

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 «Солнышко» г. Белореченск
муниципальное образование Белореченский район

Аналитический отчет
по результатам внутренней системы оценки качества
образования в МАДОУ Д/С 4 за 2022-2023 учебный год.

Направления и цели оценочной деятельности в МАДОУ Д/С 4 закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (принятое на заседании Педагогического совета протокол № 1 от 31.08.2022).

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО):

- Приказ заведующего МАДОУ Д/С 4 « О проведении процедуры ВСОКО в МАДОУ Д/С 4»;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования. Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 30.05.2023 г. по 30.06.2023 г.

Состав комиссии:

Председатель комиссии: Кожемяко Я.А. – заведующая;

Члены комиссии: Байбекова С.И., зам.зав. по ВМР, Ханкишиева А.А., старший воспитатель, Харатян К.В., председатель Первичной Профсоюзной организации МАДОУ Д/С 4

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в МАДОУ Д/С 4 Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- Мониторинговые исследования;
- Социологические опросы;
- Отчеты воспитателей МДОУ;
- Посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогам МАДОУ Д/С 4.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- Качество условий реализации ООП образовательного учреждения.

- Качество организации образовательного процесса.
- Качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО МАДОУ Д/С 4 включает в себя:

- Требования к психолого-педагогическим условиям
- Требования к кадровым условиям
- Требования материально-техническим условиям
- Требования к финансовым условиям
- Требования к развивающей предметно-пространственной среде

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о самообследовании;
- оценку открытости ОО для родителей и общественных организаций;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, других конкурсах, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов и обмена опытом в педагогическом сообществе разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психологопедагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателей здоровья детей;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым и возрастным ориентирам;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг МАДОУ Д/С 4.

На основании полученных данных о качестве объектов ВСОКО составлен настоящий Аналитический отчет по результатам внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ Д/С 4 за 2022-2023 учебный год, в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования реализуемых в МАДОУ; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной

деятельности потребностям родителей (законных представителей воспитанников).

Выводы, представленные в настоящем «Аналитическом отчете по результатам внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ Д/С 4 за 2022-2023 учебный год» являются необходимыми для администрации ДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития ДОУ, а также представляют интерес для работников ДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

Качество условий реализации ООП МАДОУ Д/С 4 .

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОУ являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно-методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению. В ОУ созданы условия для реализации Основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО). Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, Лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.). Основные образовательные программы МАДОУ Д/С 4 разработаны в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
 - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013)
 - «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Устав Учреждения.

МАДОУ Д/С 4 работает по:

- Основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования МАДОУ Д/С 4 (с учётом комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О.Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова –М. Русское слово, 2017)

- Основной общеобразовательной программе- образовательной программе дошкольного образования МАДОУ Д/С 4 (с учётом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева, 2016 г.)

- Основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования МАДОУ Д/С 4 (с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2019 г.)

Содержание ООП МАДОУ Д/С 4 строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития. ООП МАДОУ Д/С 4 обеспечивают разностороннее и гармоничное развитие детей от рождения до семи лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие личности. Нацелены на формирование личности ребенка и на развитие таких необходимых в современном мире качеств, как инициативность, креативность, нацеленность на достижение инновационного результата, необходимого окружающим людям и обществу. Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития детей, имеющие в целом сходные характеристики, и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы.

ООП МАДОУ Д/С 4 реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая-игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности; в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии

с семьями воспитанников. Основной целью является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития). Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится педагогом в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ДООУ. Занятия проводятся с детьми всех возрастных подгрупп детского сада. В режиме дня подгруппы определяется время проведения занятий в соответствии с Санитарными требованиями. В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материальнотехнического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога, они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально. ООП МАДОУ Д/С 4 нацелены на целостное развитие детей всех категорий в период до школы как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности. ООП МАДОУ Д/С 4 является открытым документом, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

-диагностические занятия:

-игры

-наблюдения,

-итоговые занятия.

Используются диагностические карты освоения ООП ОП ДО МАДОУ Д/С 4. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Результаты качества освоения ООП МАДОУ Д/С 4

Реализация ООП ДООУ предполагает оценку индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) только с письменного согласия родителей (законных представителей) обучающегося.

В детском саду созданы оптимальные условия для развития индивидуальных, творческих способностей детей, математических представлений, для ознакомления детей с физическими свойствами

предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни страны и родного города.

Созданы условия для социально - личностного развития дошкольников: адаптации, комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру и коммуникативной социальной компетентности детей.

Создано предметно – развивающее пространство во всех возрастных группах в соответствии с эстетическими, методическими и гигиеническими требованиями.

Педагогическая диагностика проводится специалистами и педагогами МАДОУ Д/С 4, ведущими образовательную деятельность с детьми в группах, в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. На основе педагогической диагностики разрабатывается индивидуальный маршрут дальнейшего развития ребенка. Усвоение детьми программного материала проанализировано с помощью мониторинга, который проводится два раза в год (сентябрь и май).

Мониторинг уровня освоения программного материала детьми раннего возраста

Образовательная область	начало года %			конец года %		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Действия с предметами	24	58	5	46	54	0
Игровая деятельность	27	69	4	43	57	0
Общение со сверстниками	30	69	1	36	64	0
Отношение к себе	14	43	43	30	60	10
Речь	19	52	29	43	50	7
Общение со взрослыми	24	33	43	47	53	0
Физическое развитие	33	62	5	49	51	0
Художественно - эстетическая деятельность	18	62	10	47	53	0
Итоги:	23,6	58,9	17,5	42,6	55,3	2,1

**Мониторинг уровня освоения программного материала
детьми младшего, среднего и старшего возраста общеобразовательных групп**

Образовательная область	Сентябрь 2022г.			Май 2023г.		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Познавательное развитие	15%	54%	31%	38%	65%	7%
Социально – коммуникативное развитие	21%	53%	26%	39%	55%	6%
Речевое развитие	12%	47%	41%	20%	66%	14%
Физическое развитие	21%	57%	22%	31%	64%	5%
Художественно-эстетическое развитие	13%	56%	31%	23%	62%	15%
итого	16,4%	53,4%	30,2%	30,2%	62,4%	7,4%

Вывод: Результаты мониторинга показывают стабильный рост уровня освоения детьми программного материала по всем направлениям. Это свидетельствует том, что в детском саду созданы оптимальные условия для всестороннего развития дошкольников.

Психолого-педагогические условия

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физически, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагога и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагогов показало, что воспитатели создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе

наблюдается естественный шум;

-взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;

-в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;

-учитывают потребность детей в поддержке взрослых;

-чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;

-уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;

-при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

При организации образовательного процесса (партнерской деятельности взрослого с детьми) реализуются тезисы Н.А.Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми,

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);

- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);

- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе);

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, сюрпризных моментов и т.п. Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии пр одуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность

самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Педагог стремится к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал новые элементы, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решает следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям;
- подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Выводы: Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Уровень педагогической культуры и профессионального мастерства воспитателей, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Организация коррекционной работы.

В детском саду осуществляется коррекционное - педагогическая работа по устранению речевых нарушений у средних и старших дошкольников учителями-логопедами.

Учителями-логопедами используются логопедические приемы коррекции при устранении речевых нарушений. Коррекционная работа осуществлялась в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой МАДОУ Д/С 4. Работа с воспитанниками групп компенсирующей направленности, имеющих речевые нарушения, осуществляется в ходе индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий. Работа проводится по современным технологиям и методикам.

Выявлены следующие результаты речевого развития детей:

Группа №9

№п\п	Показатели	Количество детей
1.	Общее количество зачисленных детей (6-7 лет)	10
	ОНР 3 уровня	8
	ОНР 2 уровня	2
	ОНР 1 уровня	0
2.	Остались на повторный курс	0
	С чистой речью	5
	Со значительными улучшениями	5
	Без улучшений по причине сложного речевого нарушения	0
3.	Выбыл в течение года	0

Группа №13

№п\п	Показатели	Количество детей
1.	Общее количество зачисленных детей (4-5 лет)	11
	ОНР 3 уровня	0
	ОНР 2 уровня	8
	ОНР 1 уровня	3
2.	Остались на повторный курс	0
	С чистой речью	0
	Со значительными улучшениями	8
	Без улучшений по причине сложного речевого нарушения	0
3.	Выбыл в течение года	0

Анализ предметно-пространственной развивающей среды ДООУ
Детский сад размещен на отдельной огражденной территории. Территория детского сада озеленена, имеет функциональные зоны, освещена. Зона застройки включает основное здание детского сада, хозяйственной постройки, котельной. На игровой территории установлены малые архитектурные формы, спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок. На прогулочных участках детского сада расположены веранды, игровые модули, цветники. Дети находятся в постоянном сопровождении педагогического персонала. - 12 игровых прогулочных площадок на территории ДООУ. На площадках расположены: крытые веранды, песочницы, лестницы для лазания, полукруглые лестницы для балансировки и подлезания, а также ворота для игры в футбол, импровизированные баскетбольные щиты, оборудование для сюжетно-ролевых игр на улице. Также на участках 4х групп разбиты огороды для наблюдения за ростом различных растений совместно с детьми. На территории участка располагается:
-экологическая тропа с 10 экологическими объектами.
- спортивная площадка, используемая для активизации двигательной деятельности дошкольников. Используется во время проведения круглогодичных программных занятий и дополнительных физкультурных мероприятий.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ Д/С 4 представлена:

- 12 групповых комнат, включающих игровую, познавательную, обеденную зоны, отдельные спальни. В групповых помещениях создана здоровьесберегающая среда в соответствии с возрастными особенностями детей и способствующая активизации двигательной деятельности детей в режиме ДООУ. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Педагоги активно используют элементы трансформируемой среды.

Логопедический кабинет, оснащенный дидактическим материалом, для коррекции речевых нарушений и самостоятельной речевой деятельности детей.

Музыкальный зал оснащён необходимой мебелью и музыкальной аппаратурой.

Спортивный зал включает в себя шведскую стенку и необходимый

спортивный инвентарь. Медицинский кабинет и процедурная, оснащены необходимым медицинским оборудованием и медикаментами. Оборудование на территории и в здании ДООУ сертифицировано, установлено в соответствии с правилами, закреплено и безопасно для детей. Группы раннего возраста оснащены сенсорным центром со световым песочным столом, дидактическими игрушками и пособиями различной фактуры и материалов, шнуровками, атрибутами для музыкальных игр. Выводы: Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников.

Анализ кадровых условий реализации ООП МАДОУ Д/С 4.

Комплектование кадрами в МАДОУ Д/С 4 строится в соответствии со штатным расписанием. Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами следующего уровня:

Заведующий – Кожемяко Я.А.

Заместитель заведующего по ВМР -1

Педагогический состав – 31 педагога.

Воспитатели: 23 педагогов

Специалисты:

Старший воспитатель-1

Музыкальные руководители-2

Учителя-логопеды -2

Педагог-психолог -1

Инструкторы по физкультуре-2

Распределение педагогического персонала по образованию:

Образование	Количество педагогов	%
Среднее специальное	6	19,3%

Высшее педагогическое	25	80,6 %

Распределение педагогического персонала по стажу работы:

Педагогический стаж							
до 5 лет		от 5 до 10 лет		от 10 до 20 лет		от 20 и более	
8	25,8%	13	41,9%	5	16,1%	5	16,1%

Распределение педагогического персонала по возрасту:

Возраст педагогов							
до 30 лет		с 30 до 40 лет		с 40 до 50 лет		свыше 50	
6 педагога	19,3%	11 педагогов	35,5%	10 педагогов	32,2%	4 педагогов	12,9%

Распределение педагогического персонала по категориям:

Квалификационная категория			
Высшая	первая	Без категории	Соответствие занимаемой должности
4 педагога (12,9%)	8 педагогов (25,8%)	19 педагогов	10 педагогов

Курсы повышения квалификации

13 педагогов прошли курсы повышения квалификации (профессиональная переподготовка) в 2022-2023 году:

Аттестация: В 2022-23 учебном году прошли процедуру аттестации:

- на соответствие занимаемой должности - 2 воспитателя
- на 1 категорию -2 воспитателя
- на высшую категорию -2 воспитателя

Участие педагогов ДОУ:

№	Мероприятие	Уровень	Сроки	Результативность
Профессиональные конкурсы				
1.	Конкурс «Воспитатель года Кубани 2023 г».	Муниципальный	Сентябрь 2022 г.	участник
2.	Конкурс «Лучшая	Всероссийски	Декабрь 22 г.	Почетная

	практика по организации экологического посвящения по вопросам обращения с твердыми коммунальными отходами в Краснодарском крае в 2022 году» в номинации «Лучшая программа» среди воспитателей дошкольных организаций Краснодарского края.	й		грамота 2 место
3	Всероссийский конкурс «Воспитатели России»	Всероссийски й	Декабрь 2022 г.	лауреат
4	Конкурс «Мой счастливый педагогический миг»	Муниципальн ый	Февраль 23 г.	лауреат участники – 3 чел
5	Конкур «Педагог, семья, общество – инновационные модели взаимодействия»	Муниципальн ый	Февраль 23 г.	призёр
6.	Конкурс «Лучшие практики развития детей раннего возраста	Муниципальн ый	Март 23 г.	лауреат
7.	Всероссийский музыкальный фестиваль «Воспитатели России»	Всероссийски й	Апрель 23 г.	участник.
8	Смотр-конкурс агитбригад «Поклонимся Великим тем годам...»	Муниципальн ый	Апрель 2023 г.	педагогически й коллектив ДОУ 3 место
Конкурсы с участием детей и родителей				
1.	Конкурс семейного видео - творчества «Кубань, ты моя Родина!»	Муниципальн ый	07.10.22 г.	1 место 2 место

2.	Конкурс детского творчества «Ай, да казачата»	Муниципальный	05.10. 22 г.	2 место
3.	Семейное видео - творчества «Наш семейный ЭКО след»	Муниципальный	17.11.22 г	2 место лауреат
4	Конкурс «ЭКО ЕЛКА»	Муниципальный	24.12. 22 г.	победитель
5	Конкурс «Игрушки от Эколят»	Региональный	05.12.2022 г.	победитель 1 место
6.	Всероссийский конкурс экологического рисунка	Муниципальный	Январь 2023 г.	Победители- 2 чел. Призёры – 2 чел.
7	Конкурс детского театрализованного творчества «Сказочный калейдоскоп»	Муниципальный	25.01.23 г.	1 место - гр.№2,4,6,7,10,11,12, 9/13 2 место – гр.№1,3, 5.
8.	Фестиваль «Лего Бум»	Муниципальный	16.02.2023 г.	3 место
9	Творческий конкурс детско-родительских работ «Музей безопасности»	Муниципальный	Март 2023 г.	Победители – 4 чел.
10.	Творческий конкурс «Неопалимая Купина»	Муниципальный	Апрель 23 г.	призёр участники -2 чел.
11.	Творческий конкурс «Мы в Экостиле»	Муниципальный	Апрель 2023 г.	призёры – 4 чел.
12.	Парад Победы	Муниципальный	27 апреля 23 г.	2 место

		ый		
--	--	----	--	--

Тематические недели, акции.			
№	Название	Уровень	Дата
1	Методическая Неделя «Организация работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста»	Муниципальный	26-30.09.22г.
2	Методическая Неделя «Организация деятельности ДОО по познавательному развитию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»	Муниципальный	11.11-14.11.22г.
3	Методическая Неделя «Организация деятельности ДОО по художественно-эстетическому развитию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»	Муниципальный	22.01-26.01.23 г.
4	Методическая Неделя «Организация системы работы по развитию речи детей дошкольного возраста»	Муниципальный	28.03-01.04.23 г.
5	Акция «Кубанские писатели детям»	Всероссийский	13 .09.22 г.
6	Акция «ВМЕСТЕ ЯРЧЕ»	Муниципальный	Сентябрь-октябрь 2022 г.
7	Акция «Милон Родине» (по сбору макулатуры)	Всероссийский	15.09 -31.10.22 г.
8	Акция «Поможем птицам перезимовать», приуроченная к экологическому празднику «Синичкин день»	Муниципальный	11.11.2022 г.
9	Акция «БумБатл» «Мы за чистый мир! Очистим планету от мусора!»	Всероссийский	27.10-02.11.22

10	Акция, приуроченная к Всемирному Дню домашних животных	Всероссийский	28.11.22 г – 30.11.22 г.
11	Акция «Блокадный хлеб»	Всероссийский	27 .01. 23г.
12	Акция от РКО «Новогодняя Посылка участникам СВО»	Муниципальный	22 .02. 23 г.
13	Акция «Сдай батарейку – спаси ёжика!»	Муниципальный	06.02.23- 10.02.23 г
14	Акция «Дарите книги с любовью»	Муниципальный	Февраль 2023 г.
15	Акция «Поздравь солдата»	Всероссийский	01.02- 22.02.23г
16	Акция «Первоцветы»	Муниципальный	01.03.23г. - 15.03.23г.
17	Акция «Посади дерево»	Муниципальный	21.03-22.03.23 г.
18	Акция «День земли»	Муниципальный	22 апреля 23 г.
19	Акция «Поможем бездомным животным»	Муниципальный	Апрель 2023 г.
20	Акция «Рисуем Победу»	Всероссийский	Май 2023 г.
21	Урок Победы	Всероссийский	Май 2023 г.
22	Акция «Сад Памяти»	Всероссийский	Май 2023 г.

Участие педагогов в форумах, семинарах, РМО.

№	Мероприятие	Тема выступления	Сроки
1	Районный семинар «Финансовая грамотность дошкольников»	Презентация программы по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников «Азбука финансов Мастер-класс Квест игра	19.06.22 г.
2	Всероссийский форум «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Ростов-на-Дону» Вopитатели России	«Фестиваль, как технология вовлечения родителей и социальных партнеров в дошкольное образование».	25.08.22 г.

3	Семинар для педагогов ДОУ с участием КК ЭОО «Экологического содружества», в рамках Фестиваля «Наш дом-Земля!»	Проект «Эколята – дошколята защитники природы. Кто если не мы!» Презентация программы «Экология для дошколят»	10.11.22 г
4	Семинар «Организация деятельности ДОО по познавательному развитию дошкольников»	«Реализация программы по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников «Азбука финансов»	14.11.22 г.
1	Районное методическое объединение учителей-логопедов	«Использование упражнений по развитию межполушарного взаимодействия в работе учителя-логопеда» «Нейропсихологический подход в работе учителя-логопеда»	05.10.2023 г.
2	Районное методическое объединение учителей-логопедов	«Индивидуальный и дифференцированный подход в работе с дошкольниками, имеющими нарушения речи	07.12.2022 г.
3	Районное методическое объединение воспитателей младшего возраста	«Эффективные формы работы с родителями в период адаптации»	15.12.2022 г.
4	Районное методическое объединение воспитателей старшего возраста	«Реализация программы «Белореченские казачата» в группе казачьей направленности» «Экологическое воспитание дошкольников средствами фестивальной педагогики»	25.01.23 г.
5	Районное методическое объединение педагогов-психологов	«Консультация родителей как форма оказания психолого-педагогической помощи. Секреты взаимопонимания».	17.02.2023 г.

6	Районное методическое объединение воспитателей логопедических групп	«Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду как один из видов здоровьесберегающих технологий»	14.04.2023 г.
		«Создание предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС по физическому воспитанию»	
7	Районное методическое объединение воспитателей среднего возраста	«Социально-личностное развитие детей среднего дошкольного возраста через использование технологии эффективной социализации «Рефлексивный круг»»	19.04.23 г.
8	Районное методическое объединение педагогов-психологов	«Нейрографика как метод арт-терапии в работе педагога-психолога».	21.04.2023 г.

Выводы: Основной целью работы ДОУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития). Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированного подхода к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. В 2023-2024 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ - технологий (участие педагогов в онлайн- конференциях, вебинарах и др.)

Анализ материально-технических условий реализации ООП ДОУ.

Финансовое обеспечение ООП ДОУ.

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ.

- Кабинет заведующей, оснащенный оргтехникой
- Медицинский кабинет, процедурная, оснащены по требованиям СанПиН
- Пищеблок: горячий цех: пароварочно-конвективный аппарат электрический кухонный, электроплиты, холодильник, электромясорубки, машина овощерезательно-протирочная, котел пищеварочный электрический, весы электронные настольные многодиапазонные; холодный цех: кладовая пищеблока - морозильный ларь, шкаф холодильный, весы электронные общего назначения, пароконвектомат.

- Прачечная - 2 стиральных машины полуавтомат, 1 стиральная машина автомат, центрифуга электрическая, гладильная комната - машина гладильная электробытовая, утюг паровой электрический

- Методический кабинет: оснащен средствами оргтехники.

Технические помещения: щитовая (распределительный щит, электрический счётчик), болерная (узел учета тепловой энергии и теплоносителя и гвс)

Служебные постройки (склад, подвал)

Спортивная площадка - оснащена малыми спортивными металлическими конструкциями

Служебные помещения (4 кладовые)

Сбалансированное рациональное 4-х разовое питание дошкольников с учетом возрастной нормы, квалифицированное медицинское обслуживание (профилактическая работа вирусных заболеваний, санитарно-просветительская работа, контроль питания в ДОУ, соблюдение САНПинов).

Предметно-развивающая среда: "Кубанская хата", «Кубанское подворье» уголок ПДД, уголок безопасности, патриотический уголок, физкультурный зал, музыкальный зал, методический кабинет, логопедических кабинет, кабинет психолога.

В 2022-23 учебном году была проведена работа по укреплению, сохранению и приумножению материально-технической базы детского сада:

- произведен косметический ремонт во всех группах,
- произведён косметический ремонт веранд и оборудования на площадке,
- в кабинет музыкального руководителя приобретены карнавальные костюмы;
- приобретена часть литературы для методического обеспечения образовательного процесса.

Выводы: Административно-хозяйственная деятельность ДОУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к

развивающей среде, а так же ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям ДОУ наполнено кухонным, прачечным, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

В 2022–2023 учебном году педагоги структурировали и эффективно осуществляли взаимодействие с родителями с целью создания единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования в ДОУ и семье. При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Работа с родителями строилась с использованием консультаций, практических собраний, круглых столов, участие родителей в конкурсах различного уровня. Практикуются разные различные формы работы:

- коллективные формы работы: родительские собрания, совместные праздники;
- индивидуальные формы: беседы, консультации;
- наглядно-информационные: уголок для родителей.

Также используются нетрадиционные формы работы с родителями такие как:

Проводилось анкетирование для изучения запросов семьи, заполняется социальный паспорт семьи в целях изучения состояния, выявления семей группы риска, склонных к нарушениям прав ребенка.

Руководствуясь полученными данными, коллектив МАДОУ Д/С 4 строит свою работу с родителями. Проанализировав мнения родителей, мы пришли к выводу, что:

Качеством образования довольны – 97% родителей;

Родители хотели бы получать более полную информацию о своих детях – 15%;

Родители хотят получать советы по общению с детьми – 73%;

Родители хотят участвовать в жизни МАДОУ Д/С 4 – 38%;

Родители хотят знать больше об успехах и трудностях своего ребенка – 18%;

Родители удовлетворены работой педагогов МАДОУ Д/С 4 – 93%.

Малый процент родителей, которые хотят участвовать в жизни детского сада, показывает необходимость применения эффективных форм работы для повышения уровня вовлечения семьи в образовательно-воспитательное пространство.

Работа ДОУ с социумом.

В 2022 -2023 году МАДОУ Д/С 4 сотрудничал с Институтом развития образования Краснодарского края, с МКУ «Центром развития образования» г. Белореченска, с Муниципальным учреждением здравоохранения «Детской поликлиникой» города Белореченска.

На основании приказа Национального исследовательского института дошкольного образования Воспитатели России от 05.04.2021 г. №9 МАДОУ Д/С 4 присвоен статус инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»» по направлению «Мир дошкольника: семья, детский сад, социум». В рамках ФИП в течение года были проведены мероприятия по плану организаторов площадки.

Детский сад является участником пилотного проекта «Стань чемпионом», в рамках федерального проекта «Спорт – норма жизни» (приказ МОНиМП КК от 31.08.2022г. № 2046 «Об организации работы по реализации программы раннего физического развития детей в ДОО Краснодарского края»). В рамках проекта инструкторы по физкультуре ДОУ 27.02. 23 г. приняли участие в семинаре - практикуме «Внедрение эффективных технологий физического развития детей дошкольного возраста при реализации проекта «Стань чемпионом» и 01.11.22 г. онлайн семинаре-практикуме «Особенности реализации парциальной программы физического развития детей».

С 01.01.2021 г. на базе МАДОУ Д/С 4 функционирует муниципальная инновационная площадка по теме «Создание условий для развития социально-личностной сферы дошкольников средствами фестивальной педагогики». В рамках МИП в учебном году при тесном сотрудничестве с социальными партнёрами прошли фестивали: «Казачьему роду нет переводу», «Наш дом – Земля!», «В гостях у сказки», «Жизнь в безопасности», «О, спорт, ты – мир!».

Опыт работы нашего ДОУ с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным. Применение технологий фестивальной педагогики при организации дальнейшей социокультурной связи между ДОУ и учреждениями даёт положительные результаты и открывает новые возможности для создания условий, обеспечивающих развитие социально-личностной сферы дошкольников.

Анализ деятельности детского сада за 2022-2023 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствие нормативно-правовая база;
- наблюдаются положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- формируется сплоченный творческий коллектив.

В результате анализа деятельности МАДОУ Д/С 4 в 2022-2023 уч. г. можно дать удовлетворительную оценку благодаря стратегически разработанному плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (воспитанники, педагоги, родители)

Председатель комиссии:

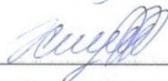


Я.А. Кожемяко

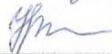
Члены комиссии:



С.И. Байбекова



А.А Ханкишиева



К.В.Харатян