КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

**«Сенсорное воспитание, как средство**

**умственного развития ребёнка»**

Жизнь ребенка наполнена многообразием игрушек, форм, красок, разных

предметов. Для познания окружающего их мира детям приходит на помощь

сенсорное развитие, с помощью которого «строится» фундамент умственного

развития, от которых будет зависеть успешность

ребенка в школе. Поэтому

так важно, чтобы сенсорное развитие планомерно и систематически

включалось во все моменты жизни малыша.

Сенсорное развитие —это развитие его восприятия ребенком и

формирование его представления о внешних свойствах предметов: их форме,

цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и так далее.

Значение сенсорного развития в раннем и дошкольном детстве трудно

переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для

совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений

об окружающем мире. Готовность ребенка к школьному обучению в

значительной мере зависит от его сенсорного развития. Исследования,

проведенные детскими психологами, показали, что значительная часть

трудностей, возникающих перед детьми в ход

е начального обучения

(особенно в 1 классе, связана с недостаточной точностью и гибкостью

восприятия. Существует пять сенсорных систем, с помощью которых человек

познает мир. Назовите их. (Зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.) В развитии

сенсорных способностей важную роль играет освоение сенсорных эталонов

-общепринятых образцов свойств предметов. Например, 7 цветов радуги и их

оттенки, геометрические фигуры, метрическая система мер и пр.

Выделяют эталоны: цвета (красный, зелёный, синий, жёлтый), формы

(треугольник, квадрат, прямоугольник, овал и т.д.), величины (большой,

маленький, самый маленький и т.д.). Эталоны пространственных

представлений (вверх, вниз, право, влево и т.д.) Эталоны осязания (гладкий,

колючий, пушистый и т.д.).

Сенсорное развитие происходит в различных видах детской

деятельности. Особое место отводится играм, благодаря которым происходит

накопление представлений об окружающем мире. Сначала ребёнок постигает

то, что его окружает дома, в детском саду. Ребёнок стремится к активному

взаимодействию с окружающей средой. Мир пробуждает любознательность у

маленького человечка, желание узнать, как можно больше. В этом ему может

помочь взрослый. Вы сталкиваетесь с сенсорными эталонами везде и можете

знакомить с ними детей без специально подготовленной среды, играя с

ребенком. В играх с предметами можно использовать различные игрушки и

реальные предметы. Дети учатся сравнивать их, устанавливать сходство и

различие; знакомятся со свойствами предметов и с их признаками: цветом,

величиной, формой,

качеством. Играя, ребёнок приобретает умение

складывать целое из частей, нанизывать предметы (шарики, бусы,

выкладывать узоры из разнообразных форм.

Настольно-печатные игры –интересное занятие для ребят. Это и подбор

картинок по парам, и подбор по общему

признаку (классификация, и

запоминание состава, количества и расположения картинок, и составляющие

разрезных картинок и кубиков, и описание по картинке.

Шумящие и гремящие игрушки можно изготовить самостоятельно.

Необходимо иметь несколько видов мозаики,

шнуровки, конструкторы, книги

с изображением окружающих предметов, животных. Так же можно

использовать и словесные игры, стихи, пальчиковые игры, загадки. В младшем

возрасте они направлены на развитие речи, воспитание правильного

звукопроизношения, уточнение, закрепление и активизация словаря.

Сенсорное развитие ребенка является залогом его успешного

осуществления разных видов деятельности, формирования различных

способностей. Поэтому сенсорное воспитание должно планомерно и

систематически включаться во в

се моменты жизни.

Список литературы:

1. Григорова А.А. Поговорим  о наших детях. –  М.: Просвещение, 1967г.
2. Дошкольная педагогика: Учебное пособие/Под ред. В.И.Логиновой, П.Г.Саморуковой. Часть первая.  –  М.: Просвещение, 1988г.
3. Ковальчук Я.И. Индивидуальный подход в воспитании: Пособие для воспитателей детского сада. –  М.: Просвещение, 1985
4. Печерога А.В. Развивающие игры для дошкольников. – М.: ВАКА, 2008