**Консультация для родителей «Развитие самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста»**

Воспитатель: Медяникова В.В.

Воспитывая ребёнка, заботливые **родители** стараются давать ему **самое лучшее**, оберегать его от всяческих проблем и забот. Полагая, что кроха еще очень мал, мы отстраняем его от выполнения вполне посильных для него дел, тем самым мешая ему **развиваться.** Мы даже не подозреваем, что наши дети способны на большее.

Важно вовремя понять, что ребенок не так беспомощен, как нам кажется, и дать ему возможность освоить новые и интересные виды деятельности. Пусть поможет вам вымыть овощи, полить цветы, вытереть пыль в своей комнате. Дайте ему почувствовать себя взрослым, и очень скоро он войдет во вкус и многое будет делать сам. Все **родители хотят,** чтобы ребенок поскорее приобрел хотя бы минимальный набор навыков ухода за собой. Научился **самостоятельно умываться**, одеваться, кушать, наводить порядок в комнате и так далее. С этих самых «мелочей» как раз и начинается воспитание **самостоятельности**, столь необходимой во взрослой жизни, а так же чувства ответственности.

Но бывает и по-другому. У 3-летнего Коли очень заботливая мама. Каждый день она его умывает, одевает, полагая, что он еще очень маленький, чтобы **самостоятельно** помыть руки или почистить зубки, надеть трусики или снять ботинки. А во время обеда он настойчиво протягивает маме ложку, чтобы она его покормила. Даже играть Коле скучно одному, когда мама занята на кухне. И вот тянет ее за подол, пока она, наконец, не бросит свое занятие и не построит ему башню из **конструктора** или не нарисует что-нибудь в альбоме. На прогулке мама заботливо носит за сыном его ведерки, лопатки и машинки, которые он взял из дома. **Разве** можно нагружать ребенка, ведь он такой маленький! Вряд ли 3-летний ребенок способен оценить такое **самопожертвование**. Стараясь защитить сына от всяких трудностей, мама приучает его к беззаботной жизни. А ведь все наши привычки из раннего детства формируют характер и воздействуют на будущее. Поэтому, если Колина мама вовремя не изменит свой подход к воспитанию, скорее всего, он вырастет безответственным, эгоистичным и зависимым от **родителей человеком**.

Другое дело – Колина ровесница Оля. Она всегда занята: ведь ей надо покормить рыбок, убрать игрушки, одеть куклу на прогулку. А в магазине Оля сама дает деньги продавцу и выбирает любимый сок. Дома они вместе с мамой лепят пельмени, а потом Оля помогает накрыть на стол и раскладывает приборы. Недавно мама даже поручила девочке нарезать овощи. Как радовалась малышка, когда ей вручили маленький ножик и дали столь ответственное задание! Она так старалась, а мама смотрела, чтобы дочка не порезалась. Еще Оля любит поливать цветы. У нее даже есть своя маленькая леечка. Она набирает в нее воду и старательно увлажняет почву для своей любимой герани. Сначала девочка увлекалась и наливала слишком много водички, но сейчас уже знает, сколько будет в самый раз.

Нетрудно предположить, кто из ребят вырастет более **самостоятельным**, ответственным, независимым человеком и легко справится с любыми трудностями, не будет сдаваться при первой же неудаче. Поэтому не ограничивайте малыша в стремлении что-то сделать **самому**, так ему будет лучше! Чтобы обучить ребенка **самостоятельности**, не надо изобретать каких-то сложных методов. Жизнь сама предоставляет массу возможностей и ситуаций. Надо просто присмотреться и чаще привлекать его к своим взрослым заботам. Если ребенок, например, заинтересовался тем, как вы вытираете пыль или моете полы, не стоит отстранять его, полагая, что это не его обязанность. Дайте ему в руки чистую, влажную тряпочку. Пусть попробует. Для него это в первую очередь **развлечение**. Важно, чтобы задачи, предлагаемые малышу, были посильными и безопасными для здоровья. Только не ждите от ребенка идеально выполненной работы. Поругав кроху за неловкость, можно надолго отбить у него желание помогать. Главное – участие! Помогая маме, ребенок получит хороший урок и положит еще одно умение в копилку своего жизненного опыта.

Стремление к **самостоятельным** действиям проявляется у **детей очень рано**. Малышу только исполнился год, а он уже сам пытается овладеть ложкой. В 3 года ребенок может **самостоятельно одеться**, застегнуть пуговицы, натянуть колготки. В этом **возрасте** он способен поддерживать порядок в своей комнате и оказывать небольшую помощь по дому. Если ему доверяют такие важные взрослые заботы, малыш переполняется гордостью и сознанием собственной значимости. Как правило, на 3-м году жизни он то и дело заявляет маме: «Я сам!» В это время стремление к **самостоятельности** проявляется особенно четко. Важно не упустить этот момент и помочь ребенку освоить желанное занятие. А если что-то не получается, не спешите делать все за него. Пусть попробует ещё разок. Лиха беда начало!

Почаще хвалите ребенка – это мощное средство в **родительском арсенале воспитания**. Не скупитесь на добрые слова. Это помогает закрепить нужное поведение. Однако хвалить тоже надо с умом. Старайтесь избегать пустых, надуманных поощрений, иначе ваши слова просто обесценятся. Похвала обязательно должна быть адресной. То есть, если вы довольны поступком ребенка, лучше сказать ему не просто, что он хороший, а скорее так: Я очень довольна тем, как ты сегодня сделал то-то и то-то». Причем поощрять надо сразу же, не откладывая приятные слова в долгий ящик, иначе вкус победы не будет таким сладким.

Правила обучения **самостоятельности**

• Основное правило обучения **самостоятельности** : не надо делать за ребенка то, что он способен выполнить сам.

• Любое обучение не терпит спешки. Поэтому, если вы действительно торопитесь, займитесь обучением в другое, более спокойное время. Иначе вы неизбежно **будете** нервничать и подгонять ребенка, а он, в свою очередь, расстроится и не захочет больше повторять попытки.

• Атмосфера, в которой вы занимаетесь с малышом, должна быть доброжелательной. Вместо того, чтобы ругать ребенка за невыполненное поручение, объясните ему, к чему может привести безответственность, что есть определенные правила. Не покормил рыбок – значит, они голодные и могут даже умереть, не полил цветочки – они завянут. При этом всегда давайте малышу возможность реабилитироваться.

• Любое обучение лучше всего проходит в игре. Например, можно посоревноваться, кто быстрее застегнет все пуговицы или зашнурует ботинки. А можно потренироваться на игрушках и помочь помыть руки любимой кукле.

• Постарайтесь избегать оценок и сравнений с другими детьми. Если вы, например, скажите своему малышу: «Посмотри, какая Катя молодец, сама обувает сандалики! А ты ничего сам не умеешь», это скорее вызовет у него неприязнь к Кате, чем желание овладеть навыком. Сравнивать можно только с его собственными достижениями.

• Дети ведут себя так, как мы им внушаем. Поэтому, если действия малыша сопровождать словами: «Я знаю, у тебя получится, ты справишься», ребенок будет настроен на успех.

• Всегда обращайте внимание на то, что у крохи получается. Потому что, если малыша постоянно одергивать и поправлять, у него возникнет ощущение собственной слабости и беспомощности. Не преувеличивайте ошибки. Ведь ошибаясь, дети учатся.

• Поскольку маленькие дети частенько забывают о поручениях, надо вовремя напомнить о них. Можно использовать специальные напоминали. Например, повесить на дверях картинку с цветочком и лейкой. Это обязательно наведет малыша на мысль о том, что пора полить цветы.

• Решающее значение в обучении **самостоятельности** играет личный пример.

https://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-dlja-roditelei-razvitie-samostojatelnosti-u-detei-mladshego-doshkolnogo-vozrasta.html