ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Для повышения качества образовательного процесса педагоги дошкольного образования создают свои, авторские цифровые ресурсы, так как именно они направлены на решения конкретных образовательных задач по образовательным программам.

Общие требования, предъявляемые к цифровым образовательным ресурсам, предназначенным для детей дошкольного возраста, которые необходимо учитывать педагогу при их разработке:

• соответствовать содержанию образовательной программы дошкольного учреждения, нормативным актам Министерства образования и науки Российской Федерации;

• ориентироваться на современные формы обучения, обеспечивать высокую интерактивность и мультимедийность обучения;

• обеспечивать возможность уровневой дифференциации и индивидуализации обучения детей старшего дошкольного возраста, использование как самостоятельной, так и групповой работы с детьми;

• основываться на достоверных, актуальных и доступных данному возрасту материалах

Пример: в качестве цифровых образовательных ресурсов для детей дошкольного возраста на занятиях по познавательному развитию целесообразно использовать ресурсы, созданные в форме виртуальной экскурсии, виртуального путешествия, «путешествия по реке времени», «путешествия по карте», НОД с использованием мультимедийной презентацией.

Рассмотрим более подробно данные формы.

Виртуальная экскурсия или виртуальное путешествие – это цифровой образовательный ресурс, который представляет собой законченный интерактивный мультимедийный продукт, направленный на достижение дидактических целей и решения образовательных задач. Он выражается в виде информационного источника, содержащего в себе графическую, возможно текстовую, звуковую и видеоинформацию.

Мультимедийная презентации – это совокупность информационных коммуникационных технологий, одновременно использующих несколько средств: графику, короткий текст, видео, фотографию, анимацию, используемых с высококачественным звуковым сопровождением. Непосредственная образовательная деятельность (НОД) с детьми дошкольного возраста в сочетании с мультимедийной презентацией может выступать в качестве наглядного демонстрационного материала по ознакомлению дошкольников с новым материалом или для актуализации имеющихся знаний. Сочетание теоретических сведений энциклопедического характера с объединением аудио-, видео-, и анимационными эффектами, возможностями демонстрации объектов, которые сложно наблюдать в повседневной жизни (например, дома индейцев «типи», изображения бизонов), а также наличие продуктивной деятельности детей, чтение стихотворения, решения проблемных вопросов, способствует погружению детей в тему образовательной деятельности.

Путешествие по карте или путешествие по реке времени – предполагает освоение дошкольниками пространственных схем и отношений. В качестве наглядного материала для данных путешествий нужны большая физическая карта полушарий, географическая карта России или какой-то объект-символ, которые поможет перемещаться во времени. Такой наглядный материал служат своего рода метафорой целостного «пространства мира», а его объекты являются наглядно-графическими заместителями.

Следует заметить, что цифровые образовательные ресурсы, используемые в НОД, перечисленные выше формы работы с дошкольниками не заменяют участие педагога в образовательном процессе, а лишь дополняют и расширяют его возможности. Современные цифровые образовательные ресурсы, а именно виртуальные экскурсии (путешествия) способны значительно расширить кругозор детей, стимулировать активность дошкольников в получении сведений энциклопедического характера на «островках» познавательно-исследовательской деятельности, а также обогащать представления о возможностях мультимедийных технологий, как одно из приоритетных направлений в развитии современного общества.

Виртуально путешествуя с детьми, педагог должен помнить о том, что занятия с детьми старшего дошкольного возраста с использованием ЦОР проводятся не чаще трех раз в неделю, для среднего двух, для младшего возраста не более одного, продолжительность не более 1 – 5 мин. в соответствии с возрастными особенностями 1 раз в день. Занятия, на которых используются ЦОР, сопровождается проведением физкультминутки, а после занятий следует обязательно проводить гимнастику для глаз, так как это позволит у дошкольников снять напряжение. Создавая ЦОР, для применения его в образовательном процессе, необходимо разработать к нему методические рекомендации.