**Подборка консультационного материала**

**для педагогов и родителей**

**«Психология может быть интересной!»**

Диалог родителя и ребенка: экология отношений

|  |
| --- |
| Семья – основа личного счастья каждого человека. Именно в семье ребенок получает первые уроки любви и уважения к близким, к другим людям, общения и умения договариваться. Проблемы во взаимоотношениях с детьми бывают у всех. «Мой ребенок меня не слушает», «Ему говоришь несколько раз одно и то же, а он все равно не выполняет мои просьбы», «Ее невозможно заставить делать уроки, вовремя лечь спать, убрать у себя в комнате и т.д.» — подобные ситуации знакомы каждому из родителей. И каждый родитель иногда чувствует бессилие, когда не может «достучаться» до сына или дочери. Но, может быть, все дело в том, что взрослые не всегда знают, КАК донести до ребенка свои мысли и чувства, и КАК понять его?  Английская королева Виктория в одном из своих писем жаловалась на то, что ее воспитатели постоянно напоми­нали ей, что она должна делать, но: «что я должна де­лать как будущая королева, об этом мне никто не гово­рил». Эта история наводит нас на мысль о том, как мы от­носимся к семье и родительству в нашем обществе. Для того, чтобы иметь право водить машину, нужно достигнуть 18-летнего возраста, закончить соответствую­щие курсы, заплатить деньги за обучение и показать не­обходимые для этого дела знания в теории и практике. Чтобы стать специалистом в любой области, работать самостоятельно и с полной ответственностью, мы долж­ны в течение нескольких лет посещать школу, затем спе­циальное учебное заведение и, только сдав государственные экзамены, получить документ об образовании. Но нас нигде не учат быть родителями! А сегодня эти знания просто необходимы, потому что многие родители в процессе воспитания детей часто чувствуют себя шофером без водительских прав, ведущих машину в потоке других машин, с закрытыми глазами. Так может нам, родителям, пора садиться за парты и постигать науку об успешном родительстве.  Когда люди становятся родителями, они часто берут на себя ответственность быть лучше: всегда любить своих детей, понимать их, жертвовать собой ради них, быть последовательными, выбирая методы воспитания. Но как понять, какими должны быть современные родители, правильно ли мы ведем себя как родители?             Семья создается не только для продолжения рода, а в основном для раскрытия личности, для духовного роста человека. В настоящей семье должен происходить постоянный непрерывный духовный рост, увеличение пространства любви и счастья! Ребенок дан родителям, чтобы они могли воспитывать себя. Дети – это наши учителя, зачастую более мудрые. Школьная медиация помогает детям и родителям лучше узнать друг друга, побывать в позиции каждого, научиться решать проблемы и семейные конфликты договариваясь.  **Медиация**– это альтернативная форма разрешения конфликта или спора в присутствии третьего независимого и нейтрального человека. **Медиатор**– это посредник, который создает условия для диалога между участниками конфликта, помогает им провести переговоры и принять решение, которое может стать выходом из сложившейся ситуации.  Создание школьной службы примирения способствует развитию у сторон конфликта способности к взаимопониманию, к мирному разрешению споров и конфликтных ситуаций и закреплению этого как культурной традиции. Целью развития школьной медиации в учреждениях образования является формирование нового типа отношения к конфликтам между субъектами учебного взаимодействия в общеобразовательной школе и способам их разрешения, создание безопасной системы обеспечения прав и интересов. Под этим подразумевается, в том числе, и право (и возможности) каждого защищать и отстаивать свои интересы, признавая при этом за своим оппонентом равное право на такие же действия – при условии не нанесения ущерба другим. Это относится и к детям, и к взрослым. Обучение школьной медиации полезно родителям, потому как помогает им наладить общение со своими детьми. В семье часто возникают конфликты, сопровождающиеся бурным всплеском эмоций. Если члены семьи умеют осознать свои чувства, то такие конфликты не носят разрушительного характера, ибо в подобных ситуациях конфликт – это проявление эмоциональной значимости членов семьи, их желания общаться. С точки зрения медиативного подхода, члены семьи умеющие разобраться в наступившем конфликте не нуждаются в том, чтобы подвергать свои чувства испытаниям. Семья может и должна оставаться местом, где родные люди получают поддержку и понимание.  Список литературы: |

1. Бутырина Н.М. Технология новых форм взаимодействия ДОУ с семьей. - М.: "Белгор. гос. ун-т", 2009. - 177 с.

2. Воспитатели и родители: Из опыта работы. - М.: "Просвещение", 2009. - 96 с.

3. Глебова С.В. Детский сад - семья: аспекты взаимодeйствия. - М.: "Учитель", 2008. - 111 с.

4. Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду. - М.: "Сфера", 2010. - 144 с.

5. Далинина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание. 2000. N 1. - С. 41 - 49.

6. Детский сад - семья: аспекты взаимодействия: практ. пособие. - М.: "Учитель", 2010. - 111 с.