

Структура программы развития МАДОУ Д/С 4

№ п/п	Название раздела	Страница
1	Паспорт Программы развития ДОО	3
2	Введение	7
3	Информационная справка о деятельности дошкольной образовательной организации	8
4	Аналитический блок	16
5	Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния МАДОУ Д/С 4.....	18
6	Стратегия и тактика развития МАДОУ Д/С 4.....	20
7	Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития МАДОУ Д/С 4.....	29

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО

Полное наименование организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Солнышко» г. Белореченск муниципального образования Белореченский район (МАДОУ Д/С 4)
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»».3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»».7. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Кожемяко Яна Александровна, заведующий МАДОУ Д/С 4</p> <p>Перминова Юлия Васильевна, секретарь Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МАДОУ Д/С 4 от 13.11.2023 г. №237</p>
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для повышения доступности качественного дошкольного образования, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и современными требованиями общества и государства. 2. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности. 3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет. 3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 4. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей. 5. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации. 7. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.

<p>Основные направления развития организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. 2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 3. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети Вконтакте. 4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 5. Совершенствование системы охраны труда. 6. Усиление антитеррористической защищенности организации. 7. Создание условий получения дошкольного образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми-мигрантами, нуждающимися в длительном лечении и т. д.
<p>Период реализации программы развития</p>	<p>С 2024 года по 2028 год – 5 лет</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<p>Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ. Прирост финансирования организации на 10 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической,</p>

	<p>инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности. Обновление материально-технической базы на 30 %. Снижение несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации. «Закрытие» кадровых дефицитов за счет трудоустройства студентов. Быстрая адаптация к коллективу воспитанников-иностранцев. По всем показателям МКДО детский сад имеет оценку не ниже «3-й уровень. Базовое качество».</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере образования и успешно проходит МКДО</p>
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p>

	<p>Ответственный назначается приказом заведующего МАДОУ Д/С 4:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заместитель заведующего по ВМР 2. Заместитель заведующего по АХЧ <p>Корректировку программы развития осуществляет заведующий МАДОУ Д/С 4.</p>
--	--

2. ВВЕДЕНИЕ

Статья 28 (п. 7) Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Программа развития основана на следующих принципах:

- **принцип системности** означает, что все элементы структуры Программы развития взаимосвязаны и направлены на достижение общего результата;
- **принцип участия**, т.е. каждый сотрудник ДОО должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольной организации становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;
- **принцип непрерывности** - процесс планирования и проектирования осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу;
- **принцип гибкости** заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность;
- **принцип точности** - проекты конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОО.

Качественные характеристики Программы развития:

Актуальность – Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) работы в системе образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная Программа развития отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования, предъявляемые к ДОО. Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - Программой развития определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность – Программа развития призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в Программе развития всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в Программе развития определены конечные и промежуточные цели и задачи ДОО.

Чувствительность к сбоям – свойство Программы развития своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

Детализация – чем более детализирована Программа развития, тем более она проста в изучении и реализации.

Концепция Программы развития ДОО заключается в оптимизации педагогического процесса, повышении качества образования дошкольников, соответствии функционирования дошкольной организации требованиям государственной политики страны в области образования.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Сведения об организации. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 «Солнышко» города Белореченска муниципального образования Белореченский район (далее МАДОУ Д/С 4) размещено в 2-хэтажном здании, построенном в 2014 году по типовому проекту. В детском саду имеются:

- 12 групповых ячеек;
- медицинский блок;
- пищеблок;
- прачечная;
- подсобные помещения;

- кабинеты: методический, заведующего и заместителя по АХЧ, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкальный и физкультурный залы.
- спортивная площадка;
- веранды, прогулочные площадки.

Режим работы организации: с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

МАДОУ Д/С 4 функционирует на основе Устава, утверждённого приказом УО администрации МО Белореченский район №467 от 22.03.2017 года.

МАДОУ Д/С 4 осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии регистрационный № Л035-01218-23/00243934 выданной министерством образования и науки и молодёжной политики Краснодарского края (приказ №3659 от 01.09.2017 г.) на срок – бессрочно.

Сведения о воспитанниках. В настоящее время в организации функционирует 13 групп воспитанников, из них:

- 2 группы раннего возраста (2-3 года);
- 1 группа младшего возраста (3-4 года);
- 2 группы среднего возраста (4-5 лет);
- 2 группы старшего возраста (5-6 лет);
- 4 группы для детей дошкольного возраста (6-7 лет);
- 2 группы коррекционной направленности (5-7 лет).

Характеристика семей воспитанников по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	291	89,5%
Неполная с матерью	34	10,5%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей воспитанников по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	67	20,6%
Два ребенка	181	55,7%
Три ребенка и более	77	23,7%

Характеристика взаимодействия с социумом

№ п/п	Социальный партнёр	Основные направления сотрудничества
1.	Институтом развития образования Краснодарского края	Научно-методическая поддержка. Организация и реализация конкурсов, проектов. Содействие в обучении педагогических кадров.
2.	МКУ «Центром развития образования» г. Белореченска	Научно-методическая поддержка, организация и реализация конкурсов и фестивалей.
3.	Муниципальным учреждением здравоохранения «Детской поликлиникой» города Белореченска.	Профессиональное медицинское обслуживание, мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми.
4.	МБОУ СШ №3 г. Белореченск	Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования.
5.	АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»	Научно-методическая поддержка, организация и реализация всероссийских творческих конкурсов и фестивалей. Содействие в обучении педагогических кадров.
6.	ЧУППО техникум «Бизнес и право»	Обновление содержания подготовки специалистов СПО в условиях практики студентов педагогического колледжа на площадке МАДОУ Д/С 4; Демонстрация лучших практик дошкольного образования студентам педагогического колледжа на площадке МАДОУ

		Д/С 4; Участие в семинарах, конференциях. Научно-методическая поддержка.
7.	МБУ БГП БР «Музей города Белореченска»	Проведение совместных творческих мероприятий, познавательно-игровых программ. Организация выездных тематических выставок.
8.	РМБУ «Белореченская МЦБ» Детская библиотека	Организация и проведение совместных творческих мероприятий,
9.	КК ЭОО «Экологическое содружество»	Проведение совместных творческих мероприятий на районном и краевом уровнях. Реализация совместных проектов и акций.
10.	Белореченское городское казачье общество	Проведение совместных творческих мероприятий. Организация и проведение совместных праздников по Православному календарю.
11.	МБУ «Районный дом культуры» МО Белореченского района	Организация совместных творческих мероприятий. Проведение тематических выступлений.
12.	МБОУ ДО детская музыкальная школа им. И.Е.Каптана г. Белореченск	Организация совместных творческих мероприятий. Проведение тематических выступлений.

Инновационная деятельность

На основании приказа Национального исследовательского института дошкольного образования Воспитатели России от 04.12.2023 г. №114 МАДОУ Д/С 4 присвоен статус инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»» по направлению по направлению «Мир ребёнка в пространстве традиционных российских духовно-нравственных ценностей в семье, детском саду, социуме».

Детский сад является участником пилотного проекта «Стань чемпионом», в рамках федерального проекта «Спорт – норма жизни» (приказ МОНиМП КК от 31.08.2022г. № 2046 «Об организации работы по реализации программы раннего физического развития детей в ДОО Краснодарского края»). В рамках проекта инструкторы по физкультуре ДОУ 27.02.23г. приняли участие в семинаре – практикуме «Внедрение эффективных

технологий физического развития детей дошкольного возраста при реализации проекта «Стань чемпионом».

Подана заявка на присвоение статуса инновационной площадки Краснодарского края по теме «Фестивальное движение как ресурс приобщения дошкольников к традиционным ценностям российского общества»

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.

Общее количество педагогических работников – 35 человек (заведующий детским садом, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, 25 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 2 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог).

Работник с медицинским образованием – 2 человека.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%;
- младшими воспитателями – на 83%;
- обслуживающим персоналом – 70%.

Сведения о работниках

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 28 чел. Среднее специальное – 5 чел.	Высшая – 4 чел. Первая – 9 чел. Без категории – 18 чел.	До 5 лет – 7 чел. 5–10 лет – 14 чел. Свыше 15 лет – 14 чел.

Распределение педагогического персонала по образованию:

Образование	Количество педагогов	%
Среднее специальное	5	16%
Высшее педагогическое	26	84%

Распределение педагогического персонала по стажу работы:

Педагогический стаж							
до 5 лет		от 5 до 10 лет		от 10 до 20 лет		от 20 и более	
2	7%	14	45%	9	29%	6	19%

Распределение педагогического персонала по возрасту:

Возраст педагогов							
до 30 лет		с 30 до 40 лет		с 40 до 50 лет		свыше 50	
5 педагога	16%	10 педагогов	32%	10 педагогов	32%	6 педагогов	20%

Распределение педагогического персонала по категориям:

Квалификационная категория		
Высшая	первая	Без категории
7 педагогов (23%)	6 педагогов (19%)	18 педагогов (58%)

Сравнительный уровень квалификации педагогов за 2 года:

Квалификационная категория	2022-2023 г.	2023-2024 г.
Высшая	3 педагога -8,8%	7 педагогов – 23%
Первая	12 педагогов - 35,3%	6 педагогов – 19%
Без категории	19 педагогов -55,9%	9 педагогов – 29%
Соответствие занимаемой должности	11 педагогов – 32,4%	9 педагогов – 29%

Характеристика действующего программно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %
Группа раннего возраста	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25	- Парциальная программа И.А. Лыковой «Цветные ладошки» - М.: Вентана-Граф, 2016. Дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со	80/10

	ноября 2022г. Реализуется педагогически ми	<i>всеми детьми раннего возраста ДОО</i>	
Группа младшего возраста	работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<p><i>- Парциальная программа под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой «Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста (3-7 лет)» - М:Варсон 2022 г.</i></p> <p><i>дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми дошкольного возраста ДОО.</i></p> <p><i>- Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И. Каплуновой, И. Новоскольцевой» «Ладушки» дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие-Изд. Лансье 2021г.</i></p> <p><i>Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми дошкольного возраста ДОО.</i></p>	70/30
Группа среднего возраста		<p><i>- Парциальная программа под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой «Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста (3-7 лет)» - М:Варсон 2022 г.</i></p> <p><i>дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми дошкольного возраста ДОО.</i></p> <p><i>- Парциальная программа И. Каплуновой, И. Новоскольцевой</i></p>	70/30

		<p><i>«Ладушки» (3-7 лет)-Изд. Лансье 2021г. дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми дошкольного возраста ДОО.</i></p>	
<p>Группа старшего возраста</p>		<p><i>Парциальная программа А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику. Для детей 5–7 лет» М.: Вентана-Граф, 2015. Дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми старшего возраста ДОО</i></p> <p><i>Парциальная программа под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой – М:Варсон 2022 г.</i></p> <p><i>«Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста (3-7 лет) дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми дошкольного возраста ДОО.</i></p> <p><i>- Парциальная программа И. Каплуновой, И. Новоскольцевой «Ладушки» (3-7 лет) – Изд. Лансье 2021г. дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми дошкольного возраста ДОО.</i></p>	<p>75/25</p>

<p>Подготовительная к школе группа</p>		<p>- Парциальная программа А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику. Для детей 5–7 лет» М.: Вентана-Граф, 2015. Дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми старшего возраста ДОО</p> <p>- Парциальная программа И. Каплуновой, И. Новоскольцевой «Ладушки» (3-7 лет) –Изд. Лансье 2021г. дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми дошкольного возраста ДОО.</p> <p>– Парциальная программа под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой «Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста (3-7 лет)» - М.:Варсон 2022 г. дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми дошкольного возраста ДОО.</p>	<p>75/25</p>
--	--	--	--------------

Модель выпускника ДОО включает в себя компоненты – целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования согласно ФГОС ДО и ФОП ДО.

4. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

Программа развития МАДОУ Д/С 4 на период 2024-2028 г.г. спроектирована на основе результатов внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОКО), результативности реализации программы развития детского сада на 2020-2023; потенциала развития детского сада на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации.

S (сильные стороны)	W (слабые стороны)
<ul style="list-style-type: none"> • Организация научно-практической деятельности в рамках сетевой инновационной площадки АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» • Положительный опыт использования педагогами современных образовательных технологий • Коллектив творческий, готовый к инновационной деятельности • Средний возраст педагогического состава-40 лет. средний педагогический стаж -14 лет • Участие в профессиональных конкурсах, диссеминация педагогического опыта на мероприятиях различного уровня • Прослеживается положительная динамика индивидуального развития детей по всем образовательным областям • Удовлетворенность родителей работой детского сада. • Наличие программ дополнительного образования дошкольников. Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования • Положительный опыт создания здоровьесберегающей и развивающей предметно-пространственной среды • Наличие социальных партнеров и организаций, которые готовы стать партнерами в сетевом взаимодействии • Наличие программы сопровождения молодых специалистов, наставничество 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточность систематической работы по индивидуализации образовательного процесса с детьми с особыми образовательными потребностями, в том числе с одарёнными • Формализованный подход органов власти в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей конкретного детского сада. Отсутствие дополнительных ресурсов для постоянного обновления и пополнения РППС • Инертность части педагогов в использовании инновационных технологий, современных методов обучения, в связи с высокой загруженностью • Пассивность части родительской общественности; неготовность поменять установку раннего обучения детей на развитие их в специфической для детей дошкольного возраста деятельности • Постоянная сменяемость части педагогического состав (декретные отпуска, повышения в должности с переводом в другие организации) • Не полный штат помощников воспитателя, что приводит к загруженности воспитателей • Низкая мотивация сотрудничества социальных партнеров с ДООУ • Недостаточная материальная база для организации дополнительного образования • Недостаточно используется образовательный потенциал социальных партнеров
О (возможности)	Т (угрозы)
<ul style="list-style-type: none"> • Расширение спектра образовательных услуг, используя возможности дополнительного образования и социального партнерства • Развитие системы повышения квалификации руководящих и педагогических работников (непрерывное образование педагогов) • Использование современных технологий, в том числе ИКТ, в системе дистанционного обучения детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ, не посещающих детский сад • Создание условий, направленных на вовлечение воспитанников в участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня • Привлечение родителей к активному участию в жизни МАДОУ Д/С 4 • Увеличение числа социальных партнеров в лице учреждений образования и культуры 	<ul style="list-style-type: none"> • Нехватка кадровых и финансовых ресурсов • Риск увеличения объема работы, возлагающийся на администрацию и педагогов • Из-за большой загруженности педагоги не будут проявлять интерес к саморазвитию и к распространению своего передового опыта среди педагогической общественности • Нежелание социальных партнеров сотрудничать с дошкольным образованием

5. КОНЦЕПЦИЯ (концептуальный проект) ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ МАДОУ Д/С 4 г. БЕЛОРЕЧЕНСК МО БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

Программа развития МАДОУ Д/С 4 на 2024-2028 гг. – нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования, особенности образовательного процесса и управления дошкольной образовательной организации.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Направленность современной дошкольной образовательной организации:

- обеспечение разностороннего развития воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое); формирование предпосылок учебной деятельности;

- активное включение родителей воспитанников в совместную деятельность как равноправных партнёров, формирование чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребёнка;

- повышение конкурентоспособности ДОО за счёт повышения качества образовательного процесса;

- формирование стабильного, динамично развивающегося коллектива, создание условий для непрерывного образования и повышение профессиональных компетенций педагогов.

Определяя концепцию развития дошкольной образовательной организации, учтены следующие аспекты:

- государственная политика в развитии современной системы общего и дошкольного образования, определяемую объективной реальностью и законодательством на уровне РФ;

- направления и основные акценты в развитии системы общего и дошкольного образования, определяемые РК;

- основные направления деятельности дошкольных образовательных организаций, диктуемые спецификой муниципального уровня и спецификой деятельности Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края;

- результаты анализа деятельности ДОО, имеющиеся условия, возможности и потребности участников образовательного процесса.

Любая педагогическая технология представляет собой процесс воздействия на обучаемого. Для нас представляют ценность педагогические технологии с яркой гуманистической направленностью содержания, демократическим управлением, демократизацией педагогических отношений

с процессуальной ориентацией, приоритетом личностных отношений, индивидуального подхода.

Основная задача ДОО в контексте ФГОС – создание в детском саду условий, обеспечивающих гармоничное разностороннее развитие каждого ребенка, формирование у него универсальных способностей до уровня, соответствующего его возрастным и индивидуальным возможностям, требованиям социального заказа государства и семьи.

Воспитательно-образовательная система новой ДОО

Общим принципом построения воспитательно-образовательной системы нового МАДОУ Д/С 4 выступает взаимодополняемость формальной и неформальной воспитательно-образовательных сред.

Формальная воспитательно-образовательная среда существует в виде системы запланированных мероприятий, ориентированных на социализацию и формирование первых представлений воспитанников об окружающем мире, предпосылок формирования умений и ключевых компетенций, необходимых для их дальнейшего успешного обучения в школе.

Неформальная образовательная среда существует в виде сети разнообразных творческих объединений и системы психолого-педагогической поддержки индивидуализации и всестороннего развития ребенка.

Неформальная воспитательно-образовательная среда в наибольшей степени открыта к взаимодействию с внешними социальными институтами на основе отношений партнерства. Взаимодействие этих сред осуществляется в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников на всех ступенях дошкольного образования.

Диагностика и оценка результатов воспитательно-образовательного процесса.

Система диагностики и оценки результатов воспитательно-образовательного процесса базируется на общем принципе дополненности формальных и неформальных (социально ориентированных) критериев качества.

Формальные критерии – требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре и условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

Социально ориентированные критерии разрабатываются на основе изучения социального заказа и отражают потребности общества в целом и конкретных общеобразовательных организаций, выступающих носителями этого заказа. Данный вид критериев предназначен для решения задач по

обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

6. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РАЗВИТИЯ МАДОУ Д/С 4

Цель Программы развития:

Обеспечение доступности и высокого качества образования в условиях реализации новой государственной образовательной политики на основе повышения эффективности образовательной деятельности по критериям: доступность, качество, инновационность, распространение здорового образа жизни, социальная востребованность, информационная открытость.

Задачи Программы развития:

1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарному, и целям развития детского сада. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования.

2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Введение новых образовательных программ дополнительного образования:

Направленность	Название образовательной программы	Возраст воспитанников			
		2-3	3-4	4-5	5-7
Социально-гуманитарная	Социокультурная адаптация детей	+	-	-	-
	Интеллектуальное развитие		+	+	+

3. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети Вконтакте. Назначение ответственного за ведение официальной страницы в социальной сети Вконтакте. Утверждение локальных нормативных актов, в том числе плана контрольных мероприятий на год. Планирование обучения ответственного. Анализ ошибок ведения официальной страницы и разработка мер по улучшению ведения официальной страницы.

4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Создание цифровой образовательной среды, включающей минимум три компонента:

- электронный образовательный контент;
- инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет;
- информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.

Внедрение электронного документооборота, в том числе кадрового.

5. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализация локальных нормативных актов детского сада в сфере охраны труда. Разработка, утверждение и осуществление мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проведение специальной оценки условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизация работ при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизация оборудования и технологических процессов на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустройство новых или реконструкция имеющихся мест отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

6. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

7. Организация условия для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях.

Анализ ресурсов детского сада, необходимых для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях. Составления плана мер по улучшению условий необходимых для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении, в том числе плана обучения педагогов. Разработка дорожной карты разных вариантов обучения детей, нуждающихся в длительном лечении.

8. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.

Проведение оценки состояния степени адаптации воспитанников-иностранцев и на ее основе разработка плана мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный и воспитательный процесс детского сада. Планирование диагностических периодов с целью контроля реализации плана мероприятий.

9. Оптимизация работы с кадрами.

Анализ должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования. Разработка мер по ускоренной адаптации студентов к работе. Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов. Разработка мер по повышению привлекательности работы в образовательной организации.

10. Внедрение наставничества среди педагогических работников.

Назначение куратора по наставничеству педагогов. Анализ работников и подбор пар наставник-наставляемый. Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству. Ведение базы наставников и наставляемых. Контроль реализации программ наставничества.

11. Ведение инновационной деятельности.

Анализ идей, которые образовательная организация готова представить в рамках инновационной деятельности. Создание рабочей группы по разработке инновационного проекта. Подача заявки и, после утверждения заявки, реализация инновационного проекта. Корректировка документации проекта в ходе его реализации.

12. Модернизация ВСОКО и организация мероприятий с целью выполнения показателей МКДО.

Назначение координатора на уровне детского сада, поручение ему полномочий в соответствии с Порядком проведения МКДО. Определение

перечня работников для команды координаторов МКДО и организация их на обучение. Корректировка локальных нормативных актов, регулирующих ВСОКО в детском саду, с целью стабильного достижения показателей МКДО.

Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)					
1	Оценка состояния РППС	Старший воспитатель	Январь 2024г.	Оформление аналитической справки	
2	Составление плана модернизации РППС	Заместитель заведующего по ВМР	Февраль 2024г.	План	
3	Реализация плана модернизации РППС	Заведующий	01.03.2024 – 30.10.2028 г.г.		
4	Закупка и установка оборудования по плану	Заместитель заведующего по АХЧ	2024-2028 г.	Акты приемки	
5	Анализ выполнения плана модернизации РППС	Заведующий	01.11-01.12. 2028 г.	Отчёт	
2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заведующий	Май – июль 2024	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель	Май 2024	Протокол заседания педсовета	

	реализовать				
3	Разработка программ дополнительного образования	Заместитель заведующего по ВМР Педагог дополнительного образования	Май – август 2024-2028 г.	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4	Организация работы по реализации программ дополнительного образования	Заместитель заведующего по ВМР	Сентябрь 2024 г.- май 2028 г.	Нормативные и правовые акты	
3. Ведение госпаблика					
1	Мониторинг ведения госпаблика	Старший воспитатель	Раз в квартал	Справка	
2	Разработка плана мероприятий мониторинга госпаблика и мер по улучшению его ведения	Старший воспитатель	Март 2024г.	План	
3	Обучение ответственного за ведение госпаблика	Заведующий	По плану мероприятий	Документы об обучении	
4. Цифровизации образовательного процесса					
1	Анализ доступных образовательных платформ	Старший воспитатель	Январь – февраль 2024	Оформление аналитической справки	
2	Проведение заседания педагогического совета	Заместитель заведующего по ВМР	Январь 2024	Протокол заседания педсовета	
3	Родительское собрание об использовании	Заведующий	Апрель 2024	Протокол	

	ЭО и ДОТ в образовательном процессе				
4	Закупка оборудования	Заместитель заведующего по АХР	2024-2028г.г.	Договор поставки и акт приема-передачи товара	
5	Установка оборудования, подготовка помещений	Заместитель заведующего по АХР	2024-2028 г.г.	Акт выполненных работ	
6	Повышение квалификации педагогов	Старший воспитатель	2024 г.	Обучены 50% педагогов	
7	Разработка анкет для мониторинга процесса обучения	Заместитель заведующего по ВМР	Июль 2024	Анкеты для педагогов и родителей	
5. Совершенствование системы охраны труда					
1	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в детском саду	Заведующий	Март 2024	Протокол	
2	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Зам. зав. по АХЧ	Март 2024	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
6. Усиление антитеррористической защищенности организации					
1	Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по	Заведующий Заместитель заведующего по АХЧ	Первое полугодие 2024	Приказы Локальные нормативные акты детского сада	

	внутренним проверкам, способов контроля				
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заместитель заведующего по АХЧ	Апрель 2024	Утвержденные планы	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заместитель заведующего по АХЧ	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Заведующий Заместитель заведующего по АХЧ	Второе полугодие 2024	Утвержденный план внедрения	
7. Организация условия для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении					
1	Анализ ресурсов детского сада, необходимых для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях	Старший воспитатель	Январь-март 2024	Справка	
2	Составления плана мер по улучшению условий необходимых для обучения детей,	Заместитель заведующего по ВМП	Февраль 2024	План мер	

	нуждающихся в длительном лечении, в том числе плана обучения педагогов				
3	Разработка дорожной карты разных вариантов обучения детей, нуждающихся в длительном лечении	Старший воспитатель	Март 2024	Дорожная карта	
8. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся					
1	Выявление проблем адаптации воспитанников-иностранцев	Педагог-психолог	Январь 2024	Доклад на совещании	
2	Разработка плана мероприятий по адаптации воспитанников	Педагог-психолог	Февраль 2024	План	
9. Оптимизация работы кадровых ресурсов					
1	Составление перечня должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования	Специалист по кадрам	Февраль 2024	Перечень	
2	Разработка мер по повышению привлекательности работы в детском саду и ускоренной адаптации студентов к работе	Специалист по кадрам	Февраль-март 2024	План мер	

3	Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов	Специалист по кадрам	По мере необходимости	Заключенные трудовые договоры со студентами	
10. Внедрение наставничества среди педагогических работников					
1	Назначение куратора по наставничеству педагогов	Заведующий	Февраль 2024	Приказ	
2	Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству	Куратор	Февраль-март 2024	Дорожная карта	
3	Ведение базы наставников и наставляемых. Разработка и реализации программ наставничества	Куратор	По графику дорожной карты	Отчет	
11. Ведение инновационной деятельности					
1	ФИП АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Мир ребёнка в пространстве традиционных российских духовно-нравственных ценностей в семье, детском саду, социуме»	Заместитель заведующего по ВМР	2024-2025 г.г.	Отчёт	
2	Участие в пилотном проекте «Стань чемпионом», в рамках федерального проекта «Спорт – норма жизни»	Старший воспитатель	2024-2028 г.г.	Отчёт	

3	Участие в конкурсе «Инновационный поиск»	Заместитель заведующего по ВМР	2024 г.	Заявка на участие	
---	--	--------------------------------	---------	-------------------	--

Механизмы реализации программы развития

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.
4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.
5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
6. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.
7. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС.

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ МАДОУ Д/С 4

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.

3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.
6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Улучшились условия обучения детей с особыми потребностями – детей-мигрантов, длительно болеющих учеников и др.
8. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
1. Модернизация РППС	Обновление РППС на 30 %. Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада
2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 60%. Прирост финансирования организации на 10 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной,

	художественной, творческой направленности
3. Ведение госпаблика	Госпаблик соответствует требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры. Ответственный за госпаблик проходит ежегодное обучение по ведению госпаблика. Госпаблик детского сада участвует в федеральном рейтинге и входит в 20-ку лучших госпабликов региона
4. Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Прирост на 55 % числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Перевод 60 % документооборота детского сада в электронный вид
5. Совершенствование системы охраны труда	Снижение несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
6. Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
7. Создание условий для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении	90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ, длительно болеющими детьми. Длительно болеющие воспитанники осваивают ООП и другие образовательные программы в полном объеме
8. Адаптация воспитанников-иностранцев	Снизилась конфликты с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве. Повысилась адаптивность воспитанников-иностранцев на 20 % в первые 6 месяцев посещения детского сада
9. Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов. Студенты успешно работают в детском саду дольше 2-х лет.

	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»
10. Инновационная деятельность	<p>Детский сад получил статус краевой инновационной площадки.</p> <p>Отсутствуют замечания при реализации инновационного проекта</p>
11. Успешное выполнение показателей МКДО	<p>По всем показателям МКДО детский сад имеет оценку не ниже «3-й уровень. Базовое качество».</p> <p>Работники детского сада обучены по программе подготовки экспертов и успешно принимают участие в команде координаторов МКДО</p>

