Консультация для родителей

«Развиваем связную речь ребёнка при помощи простых игр»

Развиваем связанную речь ребенка при помощи простых игр.

Сила речи состоит в умении выразить многое в немногих словах.

(Плутарх.)

Всё начинается с детства. Период детства бывает только однажды, и именно в это

время ребёнок открывает для себя мир вещей, окружающих предметов, звуков, эмоций.

Дошкольный возраст – этап активного речевого развития. В формировании речи ребенка большую роль играет его окружение, а именно родители. От того, как они говорят с ним, сколько внимания уделяют речевому общению с ребенком, во многом зависит успех дошкольника в развитии связной речи.

Для того чтобы заниматься развитием речи дошкольников самостоятельно, совсем

необязательно превращать занятия в школьные уроки. Существует множество игр, незамысловатых упражнений по развитию речи у детей, которые легко использовать по дороге в детский сад, на прогулке или перед сном ребёнка. Используйте для этих занятий то, что ваш ребёнок видит вокруг: дома, на улице, в детском саду. Можно вводить в его словарь названия не только предметов, но и их деталей и частей. «Вот автомобиль, а что у него есть?» - «Руль, сиденья, дверцы, колёса, мотор...»;

- «А что есть у дерева?» - «Корень, ствол, ветки, листья...». В возрасте 5 лет дети обычно хорошо усваивают названия основных цветов, значит их можно познакомить и с оттенками этих цветов (розовый, малиновый, темно-зелёный, светло-коричневый и т. д.).

Когда вы вместе с ребёнком рассматриваете какой-то предмет, задавайте ему самые разнообразные вопросы: «Какой он величины? Какого цвета? Из чего сделан? Для чего нужен?». Можно просто спросить: «Какой он?», так вы побуждаете называть самые разные признаки предметов, помогаете развитию связной речи.

Названия свойств предметов закрепляются и в словесных играх. Спросите у ребёнка:

«Что бывает высоким?» - «Дом, дерево, человек...» - «А что выше - дерево или человек?

Может ли человек быть выше дерева? Когда?». Или: «Что бывает широким?» - «Река, улица, лента...» - «А что шире - ручеёк или река?». Так дети учатся сравнивать, обобщать, начинают понимать значение отвлеченных слов «высота», «ширина» и др. Можно использовать для игры и другие вопросы, которые помогают освоить свойства предметов: «Что бывает белым? Пушистым? Холодным? Твёрдым? Гладким? Круглым?». Можно сыграть с ребёнком в игру «На что похоже?». Гуляя по лесу, задавайте ему такие вопросы: «На что похож лист, облако, тень от дерева?».

Отвечайте сами, но слушайте внимательно и ребёнка. Ведь у наших малышей такое непосредственное мышление и восприятие.

Целесообразно видоизменить игру, уделяя больше внимания сходству различных

предметов: «Чем лист похож на бумагу? (Толщиной, лёгкостью.) А на траву? (Цветом.) А на каплю? (Формой.)»

Попросите произнести одну и ту же фразу с разными интонациями (нежно, зло, вопросительно, с удивлением, с радостью, со страхом, приказывая, прося, умоляя, громко, тихо): «Милая моя, ты не спишь!»; «Вы ели на завтрак мороженое?»; «Мама купила (купи) виноград»; «Скорее домой!»; «У нас кончился хлеб». Подобные задания помогут малышу развить речь, воображение, избавиться от скованности, научат смеяться над своими ошибками, не стесняясь товарищей.

Дети 5 лет уже могут рассказать о событиях собственной жизни, о своём личном

опыте, причём делать это очень выразительно. Попробуйте предложить им помещенные ниже творческие задания:

* **«Вспомни случай»**

Выберите с ребёнком какое-то событие, в котором вы вместе недавно участвовали.

Например, как вы гуляли по набережной и смотрели праздничный салют, встречали бабушку на вокзале, отмечали день рождения... По очереди рассказывайте друг другу, что видели, что делали. Припоминайте как можно больше деталей до тех пор, пока уже не сможете ничего добавить к сказанному.

* **«Говорим по-разному»**

Попробуйте один и тот же детский стишок прочитать сначала обычным голосом,

потом очень быстро и очень медленно, басом и тоненьким голоском, делая ударение

не на тех словах, на которых нужно. Изменив интонацию, можно безобидное стихотворение прочитать как страшную историю или как телевизионный репортаж. Если получится, попробуйте использовать иностранный акцент. Да мало ли что можно придумать!

* **«Бюро путешествий»**

Каждый день вы с ребёнком отправляетесь по обычному маршруту - в магазин или

детский сад. А что, если попробовать разнообразить свои будни? Представьте, что вы

отбываете в увлекательное путешествие. Обсудите вместе с малышом, на каком виде

транспорта будете путешествовать, что нужно взять с собой, что за опасности вы

встретите по дороге, какие достопримечательности увидите... Путешествуя, делитесь

впечатлениями.

* **«Всегда под рукой»**

Всем родителям знакомы ситуации, когда ребёнка трудно чем-то занять, например,

долгое ожидание в очереди или утомительная поездка в транспорте. Все, что нужно

в таких случаях, чтобы в маминой сумочке нашлась пара фломастеров или хотя бы

просто ручка. Нарисуйте на пальчиках малыша рожицы: одна - улыбающаяся, другая - печальная, третья - удивляющаяся. Пусть на одной руке окажется два персонажа, а на другой, допустим, три. Малыш может дать персонажам имена, познакомить их между собой, спеть песенку или разыграть с ними сценку.

* **«Лучший друг»**

Если вы ждете в помещении, где разложены журналы, можете поиграть в «рассказы о лучшем друге». Пусть ребёнок выберет картинку, которая ему нравится. Это может быть какой-то человек - большой или маленький - или животное. Попросите его рассказать о своём «лучшем друге». «Где он живёт? В какие игры любит играть? Он спокойный или любит побегать? Что еще можно о нём рассказать?».

* **«Мой репортаж»**

Вы с ребёнком побывали в какой-то поездке только вдвоем, без других членов

семьи. Предложите ему составить репортаж о своём путешествии. В качестве иллюстраций используйте фотоснимки или видеосюжеты. Дайте ребёнку возможность самому выбрать, о чём рассказывать без наводящих вопросов. А вы понаблюдайте за тем, что именно отложилось у него в памяти, что для него оказалось

интересным, важным. Если начнет фантазировать, не останавливайте. Речь малыша развивается независимо от того, какие события, реальные или вымышленные,

им воспроизводятся.

* **«Семейное ток-шоу»**

Может быть, ребёнку понравится идея попробовать себя в роли телевизионного ведущего? Приготовьте магнитофон или диктофон для записи, дайте «журналисту»

в руки микрофон - и можно начинать интервью с бабушкой или дедушкой, тётей или

сестрой... До начала интервью подскажите ребенку, какие вопросы можно задать.

Например: «Какое у тебя любимое блюдо?.. А что ты любил есть в детстве?.. Куда бы

ты хотел поехать?».

* **«Измени песню»**

Детям нравится петь о знакомых вещах - о себе и своей семье, о своих игрушках и о том, что они видели на прогулке. Выберите хорошо известную песню и предложите ребёнку придумать к ней новые слова. Ничего, если текст будет не слишком связным, много повторений - тоже не страшно. Рифмы не обязательны. Можете предложить и свой, «взрослый» вариант переделанного текста.

Каждая речевая игра или упражнение, каждая беседа с ребёнком - это неотъемлемая часть сложного процесса формирования речи. Если родители устранятся от этой работы, то нарушится целостность педагогического процесса. А ещё развитие речи дошкольников в игре — это ещё и дополнительная эмоциональная связь между вами и вашим ребёнком, это радость от общения, формирование доверительных и дружеских отношений.

Желаем вам всяческих успехов в таком нелегком, но важном деле!

Информационный источник:

<https://nsportal.ru/shkola/materialy-dlya-roditelei/library/2020/06/02/konsultatsiya-dlya-roditeley-igraya-razvivaem>

https://86ds7-nyagan.edusite.ru/p335aa1.html