года. В ходе обсуждения сообщила о внесённых изменениях и дополнениях, которые внесены в связи с проведением творческого фестиваля «В гостях у сказки». Обратила внимание на необходимость отражения в календарном планировании всех мероприятий проводимых с детьми, родителями и социальными партнерами.
2. По второму вопросу слушали Аракелян Лилит Сосовну. В своем выступлении она говорила о том, что в период дошкольного детства формируются способности к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции. Однако такое познание осуществляется детьми не в понятийной, а в основном в наглядно-образной форме, в процессе деятельности с познаваемыми предметами, объектами. Опытнo-экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность. Лилит Сосовна поделилась с коллегами опытом проведения исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста на прогулке в зимний период, предложила для использования картотеку опытнo-экспериментальной деятельности «Секреты зимы» для всех возрастов. В практической части выступления привлекла коллег к проведению опыта «Наживка» для льда».
3. По третьему вопросу, старший воспитатель А.А. Ханкишиева акцентировала внимание педагогов, на том что, в ходе новогодних праздничных мероприятий они несут непосредственную ответственность за жизнь и здоровье вверенных им детей. Воспитатель не просто

«приглаждает» за детьми, а планирует и проводит игры, проводимые в ходе развлечения в соответствии с возрастом детей, совместно с музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре. Непосредственно перед началом мероприятия педагоги проводят инструктажи с воспитанниками, контролируют двигательную активность и регламент мероприятий, вместе с медсестрой контролируют гигиенические условия для проведения мероприятий.

4. По четвёртому вопросу слушали заведующего МАДОУ Д/С 4, Я.А. Кожемяко рассказала, что одной из приоритетных задач нашего учреждения является задача по снижению числа пропусков воспитанниками детского сада без уважительных причин, так как посещаемость детьми ДОО – один из показателей оценки эффективности деятельности образовательных организаций. В то же время в ст. 61 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» приводится исчерпывающий перечень оснований для прекращения образовательных отношений. В данный перечень не входит длительное непосещение ребенком дошкольной организации, следовательно, данное основание не влечет прекращения образовательных отношений. Более того, за ребенком сохраняется место в детском саду в случае его болезни, санаторно-курортного лечения, карантина, отпуска родителей, а также в летний период. Таким образом, перед нами стоит проблема: с одной стороны, нельзя отчислять воспитанников по причине длительного непосещения ДОО, а с другой – необходимо в полном объеме выполнить показатели посещаемости детского сада воспитанниками и эффективно организовать работу по снижению показателей пропуска воспитанниками ДОО как по болезни, так и по неуважительным причинам. Ознакомила с приказом об усилении контроля за посещаемостью воспитанниками МАДОУ Д/С 4.

РЕШИЛИ:

1. Включить в работу внесенные изменения в план воспитательно-образовательной работы на январь 2023 г., отражать все проводимые мероприятия в календарном плане работы (ответственные: воспитатели).
2. Применять опыт работы Аракелян Л.С. при организации опытно-исследовательской деятельности дошкольников на прогулке в зимний период (ответственные: воспитатели).
3. Принять меры и обеспечить безопасность воспитанников при проведении праздничных новогодних мероприятий (ответственные: воспитатели)
4. Через информационные стенды, родительские собрания - активизировать и продолжить работу с родителями по вопросу необходимости регулярного посещения МАДОУ Д/С 4 воспитанниками, пропаганду здорового образа жизни среди родителей (ответственные: воспитатели; срок исполнения: январь и далее в течение года).

Продолжить работу по снижению заболеваемости воспитанников (ответственные: весь педагогический состав, медперсонал; срок исполнения: постоянно)

Председатель
Секретарь:

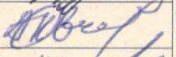
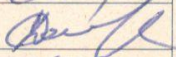
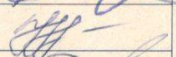
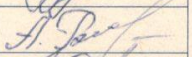
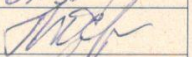
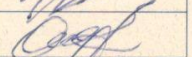
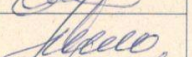
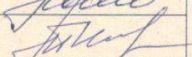
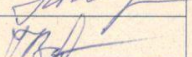
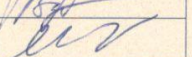
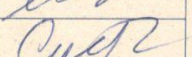
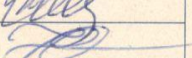
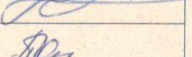
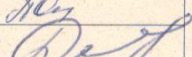
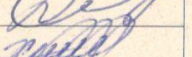
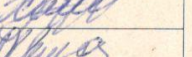
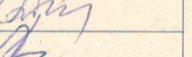


А.А. Ханкишиева

А.А. Ханкишиева
А.Ф. Рогова

Лист регистрации
участников педагогического часа

Дата 14.12. 2022 г.

п/п	ФИО	Детский сад	Подпись
1	Величко Анна Сергеевна	воспитатель	
3	Овчинникова Анастасия Александровна	воспитатель	
4	Жарикова Юлия Викторовна	воспитатель	
5	Кареткин К. В.	воспитатель	
6	Рогова А. Ф.	воспитатель	
7	Терехина Т. С.	воспитатель	
8	Кудряшова Д. А.	воспитатель	
9	Крестьянина Т. С.	воспитатель	
10	Михайлова О. В.	воспитатель	
11	Лимо В. А.	воспитатель	
12	Антонова Ю. Р.	воспитатель	
13	Васильева Т. В.	воспитатель	
14	Зрачкова И. А.	воспитатель	
15	Сурякина И. В.	воспитатель	
16	Паратунцова О. К.	педагог-психолог	
17	Сонгарова Ю. В.	воспитатель	
18	Покладова Е. В.	воспитатель	
19	Тришчаева Д. А.	воспитатель	
20	Власовичева А. А.	ст. воспитатель	
21	Осипова Т. С.	инструктор по ф.к.	
22	Демченко А. В.	учитель-логопед	
23	Медведникова В. В.	воспитатель	
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 «Солнышко» города Белореченска муниципального
образования Белореченский район

ПРОТОКОЛ № 14

Педагогический час педагогов МАДОУ Д/С 4 от 25.01.23г

Присутствовало: 24 педагогов

Тема: «Организация опытно-экспериментальной деятельности
в работе с детьми»

Повестка:

1. Теоретическая часть. Старший воспитатель Ханкишиева А.А.
2. Практическая часть. Воспитатель Аракелян Л.С.
3. Принятие решений.

СЛУШАЛИ:

1. По первому вопросу старший воспитатель Ханкишиева А.А. в теоретической части акцентировала внимание коллег на том, что развитие познавательной активности у детей вопрос актуальный на сегодняшний день. Н.Н. Поддьяков выделяет экспериментирование как основной вид познавательно - исследовательской (поисковой) деятельности. Учёный считает, что экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности дошкольников: «Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается». При формировании основ естественно - научных и экологических понятий экспериментирование рассматривают как метод, близкий к идеальному. Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными. Недаром китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать – и я пойму».

Анна Анатольевна подчеркнула, что назначение воспитания и обучения по программам дошкольного образования состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка: в освоении новых, сложных способов познавательной деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны педагога. Обязательным элементом образа жизни дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов, экспериментировании, в изготовлении моделей.

Главное достоинство детского экспериментирования заключается в том, что оно даёт реальные представления о различных сторонах изучаемого

объекта, что ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, развивает самостоятельность, активность, побуждает детей сравнивать, сопоставлять, развивает наблюдательность, восприятие и мышление. В дошкольном возрасте процесс познания у ребёнка происходит эмоционально – практическим путём. Наблюдения, опыты экспериментирование способствуют формированию у детей определённых чувств, знаний, понятий, на основе которых происходит воспитание адекватного отношения к окружающему миру, вовлечение детей в разнообразную природоохранную деятельность.

Опыты, эксперименты проводятся в совместной, самостоятельной деятельности, в процессе режимных моментов, опыты можно использовать на прогулке как часть наблюдения. Эксперименты проводятся один, два раза в месяц.

Элементарность опытов заключается, во-первых, в характере решаемых задач: они неизвестны только детям. Во-вторых, в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения. В-третьих, в такой работе используется обычное бытовое и игровое оборудование (одноразовая посуда, целлофановые пакеты и т.д.). Опыт всегда должен строиться на основе имеющихся представлений, которые дети получили в процессе наблюдений и труда. Проводя опыт, воспитатель не должен наносить вред и ущерб растениям и животным

Опыты, эксперименты используются для ознакомления детей со свойствами живой, неживой природы, а так же со свойствами предметов рукотворного мира (бумага, ткань, стекло, железо). Несложные опыты могут быть использованы в играх детей; они могут быть связаны с их трудом в уголке природы и на огороде.

Опыт, эксперимент используются как способы решения познавательной задачи. Задача выдвигается воспитателем. Она должна быть очень ясно и четко сформулирована.

Опыт, эксперимент может проходить как длительное, так и как кратковременное наблюдение. Они могут проводиться с группой, с подгруппой детей, так и с 2-3 детьми.

Если задача решается в процессе кратковременного наблюдения, обсуждение результатов опыта проводится сразу: анализируются условия протекания опыта, сравниваются результаты, делаются выводы. В ходе опыта длительного характера (прорастание семян). Воспитатель поддерживает интерес детей к наблюдению происходящих изменений, возвращает их к осознанию того, зачем был поставлен опыт.

Заключительным моментом опыта, эксперимента, является формулирование и фиксация выводов на основе полученных результатов.

3. По второму вопросу слушали воспитателя Аракелян Л.С. , которая предложила коллегам примерную структуру занятия - экспериментирования:

1. Постановка исследовательской задачи в виде того или иного варианта проблемной ситуации.

2. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.

3. Уточнение плана исследования.

4. Выбор оборудования и его размещение вместе с детьми в зоне исследования.

5. Анализ, обобщение, фиксация с помощью моделей полученных детьми результатов экспериментирования.

В практической части представила занятие по старшему возрасту.

Тема занятия: «Почему белые медведи не замерзают?»

Цель: Выяснить, почему белые медведи не замерзают.

Сегодня мы познакомимся с животным. А кто это отгадайте на ощупь (кусочек густого меха помещается в «Ящик ощущений», дети ощупывают его и делают предположения)

Воспитатель предлагает загадку-описание:

Крупный зверь, хищный зверь, сильный зверь. (Белый медведь)

Мы будем говорить о белых медведях, и узнаем, почему они не замерзают.

Детям предлагается посмотреть видеофильм о белых медведях и ответить на вопросы:

- О ком мы посмотрели фильм?
- Вам понравились белые медведи?
- Где они живут? Дети рассказывают о внешнем виде белых медведей по моделям.
- На кого похожи белые медведи?
- На кого они охотятся?
- Умеют ли медведи плавать?
- Что помогает им ловить рыбу?
- Что делает медведица зимой?
- Где она находится?
- Что делает медведица с медвежатами летом?
- Как медведица заботится о медвежатах? Что помогает жить белым медведям в суровых условиях севера? (ответы детей).
- Почему они не замерзают?

Детям предлагается с помощью опыта это выяснить.

В пластиковые бутылки налить горячей воды, положить их в коробку, но одну бутылку укутать кусочком меха. Бутылки вынести на улицу. Через некоторое время бутылки внести в группу. Дети, ощупывая, сравнивают температуру воды в бутылках. Что вы почувствовали? (ответы детей)

Вывод: У белых медведей густой мех, а мех хорошо сохраняет тепло, благодаря воздуху, который находится между ворсинок.

Рефлексия для педагогов: Что я взял для себя нового? Как я буду применять полученные знания в воспитательно-образовательной работе с детьми?

3. По итогам проведения педагогического часа вынесено решение:

1. Наполнить и разнообразить центры по экспериментальной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей и данными рекомендациями. Ответственные: воспитатели.

2. При организации и проведении опытно-экспериментальной деятельности использовать опыт воспитателя Аракелян Л.С.

Председатель
Секретарь


A.A. Hanchishieva

А.А. Ханкишиева
А.Ф. Рогова

Лист регистрации
участников педагогического часа

Дата 25.01.2023 г.

п/п	ФИО	Детский сад	Подпись
1	Кислякова Д.А.	воспитатель	<i>[подпись]</i>
3	Минавцова О.А.	воспитатель	<i>[подпись]</i>
4	Бирман Н.С.	воспитатель	<i>[подпись]</i>
5	Меданова А.В.	воспитатель	<i>[подпись]</i>
6	Слепикова Л.А.	воспитатель	<i>[подпись]</i>
7	Реминга Н.С.	воспитатель	<i>[подпись]</i>
8	Медведева В.В.	воспитатель	<i>[подпись]</i>
9	Трицаева Д.А.	воспитатель	<i>[подпись]</i>
10	Паратунова О.Н.	психолог	<i>[подпись]</i>
11	Фракцион Н.С.	воспитатель	<i>[подпись]</i>
12	Зрошенко И.И.	воспитатель	<i>[подпись]</i>
13	Филиппов И.В.	воспитатель	<i>[подпись]</i>
14	Саратян Н.В.	воспитатель	<i>[подпись]</i>
15	Житова Ю.С.	воспитатель	<i>[подпись]</i>
16	Виноградова Александра Александровна	воспитатель	<i>[подпись]</i>
17	Семарова Д.В.	воспитатель	<i>[подпись]</i>
18	Суркова Ирина Васильевна	воспитатель	<i>[подпись]</i>
19	Овчинникова А.А.	воспитатель	<i>[подпись]</i>
20	Турман Н.С.	воспитатель	<i>[подпись]</i>
21	Саяпина Л.В.	воспитатель	<i>[подпись]</i>
22	Мило-Викентьева Анна	воспитатель	<i>[подпись]</i>
23	Красильникова Татьяна Сергеевна	воспитатель	<i>[подпись]</i>
24	Демченко Н.В.	учитель-логопед	<i>[подпись]</i>
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 «Солнышко» города Белореченска муниципального образования
Белореченский район

ПРОТОКОЛ № 20

Педагогический час педагогов МАДОУ Д/С 4 от 19.04.2023г.

Присутствовало: 22 педагогов

Повестка:

1. Организация и проведение фестиваля «О, спорт, ты - мир!» (заместитель заведующего по ВМР Байбекава С.И.).
2. Отчёт о реализации проекта «Безопасность и дети» (воспитатель Дашенко Ю.В.)
3. Выступление «Экспериментальная деятельность как средство развития творческого потенциала дошкольников» (воспитатель Аракелян Л.С.).
4. Выступление «Организация игровой деятельности в группе раннего возраста» (Титова Ю.С.)
5. Принятие решений.

СЛУШАЛИ:

1. По первому вопросу выступила, заместитель заведующего по ВМР Байбекова С.И., она представила на обсуждение план проведения фестиваля «О, спорт, ты - мир!», разработанный творческой группой.
2. По второму вопросу выступила воспитатель Дашенко Ю.В. с отчётом по реализации проекта «Безопасность и дети». Юлия Викторовна рассказала, что данный проект являлся социально-значимым, информационно – исследовательским и его реализация проходила при тесном взаимодействии с социальными партнерами ОМВД, МЧС и ГИБДД. Ею были озвучены проблема, значимая для детей, на решение которой был направлен проект и его актуальность. Она рассказала, что социальный проект «Безопасность и дети» был направлен на решение задач по формированию культуры безопасности. Задачи проекта были реализованы. Повысилась познавательная активность детей. В процессе реализации социального проекта были созданы условия для формирования у дошкольников знаний и умений находить способы выхода из различных ситуаций в повседневной жизни, неординарных и опасных ситуациях; моделирование «Безопасность на дорогах города»; умение быстро ориентироваться в нестандартных ситуациях. В ходе реализации социального проекта был сделан вывод, что подобные занятия, игры, продуктивная деятельность объединяют детей общими

впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений. Представленный Юлией Васильевной фото и видео отчёт, наглядно продемонстрировал, что проект оказался интересным для всех его участников. Проектная деятельность позволила родителям активно участвовать в образовательно-воспитательном процессе и способствовала укреплению детско-родительских отношений. У детей сформировались предпосылки к осознанному и ответственному отношению к выполнению правил пожарной безопасности и безопасного поведения на улице, в социуме, в лесу и на дороге.

3. По третьему вопросу выступила воспитатель Аракелян Л.С.. Она представила свой опыт работы по проведению экспериментальной деятельности с дошкольниками. Лилит Сосовна подчеркнула, что в ходе опытной деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности. Основной целью экспериментальной деятельности в детском саду является развитие свободной творческой личности ребенка. Важно помнить, что ребенок должен сам мыслить и учиться делать выводы. Только так экспериментальная деятельность будет направлена на развитие творческого воображения и мышления. Лилит Сосовна рассказала об особенностях своего руководства экспериментальной деятельностью дошкольника: как педагог в экспериментировании я непосредственно участвую в эксперименте таким образом, чтобы быть для детей равноправным партнером, руководить экспериментом так, чтобы у детей сохранялось чувство самостоятельности открытия. В процессе экспериментирования не придерживаюсь строгой регламентации времени и оставляю возможность варьирования заранее намеченного плана. Продолжительность эксперимента определяю особенностями изучаемого явления, наличием свободного времени, состоянием детей, их отношением к данному виду деятельности. Предлагая детям поставить опыт, сообщаю им цель или задачу, которая должна быть решена, даю время на обдумывание и затем привлекаю детей к обсуждению методики и хода эксперимента. По возможности не предсказываю конечный результат, чтобы у детей не терялось ценное ощущение первооткрывателей. Во время работы не требую от детей идеальной тишины, ведь работая с увлечением, они должны быть раскрепощены. Я постоянно стимулирую детское любопытство, не сообщаю знания в готовом виде, а помогаю в ответ на вопрос ребенка получить их самостоятельно, поставив небольшой опыт. В процессе работы поощряю детей, ищущих собственные способы решения задачи, варьирующих ход эксперимента и экспериментальные действия. Затем педагог представила видео фрагменты проведения поисковой опытно-экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

4. По четвертому вопросу выступила воспитатель Титова Юлия Сергеевна. Она напомнила коллегам, что в соответствии с периодизацией психического развития, принятой в отечественной психологии, ранний возраст охватывает период жизни ребёнка от 1 года до 3 лет. Этот возрастной этап имеет характерные особенности, отличающие его от других периодов детства. Основными факторами психического развития ребёнка в раннем возрасте являются ведущая предметная деятельность и ситуативно-деловое общение с взрослыми. В рамках предметной деятельности и общения у ребёнка развиваются познавательные способности, речь, игровая деятельность, общение со сверстниками, происходит освоение новых способов деятельности, появляется новое отношение к себе и к миру, складываются основные личностные новообразования.

Юлия Сергеевна построила своё выступление, основываясь на концепции генезиса общения ребёнка М.И. Лисиной, развивающей положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского, теории ведущей деятельности А.Н. Леонтьева и периодизации психического развития Д.Б. Эльконина. В соответствии с этими позициями определяющими факторами психического развития ребёнка раннего возраста, отметила она, выступает общение ребёнка с взрослым и ведущая предметно-игровая деятельность.

Педагог представила коллегам набор картотек игр, составленных ею по направлениям:

- «Развитие предметной деятельности и познавательных способностей»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»
- «Социально-коммуникативное развитие»

5. Решение педагогического часа:

1. Организовать проведение фестиваля «О, спорт, ты – мир!» в соответствии с планом, разработанным творческой группой.
2. Признать проект «Безопасность и дети» реализованным в полной мере.
3. Воспитателям использовать опыт работы по проведению экспериментальной деятельности с дошкольниками Аракелян Л.С. в педагогической деятельности (срок: постоянно).
4. Воспитателям групп раннего возраста использовать в своей педагогической практике опыт Титовой Ю.С. (срок: постоянно).

Председатель

Секретарь




А.А. Ханкишиева

А.Ф. Рогова

Лист регистрации
На педагогическом часе

Дата 19.04. 2023 г.

п/п	ФИО	Подпись
1	Покладова Е.В.	
3	Столярова А.А.	
4	Асеева С.Т.	
5	Шихавцова О.Д.	
6	Саднича А.В.	
7	Харатих К.К.	
8	Рогова А.Т.	
9	Даниленко Ю.В.	
10	Овчинникова А.А.	
11	Ерошенико И.А.	
12	Трицаева А.А.	
13	Кучукбаева А.Р.	
14	Ишгарова Ч.Б.	
15	Аракелян А.С.	
16	Меданова А.В.	
17	Митова Ю.С.	
18	Вайко А.А.	
19	Никитина Л.А.	
20	Ерошенико И.А.	
21	Шушинова А.Р.	
22	Транчанян А.В.	
23	Наканисев А.А.	
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		
31		
32		
33		
34		