

Воспитательные, развивающие и обучающие задачи: в чем разница и как их правильно формулировать

С 1 сентября 2021 года детские сады начали работать по рабочей программе воспитания. Возникла проблема: не все педагоги понимают, какие воспитательные задачи они решают в ходе конкретного вида образовательной деятельности с детьми и как их сформулировать, чтобы они не совпадали с обучающими и развивающими задачами. При этом педагоги должны соблюдать дидактические принципы, один из которых — принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих задач образования детей дошкольного возраста. То есть педагогам необходимо планировать образовательную деятельность и решать все три группы задач комплексно.

Особенность обучающих задач

Обучающие задачи отвечают на вопрос: чему учить детей на конкретном возрастном этапе. Однако чтобы сформулировать данную группу задач, вместо глагола «учить» лучше писать «способствовать», «приобщать», «формировать».

Формулировка обучающей задачи зависит от характера занятия, которое планирует педагог. Это может быть занятие по новой теме, на котором педагог сообщает детям новые знания, тренировочное или итоговое занятие. Также важно учитывать вид занятия: традиционное, комплексное, интегрированное.

Обучающие задачи могут быть направлены, например, на то, чтобы вовлечь детей в активный познавательный процесс, организовать индивидуальную и групповую формы деятельности детей, выявить умения детей работать самостоятельно. Поэтому и формулировки будут соответствующими.

Одни обучающие задачи педагог решает по ходу занятия по умолчанию. Например, формирует умения, расширяет представления детей. Чтобы решить другие обучающие задачи, педагог использует дидактические средства. Например, объясняет с их помощью то, что во время обучающей ситуации нельзя наблюдать

Обучающие задачи занятий, бесед, разговоров, наблюдений, где педагог сообщает детям новое знание, можно формулировать так:

- «Расширить знания о...»;
- «Обогатить представления детей о...»;
- «Уточнить...»;
- «Систематизировать...» или «Совершенствовать...».

К этим задачам можно отнести формирование у детей представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, приобретение навыков в рисовании, лепке и т. д.

Обучающие задачи тренировочных или итоговых занятий можно формулировать так:

- «Актуализировать знания детей о...»;
- «Закрепить в самостоятельной деятельности умение...»;

- «Обеспечить возможность применить на практике полученные знания о...»;
- «Расширить знания детей... через организацию самостоятельной экспериментальной деятельности...»;
- «Содействовать усвоению... (либо овладению...)»;
- «Закрепить...» либо «Обобщить...».

Таким образом, для обучающих задач итогового занятия подойдут глаголы «закрепить», «обобщить», для тренировочного — «отработать», «совершенствовать», для сообщения нового материала — «расширить», «обогащать», «совершенствовать». Для одного развивающего занятия или образовательной ситуации необходимо формулировать не более двух-трех обучающих задач, чтобы они были выполнимыми.

Обучающие и образовательные задачи — не одно и то же!

Понятие «образование» уже включает в себя «обучение» и «воспитание» (п. 1 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Поэтому правильное выделять три вида задач: развивающие, воспитывающие, или воспитательные, и обучающие, а не образовательные, как их называют некоторые педагоги. В методических разработках допустимо указывать две группы задач: образовательные и развивающие. Тогда образовательные задачи будут включать в себя и обучающие, и воспитывающие. Задачи должны указывать на изменения, которые произойдут с детьми после занятий.

Как определять развивающие задачи

Чтобы правильно сформулировать развивающие задачи образовательной деятельности, педагоги должны понимать, что такое развитие. Это индивидуальный процесс качественных и количественных изменений личности ребенка, который происходит на основе генетических или приобретенных свойств. Поэтому развивающие задачи отвечают на вопрос: что педагог будет закреплять, уточнять, как будет развивать конкретные свойства и психические функции детей: мышление, память, воображение, внимание и т. д.

Педагоги могут развивать у детей общую, мелкую, артикуляционную моторику, речевое дыхание, голос, ритм, темп и интонацию речи, способность логически излагать свои мысли, способность быстро бегать, прыгать на одной, двух ногах. Также педагоги могут направить свои педагогические усилия на то, чтобы развивать у воспитанников интерес к предмету разговора, творческие способности, поисковую активность или стремление к новизне. То есть развивающие задачи могут быть самыми разными в зависимости от уровня развития у детей конкретных навыков и умений.

Педагог формулирует развивающую задачу в зависимости от того, насколько хорошо у детей сформирована та или иная функция или ее компоненты. Если у большинства детей в группе функция, над которой планирует работать педагог, еще не сформирована, то задача будет начинаться со слов: «Начать работу по развитию...». Если функция недостаточно сформирована или нужно закрепить какой-либо навык, то формулировка будет звучать так:

- «Продолжать развивать...»;
- «Продолжать формировать...»;
- «Совершенствовать...»;
- «Способствовать развитию...».

Чем отличаются воспитательные задачи

Воспитание — это специально организованное взаимодействие педагога и детей, которое направлено на то, чтобы духовно развивать дошкольников, помогать им накапливать социальный опыт, формировать у них личностные качества. В ходе решения воспитательных задач педагоги формируют у детей такие личностные качества, как трудолюбие, патриотизм, гражданственность, взаимоуважение, создают оптимальные условия для развития и саморазвития дошкольников, прививают им правила поведения в обществе, нормы морали, закона, бережное отношение к природе, окружающей среде, национальным традициям (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Воспитательные, или воспитывающие задачи образовательной деятельности отвечают на вопрос: какие личностные качества педагог формирует у детей на данном этапе. Формулировка задач зависит от того, насколько хорошо у детей сформировано то или иное качество, над которым педагог работает.

Если качество у дошкольников не сформировано, то задача будет начинаться со слов: «формировать...», «воспитывать...». Если качество недостаточно сформировано для возраста детей, то в формулировке задачи это можно отразить так: «продолжать формировать...», «продолжать воспитывать...», «совершенствовать...» и их аналогами.

Пример:

ДЛЯ ДЕТЕЙ 3–4 ЛЕТ

Игра-путешествие «Путешествие в осенний лес»

ОБУЧАЮЩИЕ ЗАДАЧИ	● Дать знания детям о признаках осени, сезонных изменениях в природе ● Учить изображать дерево нетрадиционными способами рисования: пальцами, пульверизатором ● Обогащать представления детей об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в изобразительной деятельности
РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ	● Развивать любознательность, интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию через наблюдения, обследование, экспериментирование с разнообразными материалами ● Развивать наблюдательность, познавательную активность
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ	● Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, окружающим взрослым ● Продолжать воспитывать бережное отношение к живой природе, желание заботиться о ней

Игра-занятие «Овощи – фрукты»

ОБУЧАЮЩИЕ ЗАДАЧИ

- Уточнить и закрепить представления детей об овощах и фруктах
- Продолжать учить детей классифицировать овощи и фрукты
- Закреплять знание детей об основных характеристиках овощей и фруктов: внешний вид, запах, цвет, форма, вкус
- Знакомить с разными способами обследования: погладить, надавить, обвести ладошкой по контуру

РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ

- Стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового
- Вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность
- Развивать познавательную активность

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ

- Вызвать эмоциональную отзывчивость и воспитывать интерес к объектам изучения
- Воспитывать внимание, находчивость, сдержанность в игре
- Воспитывать аккуратность и собранность в совместной деятельности

Список использованной литературы:

1. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», №10 Октябрь 2021