

ИНФОУРОК

Свидетельство о рег. СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015 выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций
Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5201 выдана 02 апреля 2018 г.
Департаментом Смоленской области по образованию и науке бессрочно
Положение о редакционной коллегии проекта «Инфоурок», утверждено
приказом главного редактора от 28.11.2018 №1

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации на сайте infourok.ru

Настоящим подтверждается, что

Аракелян Лилит Сосовна

Воспитатель

МАДОУ Д/С № 4 "Солнышко" Краснодарский край

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила
высокую оценку от эксперта "Инфоурок":

Дидактический материал Лэпбук "23 февраля"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/didakticheskij-material-lepbuk-23-fevralya-4206516.html>



ИНФОРМАЦИОННОЕ
АГЕНТСТВО РОССИИ

Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер
серийного издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
INFOUROK.RU/STANDART



20.03.2020

ПЭ64364145



Председатель редакционной
коллегии проекта «Инфоурок»
И. В. ЖАБОРОВСКИЙ

INFOUROK.RU

ИНФОУРОК

Свидетельство о рег. СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015 выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций
Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5201 выдана 02 апреля 2018 г. Департаментом Смоленской области по образованию и науке бессрочно
Положение о редакционной коллегии проекта «Инфоурок», утверждено приказом главного редактора от 28.11.2018 №1

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации на сайте infourok.ru

Настоящим подтверждается, что

Аракелян Лилит Сосовна

Воспитатель

МАДОУ Д/С № 4 "Солнышко" Краснодарский край

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила
высокую оценку от эксперта "Инфоурок":

Презентация "Дети, дорога, безопасность"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/prezentaciya-deti-doroga-bezopasnost-4421200.html>



ИНФОРМАЦИОННОЕ
АГЕНТСТВО РОССИИ

Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер
серийного издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
INFOUROK.RU/STANDART



26.08.2020
DE58069907



Председатель редакционной
коллегии проекта «Инфоурок»
И. В. ЖАБОРОВСКИЙ

INFOUROK.RU

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ»

СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД МОСКВА

ФГОС

ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ ОРГАНИЗАТОРА
«ПЕДАКАДЕМИЯ.РФ»

ОГРН 1187700020738
ИНН/КПП 9725000029 / 772501001
Юридический адрес: 115280, город Москва,
Автозаводская улица, дом 3
Телефон/факс: 8 (495) 008-8645

педакадемия.рф



СВИДЕТЕЛЬСТВО о государственной регистрации
Министерства юстиции Российской Федерации
(Минюст России) № 7714058592

ЛИЦЕНЗИЯ на осуществление образовательной деятельности
Управления государственного надзора и контроля в сфере
образования Департамента образования города Москвы № 041008

СВИДЕТЕЛЬСТВО о регистрации средства массовой информации
Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций
Российской Федерации (Минкомсвязи России) — Федеральной службы
по надзору в сфере связи, информационных технологий и
массовых коммуникаций (Роскомнадзор) ЭЛ № ФС 77-75452

СЕРТИФИКАТ

СН №9700

ПОДТВЕРЖДАЕТ

Аракелян Лилит Сосовна

Воспитатель

МАДОУ Д/С 4 г. Белореченск, Краснодарский край

**ОПУБЛИКОВАЛ(А) АВТОРСКИЙ МАТЕРИАЛ НА РЕСУРСЕ
ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОРТАЛА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТАЛАНТЫ РОССИИ»**

Мастер - класс "Сова"

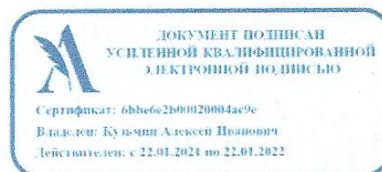
ВЭБ-АДРЕС АВТОРСКОГО МАТЕРИАЛА:

<https://педакадемия.рф/аракелян-л-с-мастер-класс-сова/>



Руководитель

А.И. Кузьмин



04.06.2021

АВТОРСКОЕ ПРАВО © ПЕДАКАДЕМИЯ.РФ

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№ 9 (227) 2023

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопалева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Черепанова Анна Сергеевна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смутьский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать
с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях,
ответственность несут авторы.

© ВЕСТНИК ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

16+

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Подъелина С.А. ДЕЛОВАЯ ИГРА «ЛУКОМОРСКИЙ СОВЕТ».....	4
Тарасова С.Ю., Петрова С.М., Канцерова Е.М., Артюгина А.К. МОДЕЛИ ПРАКТИЧЕСКОГО ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЬСТВА У МОЛОДЫХ ПОКОЛЕНИЙ.....	8
Цыкало М.И. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «СУ-ДЖОК-ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» ...	12
Чернова Е.В. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКА	25
Швецова Е.А. РОЛЬ ПЕСОЧНОЙ ИГРОТЕРАПИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	28
Якимченко О.В. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	30
Яркина А.Ш. КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА.....	31

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Демянец Я.Г. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	35
Дьякова М.А., Михеева И.В. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ.....	40
Земенкова Н.И. ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ У ДОШКОЛЬНИКОВ, ИМЕЮЩИХ ТЯЖЕЛЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ	43
Итыгина Т.М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ МНЕМОТЕХНИКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ С ОНР	45
Кондрашова Ю.В. ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ	48
Лафицкая Л.А. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ 6-7 ЛЕТ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ С ОВЗ	51
Пророкова О.Ш. КОНСПЕКТ ФРОНТАЛЬНОГО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР ПО ТЕМЕ «ПУТЕШЕСТВИЕ ЛЕСНЫХ ЖИТЕЛЕЙ» В РАМКАХ ЛЕКСИЧЕСКОЙ ТЕМЫ «ТРАНСПОРТ».....	54
Сергейчук И.Н. ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА	60
Хасанова Г.Ю. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «ИГРОВЫЕ ПРИЕМЫ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ»	62

ДЕТСКИЙ САД И СЕМЬЯ В ЕДИНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Аракелян Л.С. КОНСПЕКТ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ НА ТЕМУ «ОГОНЬ – НАШ ДРУГ, ОГОНЬ–НАШ ВРАГ»....	67
---	----

Считаю, что в деятельности педагога сотрудничество играет огромную роль. Не в силах один логопед проделать такую сложную работу, только вместе в тесном контакте можно добиться успеха. Мои соратники: коллеги по учреждению, воспитатели и младшие воспитатели, родители воспитанников и сами дети. Обмен опытом и наработками необходим для оптимизации процесса воспитания и обучения. Стараюсь делиться своими наработками с коллегами и родителями с удовольствием знакомлюсь с их методами и приемами, транслирую свой опыт в педагогическом сообществе учреждения, города, в интернет-сообществе.

Таким образом, **использование** вышеперечисленных методов и приёмов при проведении коррекционной **работы**, а также создание наиболее разнообразной, интересной речевой среды способствуют решению задач по исправлению недостатков речи **дошкольников** более результативно и в более короткие сроки, активизируют психические процессы и формируют личность ребёнка в целом.

Использованная литература

1. Бушлякова Р.Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой. М.: «Издательство Детство-Пресс», 2011.
2. Лазаренко О. И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений / О. И. Лазаренко.-М: Айрис-пресс, 2011.-32. – (Популярная логопедия)
3. Горчакова А.М. Формирование воздушной струи в процессе преодоления нарушений звукопроизношения // Логопед в детском саду. – 2005, N 2.
4. Зубко И.Л. О правильном дыхании. // Логопед, № 4, 2007 г.
5. Коноваленко В.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М.: Гном и Д, 2008.
6. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. – М.: «Владос», 1994
7. у дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов. – М., 2001
8. Филичева, Т. Б., Туманова, Т. В. Дети с общим недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. /Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. М.: Изд-во Гном и Д. 2000

Детский сад и семья в едином образовательном пространстве

КОНСПЕКТ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ НА ТЕМУ «ОГОНЬ – НАШ ДРУГ, ОГОНЬ – НАШ ВРАГ»

Аракелян Лилит Сосовна, воспитатель
МАДОУ Д/С 4 г. Белореченск

Библиографическое описание:

Аракелян Л.С. КОНСПЕКТ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ НА ТЕМУ «ОГОНЬ – НАШ ДРУГ, ОГОНЬ – НАШ ВРАГ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 9 (227). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/227-3.pdf>.

Задачи:

- познакомить детей со свойствами огня;
- обобщить знания детей о разнообразном применении огня для жизнедеятельности человека;

- акцентировать внимание на том, что именно человек сделал огонь необходимым для жизни.

Оборудование: ёмкости с водой, песком, спички, свечи, иллюстрации по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности.

Ход мероприятия:

Воспитатель: Ребята, нам в группе оставил посылку. Мы не знаем, что в нем находится. Давайте его откроем. *(В коробке лежит спичечный коробок, свечи, зарядное устройство, батарейка).*

Воспитатель читает стихотворение:

А лисички

Взяли спички,

К морю синему пошли,

Море синее зажгли.

Море пламенем горит,

Выбежал из моря кит:

"Эй, пожарные, бегите!

Помогите, помогите!"

(К. Чуковский «Путаница»)

- Как вы считаете, правильно поступили лисички? (ответы детей)

- Давайте запишем видео, в котором вы расскажете всё об огне и о пожарной безопасности и отправим ответную посылку.

Воспитатель: Знаете ли вы. Что в древнейшие времена первобытные люди боялись огня и не умели его «приручать»? Ночью они прятались в глубоких пещерах, укрывались шкурами диких зверей и дрожали от холода и страха, ведь у них не было костра. Который согревал бы их. Они не могли жарить мясо или печь лепешки, не могли горящими ветками отгонять хищных зверей. Однако первобытные люди часто видели, как во время грозы молния ударяла в высокое старое дерево, и оно загоралось. Потом со временем люди научились добывать огонь.

Воспитатель: А сейчас скажите мне, а как можно сделать огонь? *(спичками, зажигалками, камни под названием кремь).* А для чего люди придумали огонь? (ответы детей).

Воспитатель: Вот для чего люди придумали спички! Но не каждый знает, как правильно пользоваться ими.

Воспитатель: Расскажите, какой огонь (ответы детей). Верно, огонь ярко-красный или оранжевый, он очень горячий.

Воспитатель: А какая польза получили люди от огня?

Ответы детей: Огонь дарил человеку тепло, свет, во время охоты защищает от диких зверей и спасает от голода.

Воспитатель: А говорят, ребята, что огонек ещё хитрый и злой? Как вы думаете, почему? Ведь он такой маленький. Не успеешь зажечь спичку, как она гаснет. И от одной спички пожар может быть. Жаль, что это не все понимают, играют со спичками.

Дети: Потому, что от маленькой искры может случиться пожар и могут пострадать люди и животные.

Воспитатель: Огонь бывает большой и маленький, опасный и полезный. Для чего люди разводят костёр? Для чего нам нужен огонь?

Дети: Чтобы греться, готовить пищу, жечь мусор и т.д.

Воспитатель: А сейчас я предлагаю поиграть в игру «Огонь враг, огонь друг».

- Почему мы говорим, что огонь наш друг или наш враг?

Ответы детей.

В: Ребята, предлагаю поиграть в игру «**Я начну, ты закончи**». Дети стоят в кругу и с помощью мяча заканчивают предложение, которое начинает говорить воспитатель.

- Дым столбом поднялся вдруг, кто не выключил (Утюг)?
- Стол и шкаф сгорели разом, кто сушил белье ... (над газом)
- Знай и мальчик, и девочка, это детям не игрушка (спички)
- Если слаб огонь, скорей ты залей его (водой) (А когда нельзя водой тушить пожар?)

- Не оставайся в квартире с огнем, а выбирайся доступным (путем)
- Пламя прыгнуло в листву. Кто у дома жег (траву)...?
- Жжется печь, ее не тронь, потому что в ней... (огонь)
- Дым увидел – не зевай и пожарных (Вызывай!)
- Помнит каждый гражданин пожарный номер (Сто один)
- Дети, помните о том, что нельзя шутить с. ... (огнём)

Просмотр презентация «Пожарная безопасность детям»

- не включать утюг и другие электроприборы без взрослых (1 слайд);
- нельзя использовать в быту огнеопасные жидкости (2 слайд);
- не играть бенгальскими огнями, зажигалками, хлопушками, даже в новогодние праздники (3 слайд);
- нельзя играть со спичками (4 слайд);
- не подходить к газовой плите (5 слайд);
- не влезать предметами в розетку (6 слайд);
- при пожаре звонить – 01 (7 слайд).

Воспитатель: Молодцы, ребята! Мы с вами вспомнили правила пожарной безопасности. А теперь я предлагаю вам раскрашивать раскраски по теме.

ДОБРОТА В КАЖДОМ ИЗ НАС

Баскакова Елена Сергеевна, воспитатель
МАДОУ ЦРР д/с № 23 «Ромашка», город Ступино

Библиографическое описание:

Баскакова Е.С. ДОБРОТА В КАЖДОМ ИЗ НАС // Вестник дошкольного образования. 2023. № 9 (227). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/227-3.pdf>.

На сегодняшний день проблема жестокости и равнодушия в детской среде становится все более очевидной. Она проявляется в отсутствии терпимости, сопереживания к окружающим, чрезмерной агрессии. Первоначальный опыт поведения, отношения к близким, сверстникам, вещам, природе, усвоение моральных норм общества ребенок приобретает именно в дошкольные годы. Поэтому наша задача, как взрослых, научить детей быть **добрыми**, заложить основы нравственного поведения.

С 2 до 5 лет у малыша активно развивается эмоциональная сфера: впервые проявляются такие эмоции как любовь, жалость, сочувствие. В то время, когда мы своим поведением подаём пример любви и добродушия, кроха перенимает такое же отношение к людям и окружающему миру. Какие мы – такими станут и наши дети. Вспомните, как часто ваш ребёнок видит вас раздражёнными, недовольными или равнодушными? Как часто малыш слышит крик или нехорошие отзывы о людях? Не лукавьте. Ответив искренне на эти вопросы, вы задумаетесь о качестве и содержании воспитания ребёнка.

Начать воспитывать доброго ребёнка можно с обучения его заботиться о других. В первую очередь нужно приучать ребёнка быть внимательным к родным. Учите помогать вам по дому.

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№ 13 (231) 2023

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Черепанова Анна Сергеевна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смольский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать
с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях,
ответственность несут авторы.

© ВЕСТНИК ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 16+

ДЕТСКИЙ САД И СЕМЬЯ В ЕДИНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Агеева И.И. СЦЕНАРИЙ СПОРТИВНОГО РАЗВЛЕЧЕНИЯ С ПАПАМИ КО ДНЮ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА «ПАПИН ДЕНЬ» (ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА).....	4
Аракелян Л.С. ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «СПАСЁМ ЗЕМЛЮ ОТ МУСОРА»	7
Бороздюхина В.С. АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА В ДЕТСКОМ САДУ	10
Варламова В.Н. ПОМОГИТЕ РЕБЁНКУ НАУЧИТЬСЯ ДРУЖИТЬ	15
Вергун Г.Н. ИГРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ «МЫ КУПАЕМ НАШУ ИННУ»	18
Зайцева М.Г. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ С ЗПР «РАЗВИВАЕМ! ФОРМИРУЕМ! СОВЕРШЕНСТВУЕМ!»	19
Золотарева Ю.С. РОЛЬ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	21
Келешян Я.С. СТИХ «В ДЕТСКОМ РАДОСТНОМ САДУ»	23
Кит Н.Ю. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «НЕ ИГРАЙ С ОГНЁМ».....	24
Ластовская Г.С. ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА	25
Левина Е.В., Селиванова И.С. КОНСПЕКТ РАЗВЛЕЧЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДЛЯ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «ЧЕЛОВЕК РАССЕЯННЫЙ В ГОСТЯХ У РЕБЯТ» ..	28
Мосейкова В.А., Наумова А.А. ТЕАТР В ЖИЗНИ РЕБЁНКА	31
Москвитина Е.В. КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ИГРА С РЕБЕНКОМ РАННЕГО ВОЗРАСТА»	32
Неверова А.А. АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЕ.....	34
Немцева Н.Ю., Мартынова Н.И. ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ	37
Обухович З.В. ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИГРЫ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ.....	41
Олейник И.Ю. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ФИЗКУЛЬТМИНУТОК	49
Попова О.В., Павлушина В.В., Марканова И.С., Туктарова С.В. КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА «РАССКАЗЫВАНИЕ РУССКОЙ НАРОДНОЙ СКАЗКИ «КОЛОБОК»»	52
Привалова А.В. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА	55
Рыкова А.И. МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ.....	58
Слотина Т.В. РАЗВИТИЕ СЕНСОРНЫХ ЭТАЛОНОВ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ	60
Хроль Л.С. СЦЕНАРИЙ СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ СЕМЕЙНЫХ КОМАНД ПАП С МАЛЬЧИКАМИ «АРМЕЙСКИЕ УЧЕНИЯ» МЕЖДУ ТРЕМЯ ДЕТСКИМИ САДАМИ....	63
Швец Н.А. МАСТЕР-КЛАСС ПО РОСПИСИ ПАСХАЛЬНЫХ ЯИЦ СОВМЕСТНО С РОДИТЕЛЯМИ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «ЛАДУШКИ»	64

нарушители могут забегать и выбегать в ворота. По сигналу «патруль» музыка замолкает, папы с мальчиками опускают руки и ловят попавших в круг нарушителей. Пойманные нарушители временно задержаны и садятся на места.

Ведущая: Итак, мы продолжаем проходить краткий курс молодого бойца. Слушай мою команду! Отряд новобранцев на место построения шагом марш!

Эстафета «Служу России».

Каждый участник команды надевает пилотку, бежит, пропуская между ног бревно, перепрыгивает два препятствия, обегает конус, бежит обратно, передаёт следующему пилотку и встаёт в конец строя.

Эстафета «Снайперы».

Нужно взять мяч из корзины, проползти через тоннель и забросить мяч в корзину, которую держит папа на расстоянии 1,5 – 2 м от тоннеля. Обратно ребенок возвращается по внешней стороне от пособий и передает эстафету.

Эстафета "Флотилия" (морской бой).

У каждого игрока команды в руках бумажный кораблик. На полу, до ориентира лежат обручи по количеству участников. По команде участник бежит до ориентира змейкой, огибает его, кладет кораблик в первый обруч, возвращается в команду, передает эстафету и встает в конец строя.

Ведущая: Пока жюри подводит итоги соревнований, мы проверим, насколько готовы наши капитаны.

Эстафета «Конкурс капитанов» (с папами)

Собери картинку.

Ведущая: Занятие в школе молодого бойца подошло к концу. Пусть не все получилось сразу, но можно с уверенностью сказать: наши будущие бойцы достойно справились с трудным испытанием. Благодарю за службу!

Ведущая: Дорогие наши папы, мы еще раз поздравляем вас с праздником, С Днем защитника Отечества. Желаем крепкого здоровья, успехов и удачи во всем. Ребята приготовили вам подарки, и хотят их вручить. Мы говорим вам до свиданья и до новых встреч!

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «СПАСЁМ ЗЕМЛЮ ОТ МУСОРА»

Аракелян Лилит Сосовна, воспитатель
МАДОУ Д/С 4 г. Белореченск

Библиографическое описание:

Аракелян Л.С. ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «СПАСЁМ ЗЕМЛЮ ОТ МУСОРА» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 13 (231). Часть 8. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/231-8.pdf>.

Данный долгосрочный экологический проект «Спасём Землю от мусора» разработан для старшей и подготовительной группы ДОУ. Я разработала данный проект с целью формирования у детей восприятия проблемы загрязнения окружающей среды и необходимости сбора и утилизации мусора.

Представленный долгосрочный проект способствует развитию у детей интереса к исследовательской деятельности, работе в команде, творческих и интеллектуальных способностей.

Я разработала комплекс деятельности, рассчитанный на 6 месяца (с апреля по сентябрь), советы для родителей и воспитанников по теме «Как обращаться с отходами дома?».

Паспорт проекта

Девиз проекта: «*Природа наш дом – мусор не нужен в нём!*»

Тип проекта: информационно-исследовательский.

Сроки реализации проекта: 6 месяца (с апреля по сентября 2023 года).

Участники проекта: дети старших и подготовительных групп, воспитатели, родители воспитанников.

Проблема: охрана природы, попытка решить проблему сбора и утилизации мусора.

Актуальность проблемы

Проблема сбора и утилизации отходов производства и потребления является одной из старейших в истории человечества. Неконтролируемый вывоз отходов приводил к загрязнению подземных и поверхностных вод, повышенному содержанию в воздухе метана, других продуктов гниения, размножению крыс, тараканов, распространению инфекционных болезней.

Современное человечество пытается решать проблемы санитарной очистки городов от отходов, их складирования и переработки. Источниками образования отходов производства и потребления в современном мире являются предприятия, различные организации и индивидуальный потребитель.

Проблема усугубляется производством материалов, которые с трудом разрушаются, чем вызывают неотвратимое загрязнение почвенного покрова земли.

При загрязнении почв самоочищения практически не происходит или происходит очень медленно.

Проблема утилизации и переработки мусора актуальна во всём мире, поэтому необходимо привлечение внимания к проблемам загрязнения окружающей среды, проявление инициативы в решении задач по охране окружающей среды, вовлечение в практическую природоохранную деятельность.

Цели и задачи проекта:

- Формирование у детей знания о разнообразных видах деятельности по защите проекта.
- Расширять знания детей о взаимозависимости мира природы и деятельности человека;
- Формировать представления о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов.
- Стимулировать интерес к исследовательской деятельности, опытным путём выявить, какие отходы разлагаются быстрее, совершенствовать умение оперировать имеющимися знаниями, обобщать, делать выводы.
- Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.
- Развивать воображение, умение реализовывать свои впечатления в художественно – творческой деятельности.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня знаний у детей об экологии родного города.
- привлечение родителей к участию экологического воспитания детей и созданию поделок из бросового материала.
- благоустройство и украшение экологической тропы в детском саду.

План реализации проекта

1. Подготовительный этап

№	Мероприятия	Дата	Участники
1.	Сбор и анализ литературных источников по теме, оформление дидактических материалов.	Апрель	Воспитатель
2.	Опрос «Мусор на улицах города»	Апрель	Воспитатель, родители.

3.	Подготовка родителей к работе над проектом.	Апрель	Воспитатель, родители.
4.	Разработка советов для родителей «Как обращаться с отходами дома?»	Апрель	Воспитатель

2. Основной этап

№	Мероприятия	Дата	Участники
1.	Беседа «Мусор и природа», «Помогите природе».	Апрель	Воспитатель, дети.
2.	Наблюдение «Что происходит в природе с растениями»	Май	Воспитатель, родители, дети.
3.	Акция «Дари добро – посади дерево»	Май	Воспитатель, родители.
4.	Прогулка по экологической тропинке с целью нахождения мусора.	Май - июнь	Родители, дети.
5.	Творческая деятельность (рисование) «Чистые улицы моего города», лепка «Чистая планета», аппликация «На полянке».	Май - Сентябрь	Воспитатель, дети.
6.	Просмотр презентации «Откуда берётся и куда девается мусор?», «Переработка мусора».	Май - Июнь	Воспитатель, дети.
7.	Конструирование «Завод по переработке мусора»	Июль	Воспитатель, дети.
8.	Экспериментальная деятельность «Рассортируем мусор», «Закапывание разного вида мусора: упаковочного материала; пищевых продуктов; опавших листьев» (для дальнейшего наблюдения за ними).	Май - Сентябрь	Воспитатель, дети.
9.	Беседа «Чистый кислород, чистая вода, экологически чистые продукты».	Июнь - июль	Воспитатель, дети.
10.	Акция «Сдай макулатуру – спаси природу»	Июнь - Август	Воспитатель, родители
11.	Изготовление поделок из бросового материала «Вторая жизнь отходам».	Август	Воспитатель, родители, дети.
12.	Просмотр мультфильма из серии «Смешарики» - «Про корову, которая из-за отравления воздуха и воды вместо молока давала бензин», «Жизнь мусора».	Май - Сентябрь	Воспитатели, дети.
13.	Дидактические игры «Рассортируем мусор», «Что из чего», «Какого растения не стало», «Времена года»	Июнь - Август	Воспитатель, дети.
14.	Сюжетно – ролевая игра «За продуктами в магазин».	Август	Воспитатель, дети.
15.	Чтение С. А. Анишина «На городском субботнике», Е. Смирнова «Давайте землю украшать», «Почему у земли платье зелёное?»	Май - Сентябрь	Воспитатели, родители, дети.
16.	Творческая мастерская по изготовлению поделок «Вторая жизнь отходам».	Июль	Родители, дети.
17.	Создание стенгазеты «Сохраним планету Земля»	Август	Воспитатель, дети.

3. Заключительный этап

№	Мероприятие	Дата	Участники
1.	Создание и просмотр презентации «Экологическое воспитание дошкольников»	Сентябрь	Воспитатель

Вывод: в результате исследовательской деятельности и наблюдений, мы пришли к выводу, что мусор искусственного происхождения засоряет окружающую среду, его нужно собирать в специально отведённые места или использовать в качестве вторсырья для изготовления поделок.

Список используемой литературы:

1. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.: цв. вкл.;
2. С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 192 с.: цв. вкл.
3. Интернет ресурс: <https://infourok.ru/proekt-po-ekologii-my-s-prirodoj-druzhim-musor-nam-ne-nuzhen-5788557.html>

АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА В ДЕТСКОМ САДУ

Бороздюхина Вероника Сергеевна, воспитатель
МБДОУ д/с № 60, г. Белгород

Библиографическое описание:

Бороздюхина В.С. АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА В ДЕТСКОМ САДУ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 13 (231). Часть 8. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/231-8.pdf>.

Адаптация в детском саду – это процесс привыкания ребенка к новым условиям его жизни: помещение, распорядок дня, педагоги и другие дети вокруг. В детском саду новые требования и правила, к которым нужно также постепенно привыкать. Некоторые дети адаптируются очень легко – без слез бегут в группу. Играют, веселятся и не хотят уходить домой. Другие – никак не могут оторваться от мамы. Цепляются за нее, громко плачут и боятся заходить в группу. Какой будет адаптация в детском саду – зависит от родителей, воспитателей и самого ребенка.

СТЕПЕНИ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА

Можно выделить три степени адаптации в детском саду: легкую, среднюю и тяжелую. Какая из них будет происходить с конкретным ребенком, зависит от многих факторов: отношений в семье, педагогических умений воспитателей, характерологических особенностей самого малыша.

ЛЕГКАЯ

Легкая адаптация к детскому саду проходит в короткие сроки: в течение 2-4 недель малыш привыкает к садику, не боится туда идти и с радостью отправляется в группу. О такой степени адаптации можно судить по следующим признакам:

- малыш спокойно заходит в детский сад и группу, без плача и истерик;
- с радостью общается с воспитателями, не прячется от них, не боится смотреть им в глаза, может спокойно сказать им о своей потребности в данный момент;
- успешно контактирует с ребятами из группы;
- адекватно реагирует на словесные поощрения или порицания со стороны педагогов;
- если уже умеет говорить, то эмоционально рассказывает родителям о том, что сегодня происходило в садике.

СРЕДНЯЯ

Средняя адаптация ребенка в детском саду затягивается на более длительное время – до полутора месяцев. Малыш при этом плачет или злится, когда идет в детский сад, не всегда хочет отправляться в группу, но, тем не менее, вливается в коллектив и новую жизнь, хоть и медленно. На такой уровень адаптации указывают признаки: