

**Аналитический отчёт о работе  
учителя - логопеда Демченко А.В.  
за 2019 - 2021 учебный год.**

**1. Организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее направления.**

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя - логопеда Демченко Анны Владимировны за 2019-2021 учебный год с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМПК в группу компенсирующей направленности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №4 «Солнышко» города Белореченска муниципального образования Белореченский район в 2019-2020 учебном году было зачислено 10 детей. Из 10 детей с нарушениями речи 9 детей имели ОНР 2 уровень, 1 ребенок – 1 уровень ОНР.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2019-2020 учебном году и в 2020 - 2021 учебном году строился в соответствии с программами:

- адаптированной основной общеобразовательной программой образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №4 «Солнышко» города Белореченска муниципального образования Белореченский район для детей с тяжелыми нарушениями речи на 2019-2020 и 2020 - 2021 учебные годы, которая строится с учетом следующих программ:

1) Нищева Н. В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 240 с.; «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-368 с.

2) Используемый в рабочей программе учебно-методический комплект позволяет мне комплексно строить свою работу и при этом учитывать индивидуальные возможности детей.

Комплект включает в себя:

- конспекты фронтальных занятий с детьми (на 3 периода обучения)
- конспекты занятий по развитию связной речи и картинный материал к ним.
- тетради взаимосвязи работы логопеда и воспитателя.
- альбом для выполнения детьми домашних заданий логопеда.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.

2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.

3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

В сентябре 2019 и в сентябре 2020 годов было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики О.Б. Иншаковой.

**Цель:** выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

**Задачи:** выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался **диагностический инструментарий:**

- О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда»

- Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, Детство-пресс, 2017.

Обследования на начало 2019, 2020 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2019-2020 учебном году (вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	0	2(20%)	8 (80%)
Звукопроизношение	0	2(20%)	8 (80%)
Фонематические процессы	0	2(20%)	8 (80%)
Звукослоговая структура слова	0	2(20%)	8 (80%)
Словарный запас	0	2(20%)	8 (80%)
Грамматический строй речи	0	2(20%)	8 (80%)
Связная речь	0	0	10 (100%)
Ручная моторика	0	1(10%)	9 (90%)

**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности в 2020-2021 учебном году (вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	2(20%)	3 (30%)	5 (50%)
Звукопроизношение	0 (0%)	4 (40%)	6 (60%)
Фонематические процессы	2(20%)	3 (30%)	5 (50%)
Звукослоговая структура слова	2(20%)	3 (30%)	5 (50%)
Словарный запас	1(10%)	3 (30%)	6 (60%)
Грамматический строй речи	2(20%)	4 (40%)	4 (40%)
Связная речь	2(20%)	3 (30%)	5 (50%)
Ручная моторика	1(10%)	4 (40%)	5 (50%)

Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №4 «Солнышко» города Белореченска муниципального образования Белореченский район для детей с тяжелыми нарушениями речи, на конец 2019 2020 учебного года и 2020 - 2021 учебного года.

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности за 2019-2020 учебный год (итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	3(30%)	4 (40%)	3 (30%)
Звукопроизношение	1 (10%)	3 (30%)	6 (60%)
Фонематические процессы	4(40%)	3(30%)	3 (30%)
Звукослоговая структура слова	2(20%)	3(30%)	5 (50%)
Словарный запас	2(20%)	5 (50%)	3 (30%)
Грамматический строй речи	2(20%)	4 (40%)	4 (40%)

Связная речь	1(10%)	4 (40%)	5 (50%)
Ручная моторика	3 (30%)	3 (30%)	4 (40%)

**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности за 2020-2021 учебный год (итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	9 (90%)	1 (10%)	0 (0%)
Звукопроизношение	8 (80%)	2(20%)	0 (0%)
Фонематические процессы	8 (80%)	2(20%)	0 (0%)
Звукослоговая структура слова	9 (90%)	1 (10%)	0 (0%)
Словарный запас	8 (80%)	2(20%)	0 (0%)
Грамматический строй речи	8 (80%)	2(20%)	0 (0%)
Связная речь	9 (90%)	1 (10%)	0 (0%)
Ручная моторика	8 (80%)	2(20%)	0 (0%)

По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2019-2020 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень - 0 %, средний уровень 20%, низкий уровень - 80%.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2020-2021 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень - 80 %, средний уровень -20 %, низкий уровень - 0 %.

**Вывод:** на начало учебного года в старшей группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе.

Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Количество детей, выпускающихся в школу, - 10 человек. Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2020-2021 учебного года составила 80 %.

**Коррекционно-развивающее направление.**

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в

результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

- Сентябрь, октябрь, ноябрь.
- Декабрь, январь, февраль.
- Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

- 1) Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
- 2) Обучение грамоте.
- 3) Развитие словаря.
- 4) Совершенствование грамматического строя речи.
- 5) Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным коррекционным маршрутом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационнокоммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, Су-Джок-терапия и другие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на

логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте).

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

- Артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.

- Дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания). - Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).

- Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

Успешно апробирован метод использования «Су-Джок-терапии», шарики-«ёжики» и колечки были использованы при пальчиковой гимнастике, выполнялось множество игровых упражнений с ними. Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

#### **Консультативное направление.**

В соответствии с годовым планом работы с педагогами МАДОУ Д/С 4 проводились консультации.

#### **Консультации для воспитателей:**

Семинар-практикум «Развитие социально-коммуникативных способностей дошкольников через игру» (27.03.2019 г.)

Тренинг «Приемы игровой деятельности в работе с детьми с ОВЗ по развитию речи» (05.02.2020 г.)

Семинар «Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями» (24.03.2021г.)

#### **Консультации для родителей:**

«Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи».

«Скоро в школу».

Мастер-класс «Простые секреты, формируем звуки вместе».

Методические объединения:

«Сторителлинг – как инновационная технология развития речи детей» (29.01.2020 г.)

«Коррекционная работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей, имеющих общее недоразвитие речи» (26.11.2021 г.)

«Использование традиционных и нетрадиционных методов работы учителя-логопеда с родителями в группе компенсирующей направленности в ДОУ» (10.02.2022г.)

#### **Организационно-методическая работа.**

**Также в течение учебного года:**

- распространяла знания среди педагогов (воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей

и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития;

- вела тетради взаимодействия между учителем-логопедом и воспитателями;
- посещала групповые занятия и праздники;
- активно участвовала в педсоветах в МАДОУ Д/С 4;
- предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;
- оказывала помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи; - участвовала в ПМПк МАДОУ Д/С 4.

Также была размещена информация для родителей на официальном сайте ДОО, в родительских уголках о речевом развитии детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц. Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась:

- в ПМПк консилиумах ДОО;

Распространяла педагогический опыт: на сайте МАДОУ Д/С 4 (адрес сайта МАДОУ Д/С 4 – <https://belds4.obr23.ru/>)

посредством работы с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;

- участвуя в вебинарах, мастер-классах,
- посредством работы по самообразованию на тему «Осуществление индивидуального подхода в работе с детьми с ОВЗ через организацию РППС»; путём создания РППС в логопедическом кабинете (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР: для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей);
- с помощью подбора методической литературы для организации коррекционно-развивающего процесса: изготовление интерактивных игр для автоматизации и дифференциации шипящих и свистящих звуков, а так же для соноров.

**Вывод:** проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2019-2020 уч. года по 2020-2021 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2019-2020 и 2020-2021 учебных годах строились в единства с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

Учитель-логопед Демченко Анна Владимировна

Подпись

Заведующий МАДОУ Д/С №4  
Кожемяко Яна Александровна



Подпись

## Речевая карта

**Ф.И.О. ребенка** Деменков Савелий Сергеевич

**Дата рождения** 09.11.2015г.

### **Сведения о родителях:**

**мать** Деменкова Татьяна Анатольевна

**отец**) Деменков Дмитрий Савельевич

### Данные анамнеза:

**Протекание беременности** (без патологии, легкий токсикоз, тяжелый токсикоз, угроза преждевременных родов, соматические заболевания, инфекционные заболевания)

**Развитие плода** (без патологии, с патологическими проявлениями)

**Характер родов** (без патологии, с асфиксией плода, родовая травма)

**Раннее развитие речи ребенка:** время проявления голосовых и речевых реакций: гуление- 3 мес., лепет -5-6 мес., первые слова до года время появления первых предложений 3 года

**Перенесенные заболевания:** ОРЗ, ОРВИ, Ветряная оспа.

## I. Исследование состояния моторной сферы

### 1. Состояние общей моторики

**Моторная память** (повторить за логопедом 4 движения для рук): выполнение правильное, неправильное; выполнение последовательное, непоследовательное; переключение не нарушено, нарушено.

**Статическая координация движений** (стоять одна ступня за др. в одну линию с закрытыми глазами; стоять на одной ноге с закрытыми глазами): удержание позы свободное, с напряжением, с раскачиванием из стороны в сторону; балансирует туловищем руками, головой; сходит с места, делает рывок в стороны, касается пола другой ногой; падает; открывает глаза; отказывается выполнять пробу.

**Динамическая координация** (маршировать чередуя шаг и хлопок): выполняет верно с 1 раза, со 2—3 раза, напрягается, чередование шага и хлопка не удается.

**Темп движений** (в течение определенного времени удерживать заданный темп в движениях рук): нормальный, ускоренный, замедленный, медленный.

**Чувство ритма** (простучать за педагогом карандашом ритмический рисунок): темп ускорен, замедлен, нормальный; нарушает количество элементов, не нарушает.

### 2. Состояние ручной моторики

**Статическая координация движений:** не нарушена

**Динамическая координация движений:** движения не точные.

## II. Строение и подвижность органов артикуляции

### 1. Строение артикуляционного аппарата

**Губы:** естественной толщины, толстые, расщепление верхней губы, послеоперационные рубцы, загубные уздечки, укорочены короткая уздечка верхней

**Зубы:** ровные, здоровые, расположены вне челюстной дуги, мелкие, редкие, кривые, недоразвитые, кариозные, нормальной величины.

**Прикус:** физиологический, открытый передний, открытый боковой, односторонний, двухсторонний.

**Строение челюсти:** прогения, прогнатия, норма.

**Твердое нёбо:** куполообразное, чрезмерно узкое, высокое, плоское, низкое, расщелина твердого неба, расщепление альвеолярного отростка, субмукозная расщелина, норма.

**Увуля:** отсутствует, укорочена, расщеплена, свисает неподвижно по средней линии, отклоняется в сторону, норма.

**Язык:** толстый, вялый, напряженный, маленький, длинный, узкий, не выражены части языка, оттянут вглубь рта, вне ротовой полости, норма

**Подъязычная уздечка:** короткая, эластичная, натянутая, приращенная, неэластичная, норма.

### 2. Состояние артикуляционной моторики

**Подвижность:** не четкая

рупор	оскал	лопатка
иголочка	качели	маляр

Переключаемость: слегка замедленная.

### III. Исследование фонетической стороны речи

#### Состояние звукопроизношения

	с	сь	з	зь	ц	ш	ч	ж	щ	р	рь	л	ль	др. звуки
отсутствие										-	-	-	-	
замена					с	с	ть	з	ть		й		й	
искажение														

### IV. Произносительная сторона речи

**Голос** - тихий, крикливый, сиплый, смодулированный, назализованный, затухающий, звонкий, модулированный, слабый, нормальный.

**Темп речи** - быстрый, ускоренный, замедленный, медленный, спокойный, умеренный, равномерный.

**Мелодико-интонационная сторона речи** - выразительная речь, маловыразительная, монотонная.

**Дыхание** - прерывистое, верхнее, нижнедиафрагмальное, грудное, шумное, смешанное, ритмичное, поверхностное, спокойное; выдох продолжительный, плавный, укороченный, слабый, сильный, короткий, толчкообразный; речь организует на выдохе, на вдохе.

**Степень разборчивости речи**: невнятная, малопонятна, несколько снижена, смазанная, не нарушена.

### V. Исследование состояния фонематического слуха и звуко-слогового анализа

1. Различение определенного звука среди других звуков:

и - у - а - ы - а - различает

х - з - ж - з - различает

2. Различение близких по звучанию фонем:

с - ш, б-п, з-ж и др. нет дифференциации.

3. Выделение общего звука в словах:

Сад, осы, сумка, миска - не выделил

Аня, рамы, альбом, рука - выделяет

4. Подбор слов, начинающихся на звук:

С - собака, сам                      Ш - шапка, шуба

К - кабан                              В - волк, вилка

5. Навыки звуко-слогового анализа слов:

Слова	В начале слова	В конце слова	Последовательное выделение	Деление на слоги
Ус	+	-	-	-
Мак	-	-	-	-
Лиза	-	-	-	-
Утка	+	-	-	-
Стол	-	-	-	-
Картина	-	-	-	-

6. Произношение слов сложной слоговой структуры.

Скворода - Скавада                      Молоток - маток                      Шахматы - саматы

Мебель - мебей                              Хоккеист - хоккист                      Портфель - пофей

### VI. Исследование импрессивной речи

Обследование номинативной стороны речи

**Понимание существительных (показать на картинке по просьбе логопеда отдельные предметы, части тела):** достаточное понимание.

**Узнавание предмета по описанию:** покажи, чем открывают замок - ключем; рубят дрова - топором.

**Понимание признаков:** большой +, тонкий +, длинный +, узкий +, низкий +, красный +, Жёлтый +, синий +, чёрный +, круглый +, квадратный +, прямоугольный +,

**Понимание пространственных наречий:** верх +, низ +, право -, лево-.

Обследование понимания предложений

**Выполнение действий (2-3) в одной просьбе, предъявленной на слух в предложениях различной сложности:** Принеси, покатай на полу и поставь машинку на стол +

Достань книгу из шкафа, положи ее на стол, а сам садись на стул +

**Заканчивание предложения:** Перелетные птицы улетели в теплые края, потому что... им холодно.

Обследование понимания грамматических форм

**Понимание форм единственного и множественного числа существительных:** +

**Понимание отношений, выраженных предлогами:** на +, перед +, за +, под +, в +.

**Понимание падежных окончаний существительных:** покажи линейку ручкой +, карандашом ручку +, карандаш линейкой +.

## VII. Исследование экспрессивной речи

**Характер экспрессивной речи:** однословная, фразовая, связная

Обследование слов, обозначающих предметы:

- игрушки: кукла, мишка, паровозик, пирамидка...
- посуда: кастрюля, тарелка, чашка...
- одежда: платье, брюки, юбка...
- обувь: ботинки, туфли, сапоги.
- животные + • птицы + • овощи + • фрукты + • мебель +

**Называние предмета по его описанию:** Кто косой, слабый, трусливый? - заяц.

Что светит, сияет, греет? – солнце

**Название детенышей:** кошки-котятка, собаки- щенки, коровы - коровки, козы - козлята, лошади - жеребята, курицы - цыплята, утки - утята, волка - волчата.

**Название обобщающих понятий:**

Обследование слов, обозначающих признаки предметов:

**Вкус:** клубника - сладкая, лимон - кислый.

**Подобрать признаки к предметам:** ёжик - колючий, туча - огромная и темная, ёлка - зеленая, красивая, высокая.

Обследование слов, обозначающих действия предметов:

**Названия действий людей:** врач - лечит, учитель - учит, продавец - продает, шофёр - ездит на машине, повар - варит кушать.

**Названия действий животных:** кто как передвигается: ласточка - летает, лягушка - прыгает, щука - плавает, змея - ползает.

**Название времен года, их последовательности, признаков:** Зима, весна, лето, осень.

**Подбор антонимов:** большой - не большой, холодный - теплый, чистый - грязный, твердый- не твердый, мокрый - сухой, широкий - не широкий.

## VIII. Состояние грамматического строя речи

Словоизменение

**Преобразование ед. ч. имен существит. во мн.:** коза- козы, глаз- глаза. стул - стулья, лоб - лобы. ухо - уши. дерево - деревья, рот - роты, окно - окны. рукав - рукава, воробей - воробьи, доктор - доктора, лев - левы, хлеб - хлеба.

**Употребление предлогов:** в +. на +, и з +, за +, под +, из-под -.

**Согласование числительных с существительными:** одна тетрадь +. две тетради +. три тетради +, пять тетрадей -. одно яблоко +. два яблока +, три яблока +. пять яблок -.

Словообразование

**Образование уменьшительной формы существительного:** ковер - коврик, головаголовушка, сумка- сумочка, ведро- ведронько, птица- птичка, трава - траванька. ухуухочко, лоб- лобичек, воробей-воробейчик. стул-стулик. дерево- деревце.

**Образование прилагательных от существительных:** снег-, бумага - бумажный, стекло, пластмасса, мех - меховой.

## **IX. Состояние связной речи**

**Составление рассказа по сюжетной картинке:** составляет простой короткий рассказ из 3-4 предложений. Предложения в рассказе простые и не распространенные.

**Составление рассказа по серии сюжетных картинок:** рассказ составлен с некоторой помощью (стимулирующие вопросы, указание на картину.)

**Пересказ текста:** содержание текста передается не в достаточном объеме, не всегда прослеживается логическая последовательность.

**Самостоятельный рассказ:** самостоятельно рассказ не составляет, только с помощью наводящих вопросов.

### **Логопедическое заключение**

ОНР 3 уровень. Дизартрия.

### **Результаты работы за истекший период**

За истекший период с 1.10.2019 по 28.05.2020 у ребенка были поставлены и автоматизированы звуки: Ш. Щ. Ч. Ж. Ц. Высказывания стали более четкими, повысился уровень лексико - грамматического строя речи. Рассказы стали более самостоятельными, стала прослеживаться логическая последовательность.

За истекший период с 20.09.2020 по 29.04. 2021 у ребенка были поставлены, автоматизированы и дифференцированы оставшиеся звуки: Л. Ё. Ё. Р. РЬ. Ребенок выпускается в общеобразовательную школу с «чистой», грамотной речью.

# Индивидуальный маршрут коррекции речевого развития

на 2019 - 2020 учебный год

ФИ ребенка **Деменков Савелий**

Логопедическое заключение: ОНР (III уровень речевого развития)

п/п	Основные направления логопедической работы	Виды занятий						
1	<p><u>Развитие артикуляционной моторики:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- артикуляционные упражнения; - самомассаж языка, губ</li> <li>- укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путём переключения позиций губ;</li> <li>- отрабатывать движения языка вниз, развивая его подвижность;</li> <li>- развивать произвольные движения языка, укреплять мускулатуру языка и щёк;</li> <li>- укреплять мускулатуру щёк, развивать координацию движений;</li> <li>- расслаблять мышцы языка путём самомассажа (пошлёпывания губами), учить удерживать язык распластанным, широким;</li> <li>- способствовать расслаблению мышц языка, усилению кровоснабжения мышц языка;</li> <li>- вырабатывать умение дуть по середине языка, спокойно лежащего на нижней губе;</li> <li>- учить попеременно напрягать и расслаблять мышцы языка.</li> </ul>	индивидуальные						
2	<u>Формирование правильного звукопроизношения:</u>	индивидуальные						
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">постановка</td> <td style="width: 33%;">автоматизация</td> <td style="width: 33%;">дифференциация</td> </tr> <tr> <td>ТТТ.Ч.Ж.Щ Р,Р*,Л,Л*</td> <td>Ш,Ч,Ж,Щ Р,Р*,Л,Л*</td> <td>Ш-С, Ж-З Р-Л, Р *-Л Л-Л</td> </tr> </table>		постановка	автоматизация	дифференциация	ТТТ.Ч.Ж.Щ Р,Р*,Л,Л*	Ш,Ч,Ж,Щ Р,Р*,Л,Л*	Ш-С, Ж-З Р-Л, Р *-Л Л-Л
	постановка		автоматизация	дифференциация				
ТТТ.Ч.Ж.Щ Р,Р*,Л,Л*	Ш,Ч,Ж,Щ Р,Р*,Л,Л*	Ш-С, Ж-З Р-Л, Р *-Л Л-Л						
3	<p><u>Развитие фонематических процессов</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать над дифференциацией неречевых звуков;</li> <li>- формировать умения воспроизводить слоговые ряды;</li> <li>- формировать умения подбирать слова на заданный звук;</li> <li>- формировать умения выделять слова из предложения;</li> <li>- формировать умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу;</li> <li>- формировать умения различать слоги со сходными звуками;</li> <li>- формировать умения опознавать заданный звук в текстах, предложениях, словах, слогах, изолированно;</li> <li>- закреплять навык определения позиции звука в слове;</li> <li>- закреплять навык выделения первого звука в слове;</li> <li>- закреплять навык определения последнего звука в слове;</li> <li>- закреплять навык определения последовательности и количества звуков в слове;</li> <li>- закреплять навык подбора слов на заданное количество звуков;</li> <li>- закреплять навык подбора слов на заданное количество слогов;</li> <li>- формировать умения выделять предложения из текста;</li> <li>- формировать умения выделять слова из предложения.</li> </ul>	индивидуальные, подгрупповые						
4	<p><u>Уточнение, обогащение словаря по темам:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки</li> <li>- овощи</li> <li>- фрукты</li> <li>- грибы</li> <li>- птицы</li> <li>- животные (дикие, домашние)</li> <li>- детеныши животных и птиц</li> </ul>	подгрупповые						

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продукты питания</li> <li>- одежда, обувь, головные уборы</li> <li>- посуда,</li> <li>- человек, части тела</li> <li>- семья</li> <li>- профессии</li> <li>- дом, мебель</li> <li>- цвет, форма, величина</li> <li>- транспорт, правила дорожного движения</li> <li>- цветы</li> <li>- деревья</li> <li>- насекомые</li> <li>- формировать глагольный словарь: активное усвоение инфинитива, вопросительного и повелительного наклонения глаголов;</li> </ul>	
5	<p><u>Работа над слоговой структурой</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слова;</li> <li>- работать над двухсложными словами без стечения согласных;</li> <li>- работа над трёхсложными словами без стечения согласных;</li> <li>- повторять за взрослым и заучивать чистоговороки</li> <li>- формировать умения произносить 3-4х сложные слова со стечением согласных сопряжено, отраженно и самостоятельно по предметным картинкам;</li> <li>- упражняться в произношении слов сложной слоговой структуры в составе словосочетаний и предложений.</li> </ul>	индивидуальные
6	<p><u>Совершенствование грамматического строя речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать употреблению имен существительных в косвенных падежах единственного числа;</li> <li>- обучать согласованию имен числительных с именами существительными;</li> <li>- обучать согласованию сущ. с прилагательными в роде, числе и падеже;</li> <li>- обучать образованию относительных и притяжательных прилагательных;</li> <li>- обучать согласованию сущ. с притяжательными местоимениями;</li> <li>- обучать образованию сущ. во множественном числе;</li> <li>- обучать образованию антонимов;</li> <li>- обучать образованию уменьшительно-ласкательных форм;</li> <li>- обучать практическому усвоению образования глаголов с помощью приставок (приставочные глаголы);</li> <li>- обучать изменению форм глагола;</li> <li>- обучать употреблению в речи предлогов;</li> <li>- обучать распространению предложений путем введения однородных членов;</li> <li>- обучать употреблению в речи несклоняемых существительных.</li> </ul>	индивидуальные. подгрупповые
7	<p><u>Развитие связной речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами;</li> <li>- формировать навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по серии сюжетных картин, по сюжетной картине, по моделям, схемам;</li> <li>- закреплять навык построения предложений из 3-4 слов;</li> <li>- закреплять навык составления короткого рассказа по картине, серии сюжетных картин, рассказов-описаний, пересказов</li> </ul>	подгрупповые индивидуальные

8	<p><u>Совершенствование психологической базы речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять объем зрительной и слуховой памяти;</li> <li>- развивать вербальное мышление;</li> <li>- развивать логическое мышление;</li> <li>- игры и упражнения на совершенствование словесно-логического мышления «Четвёртый лишний» (по лексическим темам);</li> <li>- игры и упражнения на развитие зрительного внимания «Что изменилось?», «Чего не стало?»;</li> <li>- игры и упражнения на совершенствование зрительного восприятия «На что похоже?», серия «зашумлённых» картинок.</li> </ul>	подгрупповые. индивидуальные
9	<p><u>Развитие мелкой моторики.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать статическую организацию движений (точно воспроизводить и удерживать позы, преодоление напряжённости и скованности движений);</li> <li>- совершенствовать динамическую организацию движений (точно и плавно воспроизводить серию движений);</li> <li>- динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно;</li> <li>- совершенствовать динамическую и статическую организацию движений (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, работа с мозаикой и конструктором, обводка и штриховка фигур и т.д.);</li> <li>- формировать графомоторные навыки;</li> <li>- формировать различного вида захвата.</li> </ul>	индивидуальные

Учитель-логопед Демченко Анна Владимировна

## Речевая карта

**Ф.И.О. ребенка** Какаев Тимур

**Дата рождения** 27.07.2015г.

**Сведения о родителях:**

**мать** Какаева Оксана Евгеньевна

**отец**) Какаев Седрак Ахмедович

Данные анамнеза:

**Протекание беременности** (без патологии, легкий токсикоз, тяжелый токсикоз, угроза преждевременных родов, соматические заболевания, инфекционные заболевания)

**Развитие плода** (без патологии, с патологическими проявлениями)

**Характер родов** (без патологии, с асфиксией плода, родовая травма)

**Раннее развитие речи ребенка:** время проявления голосовых и речевых реакций: гуление- 3 мес., лепет -5-6 мес., первые слова до года время появления первых предложений 3 года

**Перенесенные заболевания:** ОРЗ, ОРВИ, Ангина, Ветряная оспа (инфекционные заболевания верхних - дыхательных путей).

### **X. Исследование состояния моторной сферы**

#### **2. Состояние общей моторики**

**Моторная память** (повторить за логопедом 4 движения для рук): выполнение правильное, неправильное; выполнение последовательное, непоследовательное; переключение не нарушено, нарушено.

**Статическая координация движений** (стоять одна ступня за др. в одну линию с закрытыми глазами; стоять на одной ноге с закрытыми глазами): удержание позы свободное, с напряжением, с раскачиванием из стороны в сторону; балансирует туловищем руками, головой; сходит с места, делает рывок в стороны, касается пола другой ногой; падает; открывает глаза; отказывается выполнять пробу.

**Динамическая координация** (маршировать чередуя шаг и хлопок): выполняет верно с 1 раза, со 2—3 раза, напрягается, чередование шага и хлопка не удается.

**Темп движений** (в течение определенного времени удерживать заданный темп в движениях рук): нормальный, ускоренный, замедленный, медленный.

**Чувство ритма** (простучать за педагогом карандашом ритмический рисунок): темп ускорен, замедлен, нормальный; нарушает количество элементов, не нарушает.

#### **2. Состояние ручной моторики**

**Статическая координация движений:** нарушена

**Динамическая координация движений:** движения не точные.

### **XI. Строение и подвижность органов артикуляции**

#### **3. Строение артикуляционного аппарата**

**Губы:** естественной толщины, толстые, расщепление верхней губы, послеоперационные рубцы, загубные уздечки, укорочены короткая уздечка верхней

**Зубы:** ровные, здоровые, расположены вне челюстной дуги, мелкие, редкие, кривые, недоразвитые, кариозные, нормальной величины.

**Прикус:** физиологический, открытый передний, открытый боковой, односторонний, двухсторонний.

**Строение челюсти:** прогения, прогнатия, норма.

**Твердое нёбо:** куполообразное, чрезмерно узкое, высокое, плоское, низкое, расщелина твердого неба, расщепление альвеолярного отростка, субмукозная расщелина, норма.

**Увуля:** отсутствует, укорочена, расщеплена, свисает неподвижно по средней линии, отклоняется в сторону, норма.

**Язык:** толстый, вялый, напряженный, маленький, длинный, узкий, не выражены части языка, оттянут вглубь рта, вне ротовой полости, норма

**Подъязычная уздечка:** короткая, эластичная, натянутая, приращенная, неэластичная, норма.

#### **4. Состояние артикуляционной моторики**

**Подвижность:** не четкая

рупор	оскал	лопатка
иглочка	качели	маляр

Переключаемость: медленная.

## XII. Исследование фонетической стороны речи

### Состояние звукопроизношения

	с	сь	з	зь	ц	ш	ч	ж	щ	р	рь	л	ль	др. звуки
отсутствие						-	-	-	-	-	-	-	-	
замена						с		з			й		й	
искажение														

## XIII. Произносительная сторона речи

**Голос** - тихий, крикливый, сиплый, смодулированный, назализованный, затухающий, звонкий, модулированный, слабый, нормальный.

**Темп речи** - быстрый, ускоренный, замедленный, медленный, спокойный, умеренный, равномерный.

**Мелодико-интонационная сторона речи** - выразительная речь, маловыразительная, монотонная.

**Дыхание** - прерывистое, верхнее, нижнедиафрагмальное, грудное, шумное, смешанное, ритмичное, поверхностное, спокойное; выдох продолжительный, плавный, укороченный, слабый, сильный, короткий, толчкообразный; речь организует на выдохе, на вдохе.

**Степень разборчивости речи:** невнятная, малопонятна, несколько снижена, смазанная, не нарушена.

## XIV. Исследование состояния фонематического слуха и звуко-слогового анализа

1. Различение определенного звука среди других звуков:

и - у - а - ы - а - различает

х - з - ж - з - различает

2. Различение близких по звучанию фонем:

с - ш, б-п, з-ж и др. нет дифференциации.

3. Выделение общего звука в словах:

Сад, осы, сумка, миска - не выделил

Аня, рамы, альбом, рука - не выделяет

4. Подбор слов, начинающихся на звук:

С - Ш -

К - В - Вова

5. Навыки звуко-слогового анализа слов:

Слова	В начале слова	В конце слова	Последовательное выделение	Деление на слоги
Ус	+	-	-	-
Мак	-	-	-	-
Лиза	-	-	-	-
Утка	+	-	-	-
Стол	-	-	-	-
Картина	-	-	-	-

6. Произношение слов сложной слоговой структуры.

Скворода - Скавада

Молоток - маток

Шахматы - саматы

Мебель - мебей

Хоккеист - хоккист

Портфель - пофей

## XV. Исследование импрессивной речи

Обследование номинативной стороны речи

**Понимание существительных (показать на картинке по просьбе логопеда отдельные предметы, части тела):** достаточное понимание.

**Узнавание предмета по описанию:** покажи, чем открывают замок - ключом; рубят дрова - топором.

**Понимание признаков:** большой +, тонкий +, длинный +, узкий +, низкий +, красный +, Жёлтый +, синий +, чёрный +, круглый +, квадратный +, прямоугольный +,

**Понимание пространственных наречий:** верх +, низ +, право -, лево-.

Обследование понимания предложений

**Выполнение действий (2-3) в одной просьбе, предъявленной на слух в предложениях различной сложности:** Принеси, покатай на полу и поставь машинку на стол +

Достань книгу из шкафа, положи ее на стол, а сам садись на стул +

**Заканчивание предложения:** Перелетные птицы улетели в теплые края, потому что... им холодно.

Обследование понимания грамматических форм

**Понимание форм единственного и множественного числа существительных:** +

**Понимание отношений, выраженных предлогами:** на +, перед +, за +, под +, в +.

**Понимание падежных окончаний существительных:** покажи линейку ручкой +, карандашом ручку +, карандаш линейкой +.

## XVI. Исследование экспрессивной речи

**Характер экспрессивной речи:** однословная, фразовая, связная

Обследование слов, обозначающих предметы:

- игрушки: кукла, мишка, паровозик, пирамидка...
- посуда: кастрюля, тарелка, чашка...
- одежда: платье, брюки, юбка...
- обувь: ботинки, туфли, сапоги.
- животные +
  - птицы +
  - овощи +
  - фрукты +
- мебель +

**Называние предмета по его описанию:** Кто косой, слабый, трусливый? - заяц.

Что светит, сияет, греет? – солнце

**Название детенышей:** кошки-котятка, собаки- щенки, коровы - коровки, козы - козлята, лошади - жеребята, курицы - цыплята, утки - утята, волка - волчата.

**Название обобщающих понятий:**

Обследование слов, обозначающих признаки предметов:

**Вкус:** клубника - сладкая, лимон - кислый.

**Подобрать признаки к предметам:** ёжик - колючий, туча - огромная и темная, ёлка - зеленая, красивая, высокая.

Обследование слов, обозначающих действия предметов:

**Названия действий людей:** врач - лечит, учитель - учит, продавец - продает, шофёр - ездит на машине, повар - варит кушать.

**Названия действий животных:** кто как передвигается: ласточка - летает, лягушка - прыгает, щука - плавает, змея - ползает.

**Название времен года, их последовательности, признаков:** Зима, весна, лето, осень.

**Подбор антонимов:** большой - не большой, холодный - теплый, чистый - грязный, твердый- не твердый, мокрый - сухой, широкий - не широкий.

## XVII. Состояние грамматического строя речи

Словоизменение

**Преобразование ед. ч. имен существит. во мн.:** коза- козы, глаз- глаза. стул - стулья, лоб - лобы. ухо - уши. дерево - деревья, рот - роты, окно – окна, рукав - рукава, воробей - воробьи, доктор - доктора, лев - левы, хлеб - хлебы.

**Употребление предлогов:** в +, на +, и з +, за +, под +, из-под -.

**Согласование числительных с существительными:** одна тетрадь +. две тетради +. три тетради +, пять тетрадей -. одно яблоко +. два яблока +, три яблока +. пять яблок -.

Словообразование

**Образование уменьшительной формы существительного:** ковер - коврик, головаголовушка, сумка- сумочка, ведро- ведронько, птица- птичка, трава - траванька. ухухохочко, лоб- лобичек, воробей-воробейчик. стул-стулик. дерево- деревце.

**Образование прилагательных от существительных:** снег-, бумага - бумажный, стекло, пластмасса, мех - меховой.

### **XVIII. Состояние связной речи**

**Составление рассказа по сюжетной картинке:** составляет простой короткий рассказ с помощью вопросов, рассказ состоит из простых предложений (существ.+ глагол).

**Составление рассказа по серии сюжетных картинок:** рассказ составляет только с помощью (вопросы, указание на картину, подсказки.)

**Пересказ текста:** содержание текста не четкое, слабо прослеживается логическая последовательность.

**Самостоятельный рассказ:** самостоятельно рассказ не составляет.

### **Логопедическое заключение**

Общее недоразвитие речи 2 уровень.

### **Результаты работы за истекший период**

За истекший период с 1.10.2019 по 28.05.2020 у ребенка были поставлены и автоматизированы звуки: Ш, Ж. Высказывания стали более четкими, воспитанник выделяет звуки в словах, делит слова на слоги. Ребенок стал самостоятельно составлять рассказы, в них прослеживается логическая последовательность.

За истекший период с 20.09.2020 по 29.04. 2021 у ребенка были поставлены, автоматизированы оставшиеся звуки: Л, Ё, Р. Р. Ребенок выпускается в общеобразовательную школу.

## Индивидуальный маршрут коррекции речевого развития

на 2019 - 2020 учебный год

ФИ ребенка **Какаев Тимур**

Логопедическое заключение: ОНР (II уровень речевого развития)

п/п	Основные направления логопедической работы	Виды занятий				
1	<u>Развитие артикуляционной моторики:</u> - артикуляционные упражнения; - самомассаж языка, губ - укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путём переключения позиций губ; - отрабатывать движения языка вниз, развивая его подвижность; - развивать произвольные движения языка, укреплять мускулатуру языка и щёк; - укреплять мускулатуру щёк, развивать координацию движений; - расслаблять мышцы языка путём самомассажа (пошлёпывания губами), учить удерживать язык распластанным, широким; - способствовать расслаблению мышц языка, усилению кровоснабжения мышц языка; - вырабатывать умение дуть по середине языка, спокойно лежащего на нижней губе; - учить попеременно напрягать и расслаблять мышцы языка.	индивидуальные				
2	<u>Формирование правильного звукопроизношения:</u>	индивидуальные				
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">постановка</td> <td style="width: 33%;">автоматизация</td> <td style="width: 33%;">дифференциация</td> </tr> <tr> <td>.Ч.Ж.Щ Р,Р*,Л,Л*</td> <td>Ш, Ч,Ж,Щ Р,Р*,Л,Л*</td> <td>Ш-С, Ж-З Р-Л, Р *-Л Л-Л</td> </tr> </table>		постановка	автоматизация	дифференциация	.Ч.Ж.Щ Р,Р*,Л,Л*
постановка	автоматизация	дифференциация				
.Ч.Ж.Щ Р,Р*,Л,Л*	Ш, Ч,Ж,Щ Р,Р*,Л,Л*	Ш-С, Ж-З Р-Л, Р *-Л Л-Л				
3	<u>Развитие фонематических процессов</u> - работать над дифференциацией неречевых звуков; - формировать умения воспроизводить слоговые ряды; - формировать умения подбирать слова на заданный звук; - формировать умения выделять слова из предложения; - формировать умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу; - формировать умения различать слоги со сходными звуками; - формировать умения опознавать заданный звук в текстах, предложениях, словах, слогах, изолированно; - закреплять навык определения позиции звука в слове; - закреплять навык выделения первого звука в слове; - закреплять навык определения последнего звука в слове; - закреплять навык определения последовательности и количества звуков в слове; - закреплять навык подбора слов на заданное количество звуков; - закреплять навык подбора слов на заданное количество слогов; - формировать умения выделять предложения из текста; - формировать умения выделять слова из предложения.	индивидуальные, подгрупповые				
4	<u>Уточнение, обогащение словаря по темам:</u> - игрушки - овощи - фрукты - грибы - птицы - животные (дикие, домашние) - детеныши животных и птиц	подгрупповые				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продукты питания</li> <li>- одежда, обувь, головные уборы</li> <li>- посуда,</li> <li>- человек, части тела</li> <li>- семья</li> <li>- профессии</li> <li>- дом, мебель</li> <li>- цвет, форма, величина</li> <li>- транспорт, правила дорожного движения</li> <li>- цветы</li> <li>- деревья</li> <li>- насекомые</li> <li>- формировать глагольный словарь: активное усвоение инфинитива, вопросительного и повелительного наклонения глаголов;</li> </ul>	
5	<p><u>Работа над слоговой структурой</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слова;</li> <li>- работать над двухсложными словами без стечения согласных;</li> <li>- работа над трёхсложными словами без стечения согласных;</li> <li>- повторять за взрослым и заучивать чистоговороки</li> <li>- формировать умения произносить 3-4х сложные слова со стечением согласных сопряжено, отраженно и самостоятельно по предметным картинкам;</li> <li>- упражняться в произношении слов сложной слоговой структуры в составе словосочетаний и предложений.</li> </ul>	индивидуальные
6	<p><u>Совершенствование грамматического строя речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать употреблению имен существительных в косвенных падежах единственного числа;</li> <li>- обучать согласованию имен числительных с именами существительными;</li> <li>- обучать согласованию сущ. с прилагательными в роде, числе и падеже;</li> <li>- обучать образованию относительных и притяжательных прилагательных;</li> <li>- обучать согласованию сущ. с притяжательными местоимениями;</li> <li>- обучать образованию сущ. во множественном числе;</li> <li>- обучать образованию антонимов;</li> <li>- обучать образованию уменьшительно-ласкательных форм;</li> <li>- обучать практическому усвоению образования глаголов с помощью приставок (приставочные глаголы);</li> <li>- обучать изменению форм глагола;</li> <li>- обучать употреблению в речи предлогов;</li> <li>- обучать распространению предложений путем введения однородных членов;</li> <li>- обучать употреблению в речи несклоняемых существительных.</li> </ul>	индивидуальные. подгрупповые
7	<p><u>Развитие связной речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами;</li> <li>- формировать навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по серии сюжетных картин, по сюжетной картине, по моделям, схемам;</li> <li>- закреплять навык построения предложений из 3-4 слов;</li> <li>- закреплять навык составления короткого рассказа по картине, серии сюжетных картин, рассказов-описаний, пересказов</li> </ul>	подгрупповые индивидуальные

8	<p><u>Совершенствование психологической базы речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять объем зрительной и слуховой памяти;</li> <li>- развивать вербальное мышление;</li> <li>- развивать логическое мышление;</li> <li>- игры и упражнения на совершенствование словесно-логического мышления «Четвёртый лишний» (по лексическим темам);</li> <li>- игры и упражнения на развитие зрительного внимания «Что изменилось?», «Чего не стало?»;</li> <li>- игры и упражнения на совершенствование зрительного восприятия «На что похоже?», серия «зашумлённых» картинок.</li> </ul>	подгрупповые. индивидуальные
9	<p><u>Развитие мелкой моторики.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать статическую организацию движений (точно воспроизводить и удерживать позы, преодоление напряжённости и скованности движений);</li> <li>- совершенствовать динамическую организацию движений (точно и плавно воспроизводить серию движений);</li> <li>- динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно;</li> <li>- совершенствовать динамическую и статическую организацию движений (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, работа с мозаикой и конструктором, обводка и штриховка фигур и т.д.);</li> <li>- формировать графомоторные навыки;</li> <li>- формировать различного вида захвата.</li> </ul>	индивидуальные

Учитель-логопед Демченко Анна Владимировна