

**Аналитический отчёт о работе
учителя - логопеда Жуковской Н.Н.
за 2018 – 2019 учебный год.**

1. Организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее направления.

В период с 1 по 30 сентября 2018 г. было проведено стартовое логопедическое обследование детей в старшей группе компенсирующей направленности. Списочный состав старшей логопедической группы составил 10 детей.

Из них:

ОНР I уровня - 2 ребенка

ОНР II уровня - 3 ребенка

ОНР III уровня - 5 детей

Количественный мониторинг общего и речевого развития детей проводился по методике Быховской А.М, Казовой Н.А., входящий в методический комплект программы Н.В.Нищевой.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивалось благодаря комплексному подходу и интеграции работы специалистов педагогического и медицинского профилей. Комплексный подход в старшей коррекционной группе компенсирующей направленности осуществляли специалисты разного профиля: учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с патологией речи, специалисты намечали единый комплекс совместной коррекционно-педагогической деятельности.

Коррекционно - логопедическая работа строилась на основе адаптированной образовательной программы Н.В.Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» и соблюдением ее требований.

Целью работы являлось преодоление и предупреждение нарушений устной речи у детей 5 - 6 лет с ОНР.

В соответствии с поставленной целью решались следующие задачи коррекционно-логопедической работы:

Развитие понимания речи;

Развитие просодической стороны речи

Создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков;

Коррекция произносительной стороны речи;

Развитие фонематических процессов;
Развитие слоговой структуры слова;
Расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
Развитие грамматического строя речи;
Развитие фразовой и связной речи речевого общения;
Развитие общей и мелкой моторики;
Развитие психических функций.

Основные направления работы:

1. Диагностико - консультативное (форма проведения зависит от уровня развития ребенка).
2. Коррекционно-развивающее (осуществляется в повседневной жизни и в процессе обязательных регулярных занятий)
3. Консультативно-просветительское.

Данные отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР за 2018-2019 учебный год.

Логопедическое заключение на начало учебного года.

Основные направления работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи первого уровня:

1. Развитие общей, мелкой, мимической, артикуляционной моторики.
2. Расширение пассивного и активного словаря
3. Развитие фонематических процессов.
4. Работа над звуковой культурой речи
5. Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.

Основные направления работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи второго и третьего уровней:

1. Развитие общей, мелкой, мимической, артикуляционной, моторики.
2. Развитие фонематических процессов.
3. Работа над слоговой структурой слова.
3. Формирование правильного звукопроизношения.
4. Работа над лексико-грамматической стороной
5. Обучение связной речи

**Сводная таблица показателей уровней успешности
старшей логопедической группы № 9
за 2018-2019 уч.год.**

Количественный мониторинг общего и речевого развития детей проводился по методике Быховской А.М, Казовой Н.А., входящий в методический комплект программы Н.В.Нищевой.

Процентное соотношение для определения уровня общего и речевого развития ребенка на начало и конец учебного года:

№	Ф.И.О.	Заключение ПМПК	Начало года	Конец года
1.	Атагишиева А.	ОНР III ур.	50 %	выбыла
2.	Бойко Д.	ОНР III ур.	50 %	80 %
3.	Баженов И.	ОНР II ур.	49 %	65 %
4.	Витер А.	ОНР III ур.	50 %	выбыла
5.	Гудов К.	ОНР II ур.	10 %	выбыл
6.	Есемейтов С.	ОНР III ур.	53%	83 %
7.	Кузьменко Р.	ОНР II ур.	30 %	40 %
8.	Олешко В.	ОНР III ур.	52 %	81 %
9.	Турсунов Т.	ОНР I ур.	9 %	15 %
10.	Фолина Н.	ОНР I ур.	6 %	10 %

В результате проводимой в течение года коррекционно - развивающей работы были достигнуты следующие результаты:

На начало года процентное выражение качества выполнения методики составило:

Высокий уровень(80-100%) - 0 чел.

Пограничный уровень (средне - высокий) уровень (71-79%) - 0 чел.

Средний уровень (50-70%) - 5 чел.

Низкий уровень (49% и ниже) - 5 чел

На конец года: (с учетом выбывших 3х детей)

Высокий уровень(80-100%) - 3 чел.

Пограничный уровень (средне - высокий) уровень(71-79%) - 1 чел.

Средний уровень (50-70%) - 1 чел.

Низкий уровень (49% и ниже) - 2 чел.

Вывод: Подводя итоги коррекционно-логопедической работы за 2018 – 2019 учебный год, можно убедиться в том, что организация коррекционно-логопедической работы в старшей группе компенсирующей направленности - проводится комплексно, системно, целенаправленно.

Поставленные цели и задачи, в течение учебного года - реализованы, а принцип интеграции обеспечивает положительную динамику, и способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей в старшей группе компенсирующей направленности.

По итогам диагностических данных, проведена аналитико-оценочная работа, и составлен перспективный план мероприятий на следующий учебный год.

На протяжении учебного года проведены следующие консультативно-практические мероприятия для родителей (темы согласно перспективному плану): консультации (фронтальные, индивидуальные) и беседы; практические занятия; родительские собрания; дни открытых дверей; тематические выставки.

В рабочем порядке проходили консультации для тех родителей, чьи дети испытывают трудности в усвоении программы. Для родителей были организованы индивидуальные и фронтальные занятия. Родители знакомились с приемами работы, делились опытом взаимодействия и речевого развития с детьми дома.

2. Консультативное направление.

Взаимодействие с воспитателями осуществляю в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; а также еженедельные задания.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

При подготовке к занятиям по развитию речи, мы совместно подбирали наглядный материал и карточки-схемы, по уровню восприятия детей.

Также, в нашей группе, согласно лексической теме, прописывалось задание для закрепления знаний в вечернее время. «Тетрадь взаимосвязи учителя-

логопеда и воспитателей» (Лексический материал, на котором отрабатывается произношение звуков, слов - в чистоговорках, стихах, скороговорках. Там же даются упражнения, развивающие мелкую моторику, и т. д.)

В течение учебного года использовала нетрадиционные, эффективные формы работы с родителями воспитанников. А именно использовала совместное открытое занятия для детей и их родителей. Каждую неделю родителям давались рекомендации, задания для повторений и закреплений изученной лексической темы и изученной буквы (звука). Также давались задания для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

3. Методическая работа.

1. В рамках методических объединений учителей - логопедов г. Белореченска и района, в течение всего года выступала на каждом МО: «Развитие связной речи у детей с ОВЗ», «Развитие мелкой моторики рук у детей с ОВЗ», «Особенности логопедической работы с детьми ЗПР. Проблемы и пути их решения», «Коррекция лексико-грамматических нарушений у детей с ОНР». «Значение физкультминуток в работе с детьми с ОВЗ». «Эффективные нетрадиционные методы работы учителя-логопеда с родителями детей с ОВЗ».

Выступила в рамках методического объединения старших воспитателей, с темой «Система работы с детьми с ОВЗ» и продемонстрировала авторские игры, которые использую в своей работе.

2. Систематическое улучшение оснащённости логопедического кабинета дидактическими средствами по всем разделам коррекционного плана.

4. Подбор методической и коррекционной литературы и пособий, логопедических игр в помощь воспитателям и родителям.

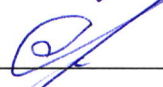
« 31 » мая 2019 г.

Учитель-логопед МАДОУ Д/С 4:



Жуковская Н.Н.

Заведующий МАДОУ Д/С 4:



Кожемяко Я.А.



Речевая карта

Ф.И.О. ребенка Есемейтов Вячеслав

Дата рождения 24.05.2013г.

Сведения о родителях:

мать Есемейтова Елена Николаевна аптека - провизор

отец Есемейтов Дмитрий Олегович магазин «Электрон» - консультант

Данные анамнеза:

Протекание беременности (без патологии, легкий токсикоз, тяжелый токсикоз, угроза преждевременных родов, соматические заболевания, инфекционные заболевания)

Развитие плода (без патологии, с патологическими проявлениями)

Характер родов (без патологии, с асфиксией плода, родовая травма)

Раннее развитие речи ребенка: время проявления голосовых и речевых реакций:

Гуление - 4 мес., лепет -5-6 мес., первые слова после года

время появления первых предложений 4 года

Перенесенные заболевания: ОРЗ, Ангина, Ветряная оспа.(инфекционные заболевания верхних – дыхательных путей.

I. Исследование состояния моторной сферы

1. Состояние общей моторики

Моторная память (*повторить за логопедом 4 движения для рук*):

выполнение правильное, неправильное; выполнение последовательное, непоследовательное; переключение не нарушено, нарушено.

Статическая координация движений (*стоять одна ступня за др. в одну линию с закрытыми глазами; стоять на одной ноге с закрытыми глазами*): удержание позы свободное, с напряжением, с раскачиванием из стороны в сторону; балансирует туловищем руками, головой; сходит с места, делает рывок в стороны, касается пола другой ногой; падает; открывает глаза; отказывается выполнять пробу.

Динамическая координация (*маришировать чередуя шаг и хлопок*):

выполняет верно с 1 раза, со 2—3 раза, напрягается, чередование шага и хлопка не удается.

Темп движений (*в течение определенного времени удерживать заданный темп в движениях рук*): нормальный, ускоренный, замедленный, медленный.

Чувство ритма (*простучать за педагогом карандашом ритмический рисунок*): темп ускорен, замедлен, нормальный; нарушает количество элементов, не нарушает.

2. Состояние ручной моторики:

Статическая координация движений: нарушена

Динамическая координация движений: движения не точные.

II. Строение и подвижность органов артикуляции

1. Строение артикуляционного аппарата

Губы: естественной толщины, толстые, расщепление верхней губы, послеоперационные рубцы, загубные уздечки, укорочены короткая уздечка верхней

Зубы: ровные, здоровые, расположены вне челюстной дуги, мелкие, редкие, кривые, недоразвитые, кариозные, нормальной величины,

Прикус: физиологический, открытый передний, открытый боковой, односторонний, двухсторонний.

Строение челюсти: прогения, прогнатия, норма

Твердое нёбо: куполообразное, чрезмерно узкое, высокое, плоское, низкое, расщелина твердого неба, расщепление альвеолярного отростка, субмукозная расщелина, норма

Увуля: отсутствует, укорочена, расщеплена, свисает неподвижно по средней линии, отклоняется в сторону, норма

Язык: толстый, вялый, напряженный, маленький, длинный, узкий, не выражены части языка, оттянут вглубь рта, вне ротовой полости, норма

Подъязычная уздечка: короткая, эластичная, натянута, приращенная, неэластичная, норма

2. Состояние артикуляционной моторики

Подвижность: не четкая

рупор	оскал	лопатка
иглочка	качели	маляр

Переключаемость: медленная

III. Исследование фонетической стороны речи

Состояние звукопроизношения

	с	сь	з	зь	ц	ш	ч	ж	щ	р	рь	л	ль	др. звуки
отсутствие										-	-	-	-	
замена											й	в	й	
искажение														

IV. Произносительная сторона речи

Голос – тихий, крикливый, силовый, немодулированный, назализованный, затухающий, звонкий, модулированный, слабый, нормальный

Темп речи – быстрый, ускоренный, замедленный, медленный, спокойный, умеренный, равномерный.

Мелодико-интонационная сторона речи– выразительная речь, маловыразительная, монотонная.

Дыхание – прерывистое, верхнее, нижнедиафрагмальное, грудное, шумное, смешанное, ритмичное, поверхностное, спокойное; выдох продолжительный, плавный, укороченный, слабый, сильный, короткий, толчкообразный; речь организует на выдохе, на вдохе.

Степень разборчивости речи: невнятная, малопонятна, несколько снижена, смазанная, не нарушена

V. Исследование состояния фонематического слуха и звуко-слового анализа

1. Различение определенного звука среди других звуков:

и – у – а – ы – а- различает

х – з – ж – з - не различает

2. Различение близких по звучанию фонем:

С – ш, б-п, з-ж и др. нет дифференциации.

3. Выделение общего звука в словах:

Сад, осы, сумка, миска - не выделил

Аня, рамы, альбом, рука- не выделяет

4. Подбор слов, начинающихся на звук:

С – Ш –

К – Кот

В – Вова

5. Навыки звуко-слогового анализа слов:

Слова	В начале слова	В конце слова	Последовательное выделение	Деление на слоги
Ус	+	-	-	-
Мак	-	-	-	-
Лиза	-	-	-	-
Утка	+	-	-	-
Стол	-	-	-	-
Картина	-	-	-	-

6. Произношение слов сложной слоговой структуры: нарушена грубо

Сковорода – Скада Молоток – маток Шахматы - махты

Мебель – мебей Хоккеист – хоккист Портфель - пофей

VI. Исследование импрессивной речи

Обследование номинативной стороны речи

Понимание существительных (показать на картинке по просьбе логопеда отдельные предметы, части тела): достаточное понимание.

Узнавание предмета по описанию: покажи, чем открывают замок – ключом; рубят дрова- топором.

Понимание признаков: большой +, тонкий +, длинный +, узкий +, низкий +, красный +,

Жёлтый +, синий +, чёрный +, круглый +, квадратный +, прямоугольный +,

Понимание пространственных наречий: верх +, низ +, право -, лево-.

Обследование понимания предложений

Выполнение действий (2-3) в одной просьбе, предъявленной на слух в предложениях различной сложности: Принеси, покатай на полу и поставь машинку на стол +

Достань книгу из шкафа, положи ее на стол, а сам садись на стул +

Заканчивание предложения: Перелетные птицы улетели в теплые края, потому что... им холодно.

Обследование понимания грамматических форм

Понимание форм единственного и множественного числа существительных: +

Понимание отношений, выраженных предлогами: на +, перед +, за +, под +, в +.

Понимание падежных окончаний существительных: покажи линейку ручкой +, карандашом ручку +, карандаш линейкой +.

VII. Исследование экспрессивной речи

Характер экспрессивной речи: однословная, фразовая, связная

Обследование слов, обозначающих предметы:

- игрушки: кукла, мишка, паровозик, пирамидка...
- посуда: кастрюля, тарелка, чашка...
- одежда: платье, брюки, юбка...
- обувь: ботинки, туфли, сапоги.
- животные +
- птицы +
- овощи +
- фрукты +
- мебель +

Называние предмета по его описанию: Кто косой, слабый, трусливый? - заяц.

Что светит, сияет, греет? - солнце

Название детенышей: кошки-кошки, собаки-собачки, коровы – коровки, козы – козлики, лошади – ребята, курицы – цыплята, утки – утята, волка – волчата.

Название обобщающих понятий:

Обследование слов, обозначающих признаки предметов:

Вкус: клубника – сладкая, лимон – кислый.

Подобрать признаки к предметам: ёжик – колючий, туча – большая, ёлка – зеленая.

Обследование слов, обозначающих действия предметов:

Названия действий людей: врач – лечит, учитель – учит, продавец – продает, шофёр – ездит на машине, повар – варит.

Названия действий животных: кто как передвигается: ласточка – летает, лягушка – ползает, щука – плавает, змея – ползает.

Название времен года, их последовательности, признаков: Зима, лето, весна, осень.

Подбор антонимов: большой – не большой, холодный – не холодный, чистый – грязный, твердый – не твердый, мокрый – сухой, широкий – не широкий.

VIII. Состояние грамматического строя речи

Словоизменение

Преобразование ед. ч. имен существит. во мн.: коза- козы, глаз- глаза, стул – стулы, лоб – лобы, ухо – уши, дерево – деевы, рот - роты, окно – окны, рукав – рукава, воробей – воробьи, доктор – доктора, лев – левы, хлеб – хлебы.

Употребление предлогов: в +, на +, из +, за +, под +, из-под -

Согласование числительных с существительными: одна тетрадь +, две

тетради -, три тетради -, пять тетрадей -, одно яблоко +, два яблока -, три яблока -, пять яблок -.

Словообразование

Образование уменьшительной формы существительного: ковер – ковер, голова- , сумка- сумочка, ведро- ведро, птица- птичка, трава – трава, ухо- ухо, лоб- лобик, воробей- воробей, стул- стул, дерево- дерево.

Образование прилагательных от существительных: снег-, бумага – бумажный, стекло, пластмасса, мех – меховой.

IX. Состояние связной речи

Составление рассказа по сюжетной картинке: составляет рассказ с помощью вопросов, рассказ состоит из простых предложений (сущ.+ глагол).

Составление рассказа по серии сюжетных картинок: рассказ составляет только с помощью (вопросы, указание на картину, подсказки.)

Пересказ текста: содержание текста не четкое, слабо прослеживается логическая последовательность.

Самостоятельный рассказ: Самостоятельно рассказ не составляет.

Логопедическое заключение

Общее недоразвитие речи 3 уровень.

Результаты работы за истекший период

За истекший период с 01.10.2018г. по 28.04. 2019г. у ребенка были поставлены звуки: Л, ЛЬ. Высказывания стали более четкими, воспитанник выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, произносит правильно слова сложной слоговой структуры. Ребенок стал самостоятельно составлять рассказы, в них прослеживается логическая последовательность.

За истекший период с 20.09.2019г. по 25.04. 2020г. у ребенка были поставлены, автоматизированы оставшиеся звуки: Л, ЛЬ, Р, РЬ. Ребенок был выпущен в общеобразовательную школу.

Индивидуальный маршрут коррекции речевого развития на 2019 – 2020 учебный год

Ф.И ребенка Есемейтов Вячеслав

Логопедическое заключение: ОНР (III уровень речевого развития)

п/п	Основные направления логопедической работы	Виды занятий						
1	<u>Развитие артикуляционной моторики:</u> — артикуляционные упражнения; — самомассаж языка, губ - укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путём переключения позиций губ; - отрабатывать движения языка вниз, развивая его подвижность; - развивать произвольные движения языка, укреплять мускулатуру языка и щёк; - укреплять мускулатуру щёк, развивать координацию движений; - расслаблять мышцы языка путём самомассажа (пошлёпывания губами), учить удерживать язык распластанным, широким; - способствовать расслаблению мышц языка, усилению кровоснабжения мышц языка; - вырабатывать умение дуть по середине языка, спокойно лежащего на нижней губе; - учить попеременно напрягать и расслаблять мышцы языка.	Индивидуальные						
2	<u>Формирование правильного звукопроизношения:</u> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">постановка</td><td style="width: 33%;">автоматизация</td><td style="width: 33%;">дифференциация</td></tr> <tr> <td>Р, Р*, Л, Л*</td><td>Р, Р*, Л, Л*</td><td>Р-Л, Р*- Л Л-Л</td></tr> </table>	постановка	автоматизация	дифференциация	Р, Р*, Л, Л*	Р, Р*, Л, Л*	Р-Л, Р*- Л Л-Л	Индивидуальные
постановка	автоматизация	дифференциация						
Р, Р*, Л, Л*	Р, Р*, Л, Л*	Р-Л, Р*- Л Л-Л						
3	<u>Развитие фонематических процессов</u> - работать над дифференциацией неречевых звуков; - формировать умения воспроизводить слоговые ряды; - формировать умения подбирать слова на заданный звук; - формировать умения выделять слова из предложения; - формировать умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу; - формировать умения различать слоги со сходными звуками; - формировать умения опознавать заданный звук в текстах, предложениях, словах, слогах, изолированно; - закреплять навык определения позиции звука в слове; - закреплять навык выделения первого звука в слове; - закреплять навык определения последнего звука в слове; - закреплять навык определения последовательности и количества звуков в слове; - закреплять навык подбора слов на заданное количество звуков; - закреплять навык подбора слов на заданное количество слогов; - формировать умения выделять предложения из текста; - Формировать умения выделять слова из предложения.	Индивидуальные, подгрупповые						
4	<u>Уточнение, обогащение словаря по темам:</u> - игрушки - овощи - фрукты - грибы - птицы - животные (дикие, домашние) - детеныши животных и птиц - продукты питания - одежда, обувь, головные уборы - посуда, - человек, части тела - семья - профессии - дом, мебель - цвет, форма, величина - транспорт, правила дорожного движения - цветы - деревья - насекомые - формировать глагольный словарь: активное усвоение инфинитива, вопросительного и повелительного наклонения глаголов; - вводить в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов; - обогащать активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение (там, тут, вот, здесь), количество (мало, много, ничего), оценку действия (хорошо, плохо, громко, тихо),	Подгрупповые						

	ощущения (тепло, холодно, вкусно и т.д.); - обучать подбору слов-синонимов, антонимов, родственных слов; - уточнять слова, обозначающие временные понятия (части суток, дни недели, времена года); - совершенствовать умение подбирать и употреблять в речи слова-синонимы, антонимы.	
5	<u>Работа над слоговой структурой</u> - работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слова; - работать над двухсложными словами без стечения согласных; - работа над трёхсложными словами без стечения согласных; - повторять за взрослым и заучивать чистоговорки - формировать умения произносить 3-4х сложные слова со стечением согласных сопряжено, отраженно и самостоятельно по предметным картинкам; - упражняться в произношении слов сложной слоговой структуры в составе словосочетаний и предложений.	Индивидуальные
6	<u>Совершенствование грамматического строя речи:</u> - обучать употреблению имен существительных в косвенных падежах единственного числа; - обучать согласованию имен числительных с именами существительными; - обучать согласованию сущ. с прилагательными в роде, числе и падеже; - обучать образованию относительных и притяжательных прилагательных; - обучать согласованию сущ. с притяжательными местоимениями; - обучать образованию сущ. во множественном числе; - обучать образованию антонимов; - обучать образованию уменьшительно-ласкательных форм; - обучать практическому усвоению образования глаголов с помощью приставок (приставочные глаголы); - обучать изменению форм глагола; - обучать употреблению в речи предлогов; - обучать распространению предложений путем введения однородных членов; - обучать употреблению в речи несклоняемых существительных.	Индивидуальные, подгрупповые
7	<u>Развитие связной речи:</u> - развивать умение вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами; - формировать навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по серии сюжетных картин, по сюжетной картине, по моделям, схемам; - закреплять навык построения предложений из 3-4 слов; - закреплять навык составления короткого рассказа по картине, серии сюжетных картин, рассказов-описаний, пересказов.	Подгрупповые, индивидуальные
8	<u>Совершенствование психологической базы речи:</u> - расширять объем зрительной и слуховой памяти; - развивать вербальное мышление; - развивать логическое мышление; - игры и упражнения на совершенствование словесно-логического мышления «Четвёртый лишний» (по лексическим темам); - игры и упражнения на развитие зрительного внимания «Что изменилось?», «Чего не стало?»; - игры и упражнения на совершенствование зрительного восприятия «На что похоже?», серия «зашумлённых» картинок.	Подгрупповые, индивидуальные
9	<u>Развитие мелкой моторики.</u> - совершенствовать статическую организацию движений (точно воспроизводить и удерживать позы, преодоление напряжённости и скованности движений); - совершенствовать динамическую организацию движений (точно и плавно воспроизводить серию движений); - динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно; - совершенствовать динамическую и статическую организацию движений (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, работа с мозаикой и конструктором, обводка и штриховка фигур и т.д.); - формировать графомоторные навыки; - формировать различного вида захвата.	Индивидуальные

Учитель-логопед МАДОУ Д/С 4: Жуковская Н.Н.

**Аналитический отчёт о работе
учителя - логопеда Жуковской Н.Н.
за 2019 – 2020 учебный год.**

I. Организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее направления.

В период с 1 по 30 сентября 2019 г. было проведено стартовое логопедическое обследование детей в подготовительной группе компенсирующей направленности. Списочный состав подготовительной группы компенсирующей направленности составил 9 детей. Из них ОНР I уровня – двое детей, ОНР II уровня – двое детей, ОНР III уровня – пять детей.

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи составлены индивидуальные коррекционные планы на каждого воспитанника. По результатам логопедического обследования и тяжести речевого дефекта было сформировано расписание индивидуальных и подгрупповых занятий. Также были сформированы подгруппы в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Подгрупповые занятия проводились 4 раза в неделю. А индивидуальные занятия не менее 2-3 раз в неделю. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2019- 2020 уч.год.

В запланированные сроки (декабрь-январь) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребёнка. Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно - логопедической работы, к сожалению, не проводилась, из-за карантинных мероприятий. Но по результатам промежуточного мониторинга была выявлена положительная динамика в развитии речи детей:

**Сводная таблица показателей уровней успешности
подготовительной группы компенсирующей направленности № 9
за 2019-2020 уч.год.**

Количественный мониторинг общего и речевого развития детей проводился по методике Быховской А.М, Казовой Н.А., входящий в методический комплект программы Н.В.Нищевой.

Процентное соотношение для определения уровня общего и речевого развития ребенка на начало и середину учебного года:

№	Ф.И.О.	Заключение ПМПК	Начало года	Середина года
1.	Бойко Дима	ОНР III ур.	50 %	80 %
2.	Есемейтов Слава	ОНР III ур.	60 %	83 %
3.	Игнатъев Петр	ОНР II ур.	40 %	60 %
4.	Кузнецов Сергей	ОНР III ур.	55 %	82 %
5.	Кузменко Радмир	ОНР II ур.	40 %	45 %
6.	Олешко Вадим	ОНР III ур.	60 %	81 %
7.	Турсунов Тимур	ОНР I ур.	12 %	17 %
8.	Фолина Нелли	ОНР I ур.	10 %	12 %
9.	Белокопытов О.	ОНР III ур.	45 %	55 %

В результате проводимой в течение года коррекционно - развивающей работы были достигнуты следующие результаты:

На начало года процентное выражение качества выполнения методики составило:

Высокий уровень(85-100%) - 0 чел.

Пограничный уровень (средне - высокий) уровень (71-79%) - 0 чел.

Средний уровень (50-70%) - 4 чел.

Низкий уровень (49% и ниже) – 5 чел.

На середину года:

Высокий уровень(85-100%) - 2 чел.

Пограничный уровень (средне - высокий) уровень(71-79%) - 0 чел.

Средний уровень (50-70%) - 3 чел.

Низкий уровень (49% и ниже) - 3 чел.

В результате коррекционной работы к концу учебного года у пяти выпускников речь соответствует возрастной норме, двое детей нуждаются в автоматизации звука. Из-за сложного речевого дефекта два выпускника зачислены в коррекционную школу IIIV вида. Все остальные выпускники группы пойдут в массовые общеобразовательные школы.

В феврале-марте 2020 года проводилось логопедическое обследование детей средних групп, по итогам которого проводилась беседа с родителями, чьи дети направлены на ПМПК. В марте, также проводилось комплексное обследование детей МАДОУ Д/С 4 совместно с психологом, с целью выявления детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития для направления на ПМПК.

II. Консультативное направление.

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

В течение учебного года использовала нетрадиционные, эффективные формы работы с родителями воспитанников. А именно использовала совместные открытые занятия для детей и их родителей. Каждую неделю давались рекомендации, задания для повторений и закреплений изученной лексической темы и для закрепления поставленных звуков.

В группе ДООУ компенсирующей направленности оформлялись методические стенды и папки-передвижки для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка. За период с сентября по март проведены индивидуальные консультации с родителями детей: запланированные и по запросам. На каждый запрос родителей (на занятии с учителем-логопедом, состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам. Проведены родительские собрания в соответствии с планом работы.

III. Методическая работа.

1. В рамках РМО учителей-логопедов представила опыт работы по направлениям: «Опыт работы с детьми, имеющими задержку психоречевого развития», а также выступила с докладом на краевом уровне МО учителей-логопедов «Современные методы развития фонематического слуха у детей с ОНР».
2. В течение всего учебного года проводилась работа по повышению самообразования: изучались новинки методической литературы, знакомство с инновационными технологиями, работа по самообразованию на тему: «Фонематический слух - основа правильной речи», создавалась предметно-развивающая среда в логопедическом кабинете. Проводилось систематическое оформление «Уголка логопеда».
3. Систематическое улучшение оснащённости логопедического кабинета дидактическими средствами по всем разделам коррекционного плана.
4. Подбор методической и коррекционной литературы и пособий, логопедических игр в помощь воспитателям и родителям.

«31» мая 2020г.

Учитель – логопед МАДОУ Д/С4:  Жуковская Н.Н.

Заведующий МАДОУ Д/С4:  Кожемяко Я.А.



Речевая карта

Ф.И.О. ребенка Бойко Дмитрий

Дата рождения 15.04.2013г.

Сведения о родителях:

мать Бойко Наталья Викторовна (домохозяйка)

отец не проживает с семьей

Данные анамнеза:

Протекание беременности (без патологии, легкий токсикоз, тяжелый токсикоз, угроза преждевременных родов, соматические заболевания, инфекционные заболевания)

Развитие плода (без патологии, с патологическими проявлениями)

Характер родов (без патологии, с асфиксией плода, родовая травма)

Раннее развитие речи ребенка: время проявления голосовых и речевых реакций:

Гуление - 3 мес., лепет -5-6 мес., первые слова до года

время появления первых предложений 3 года

Перенесенные заболевания: ОРЗ, ОРВИ, Ветряная оспа.

I. Исследование состояния моторной сферы

1. Состояние общей моторики

Моторная память (*повторить за логопедом 4 движения для рук*):

выполнение правильное, неправильное; выполнение последовательное, непоследовательное; переключение не нарушено, нарушено.

Статическая координация движений (*стоять одна ступня за др. в одну линию с закрытыми глазами; стоять на одной ноге с закрытыми глазами*):

удержание позы свободное, с напряжением, с раскачиванием из стороны в сторону; балансирует туловищем руками, головой; сходит с места, делает рывок в стороны, касается пола другой ногой; падает; открывает глаза; отказывается выполнять пробу.

Динамическая координация (*маршировать чередуя шаг и хлопок*):

выполняет верно с 1 раза, со 2—3 раза, напрягается, чередование шага и хлопка не удается.

Темп движений (*в течение определенного времени удерживать заданный темп в движениях рук*): нормальный, ускоренный, замедленный, медленный.

Чувство ритма (*простучать за педагогом карандашом ритмический рисунок*): темп ускорен, замедлен, нормальный; нарушает количество элементов, не нарушает.

2. Состояние ручной моторики:

Статическая координация движений: не нарушена

Динамическая координация движений: движения не точные.

II. Строение и подвижность органов артикуляции

1. Строение артикуляционного аппарата

Губы: естественной толщины, толстые, расщепление верхней губы, послеоперационные рубцы, загубные уздечки, укорочены короткая уздечка верхней

Зубы: ровные, здоровые, расположены вне челюстной дуги, мелкие, редкие, кривые, недоразвитые, кариозные, нормальной величины.

Прикус: физиологический, открытый передний, открытый боковой, односторонний, двухсторонний.

Строение челюсти: прогения, прогнатия, норма

Твердое нёбо: куполообразное, чрезмерно узкое, высокое, плоское, низкое, расщелина твердого неба, расщепление альвеолярного отростка, субмукозная расщелина, норма

Увуля: отсутствует, укорочена, расщеплена, свисает неподвижно по средней линии, отклоняется в сторону, норма

Язык: толстый, вялый, напряженный, маленький, длинный, узкий, не выражены части языка, оттянут вглубь рта, вне ротовой полости, норма

Подъязычная уздечка: короткая, эластичная, натянута, приращенная, неэластичная, норма

2. Состояние артикуляционной моторики

Подвижность: не четкая

рупор оскал лопатка
иглочка качели маляр

Переключаемость: слегка замедленная

III. Исследование фонетической стороны речи

Состояние звукопроизношения

	с	сь	з	зь	ц	ш	ч	ж	щ	р	рь	л	ль	др. звуки
отсутствие										-	-	-	-	
замена						с	ть	з	ть		й		й	
искажение														

IV. Произносительная сторона речи

Голос – тихий, крикливый, сиплый, немодулированный, назализованный, затухающий, звонкий, модулированный, слабый, нормальный

Темп речи – быстрый, ускоренный, замедленный, медленный, спокойный, умеренный, равномерный.

Мелодико-интонационная сторона речи– выразительная речь, маловыразительная, монотонная.

Дыхание – прерывистое, верхнее, нижнедиафрагмальное, грудное, шумное, смешанное, ритмичное, поверхностное, спокойное; выдох продолжительный, плавный, укороченный, слабый, сильный, короткий, толчкообразный; речь организует на выдохе, на вдохе.

Степень разборчивости речи: невнятная, малопонятна, несколько снижена, смазанная, не нарушена

V. Исследование состояния фонематического слуха и звуко-слового анализа

1. Различение определенного звука среди других звуков:

и – у – а – ы – а- различает

х – з – ж – з - различает

2. Различение близких по звучанию фонем:

С - ш, б-п, з-ж и др. нет дифференциации.

3. Выделение общего звука в словах:

Сад, осы, сумка, миска - не выделил

Аня, рамы, альбом, рука - выделяет

4. Подбор слов, начинающихся на звук:

С – собака, сам Ш – шапка, шуба

К – кабан В – волк, вилка

5. Навыки звуко-слогового анализа слов:

Слова	В начале слова	В конце слова	Последовательное выделение	Деление на слоги
Ус	+	-	-	+
Мак	+	-	-	-
Лиза	+	-	-	+
Утка	+	-	-	-
Стол	+	-	-	-
Картина	+	-	-	-

6. Произношение слов сложной слоговой структуры:

Сковорода – Скаада Молоток – мааток Шахматы - сахматы

Мебель – мебель Хоккеист – хоккист Портфель - потфей

VI. Исследование импрессивной речи

Обследование номинативной стороны речи

Понимание существительных (показать на картинке по просьбе логопеда отдельные предметы, части тела): достаточное понимание.

Узнавание предмета по описанию: покажи, чем открывают замок – ключом; рубят дрова - топором.

Понимание признаков: большой +, тонкий +, длинный +, узкий +, низкий +, красный +,

Жёлтый +, синий +, чёрный +, круглый +, квадратный +, прямоугольный +,

Понимание пространственных наречий: верх +, низ +, право -, лево-.

Обследование понимания предложений

Выполнение действий (2-3) в одной просьбе, предъявленной на слух в предложениях различной сложности: Принеси, покатай на полу и поставь машинку на стол +

Достань книгу из шкафа, положи ее на стол, а сам садись на стул +

Заканчивание предложения: Перелетные птицы улетели в теплые края, потому что... они зимой могут замерзнуть.

Обследование понимания грамматических форм

Понимание форм единственного и множественного числа существительных: +

Понимание отношений, выраженных предлогами: на +, перед +, за +, под +, в +.

Понимание падежных окончаний существительных: покажи линейку ручкой +, карандашом ручку +, карандаш линейкой +.

VII. Исследование экспрессивной речи

Характер экспрессивной речи: однословная, фразовая, связная

Обследование слов, обозначающих предметы:

- игрушки: кукла, мишка, паровозик, пирамидка...
- посуда: кастрюля, тарелка, чашка...
- одежда: платье, брюки, юбка...
- обувь: ботинки, туфли, сапоги.
- животные +
- птицы +
- овощи +
- фрукты +
- мебель +

Название предмета по его описанию: Кто косой, слабый, трусливый? - заяц.

Что светит, сияет, греет? - солнце

Название детенышей: кошки-котятa, собаки - щенки, коровы – коровки, козы – козлята, лошади – жеребята, курицы – цыплята, утки – утята, волка – волчата.

Название обобщающих понятий:

Обследование слов, обозначающих признаки предметов:

Вкус: клубника – сладкая, лимон – кислый.

Подобрать признаки к предметам: ёжик – колючий, туча – огромная и темная, ёлка – зеленая, красивая, высокая.

Обследование слов, обозначающих действия предметов:

Названия действий людей: врач – лечит, учитель – учит, продавец – продает, шофёр – ездит на машине, повар - варит кушать.

Названия действий животных: кто как передвигается: ласточка – летает, лягушка – прыгает, щука – плавает, змея – ползает.

Название времен года, их последовательности, признаков: Зима, весна, лето, осень.

Подбор антонимов: большой – не большой, холодный – теплый, чистый – грязный, твердый- не твердый, мокрый – сухой, широкий – не широкий.

VIII. Состояние грамматического строя речи

Словоизменение

Преобразование ед. ч. имен существительных во мн.: коза- козы, глаз- глаза, стул – стулья, лоб – лобы, ухо – уши, дерево – деревья, рот - роты, окно – окны, рукав – рукава, воробей – воробьи, доктор – доктора, лев – левы, хлеб – хлеба.

Употребление предлогов: в +, на +, из +, за +, под +, из-под -.

Согласование числительных с существительными: одна тетрадь +, две тетради +, три тетради +, пять тетрадей -, одно яблоко +, два яблока +, три яблока +, пять яблок -.

Словообразование

Образование уменьшительной формы существительного: ковер – коврики, голова- головушка, сумка- сумочка, ведро- ведрышко, птица- птичка, трава – траванька, ухо- ушечко, лоб- лобик, воробей- воробейчик, стул- стулик, дерево- деревце.

Образование прилагательных от существительных: снег -, бумага – бумажный, стекло, пластмасса, мех – меховой.

IX. Состояние связной речи

Составление рассказа по сюжетной картинке: составляет простой короткий рассказ из 3-4 предложений. Предложения в рассказе простые и не распространенные.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок: рассказ составлен с некоторой помощью (стимулирующие вопросы, указание на картину.)

Пересказ текста: содержание текста передается не в достаточном объеме, не всегда прослеживается логическая последовательность.

Самостоятельный рассказ: Самостоятельно рассказ не составляет, только с помощью наводящих вопросов.

Логопедическое заключение

ОНР 3 уровень. Дизартрия.

Результаты работы за истекший период

За истекший период с 01.10.2018г. по 28.05.2019г. у ребенка были поставлены и автоматизированы звуки: Ш, Щ, Ч, Ж. Высказывания стали более четкими, повысился уровень лексико – грамматического строя речи. Рассказы стали более самостоятельными, стала прослеживаться логическая последовательность.

За истекший период с 01.10.2019г. по 25.04. 2020г. у ребенка были поставлены, автоматизированы и дифференцированы оставшиеся звуки: Л, ЛЬ, Р, РЬ. Ребенок был выпущен в общеобразовательную школу с «чистой», грамотной речью.

Индивидуальный маршрут коррекции речевого развития

на 2018 – 2019 учебный год

Ф.И ребенка Бойко Дмитрий

Логопедическое заключение: ОНР (III уровень речевого развития)

п/п	Основные направления логопедической работы	Виды занятий						
1	<u>Развитие артикуляционной моторики:</u> — артикуляционные упражнения; — самомассаж языка, губ - укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путём переключения позиций губ; - отрабатывать движения языка вниз, развивая его подвижность; - развивать произвольные движения языка, укреплять мускулатуру языка и щёк; - укреплять мускулатуру щёк, развивать координацию движений; - расслаблять мышцы языка путём самомассажа (пошлёпывания губами), учить удерживать язык распластанным, широким; - способствовать расслаблению мышц языка, усилению кровоснабжения мышц языка; - вырабатывать умение дуть по середине языка, спокойно лежащего на нижней губе; - учить попеременно напрягать и расслаблять мышцы языка.	Индивидуальные						
2	<u>Формирование правильного звукопроизношения:</u> <table border="1"> <tr> <td>постановка</td><td>автоматизация</td><td>дифференциация</td></tr> <tr> <td>Ш, Ч, Ж, Щ Р, Р*, Л, Л*</td><td>Ш, Ч, Ж, Щ Р, Р*, Л, Л*</td><td>Ш-С, Ж-З Р-Л, Р*- Л Л-Л</td></tr> </table>	постановка	автоматизация	дифференциация	Ш, Ч, Ж, Щ Р, Р*, Л, Л*	Ш, Ч, Ж, Щ Р, Р*, Л, Л*	Ш-С, Ж-З Р-Л, Р*- Л Л-Л	Индивидуальные
постановка	автоматизация	дифференциация						
Ш, Ч, Ж, Щ Р, Р*, Л, Л*	Ш, Ч, Ж, Щ Р, Р*, Л, Л*	Ш-С, Ж-З Р-Л, Р*- Л Л-Л						
3	<u>Развитие фонематических процессов</u> - работать над дифференциацией неречевых звуков; - формировать умения воспроизводить слоговые ряды; - формировать умения подбирать слова на заданный звук; - формировать умения выделять слова из предложения; - формировать умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу; - формировать умения различать слоги со сходными звуками; - формировать умения опознавать заданный звук в текстах, предложениях, словах, слогах, изолированно; - закреплять навык определения позиции звука в слове; - закреплять навык выделения первого звука в слове; - закреплять навык определения последнего звука в слове; - закреплять навык определения последовательности и количества звуков в слове; - закреплять навык подбора слов на заданное количество звуков; - закреплять навык подбора слов на заданное количество слогов; - формировать умения выделять предложения из текста; - Формировать умения выделять слова из предложения.	Индивидуальные, подгрупповые						
4	<u>Уточнение, обогащение словаря по темам:</u> - игрушки - овощи - фрукты - грибы - птицы - животные (дикие, домашние) - детеныши животных и птиц - продукты питания - одежда, обувь, головные уборы - посуда, - человек, части тела - семья - профессии - дом, мебель - цвет, форма, величина - транспорт, правила дорожного движения - цветы - деревья - насекомые - формировать глагольный словарь: активное усвоение инфинитива, вопросительного и повелительного наклонения глаголов; - вводить в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов; - обогащать активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение (там, тут, вот, здесь), количество (мало, много, ничего), оценку действия (хорошо, плохо, громко, тихо),	Подгрупповые						

	ощущения (тепло, холодно, вкусно и т.д.); - обучать подбору слов-синонимов, антонимов, родственных слов; - уточнять слова, обозначающие временные понятия (части суток, дни недели, времена года); - совершенствовать умение подбирать и употреблять в речи слова-синонимы, антонимы.	
5	<u>Работа над слоговой структурой</u> - работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слова; - работать над двухсложными словами без стечения согласных; - работа над трёхсложными словами без стечения согласных; - повторять за взрослым и заучивать чистоговорки - формировать умения произносить 3-4х сложные слова со стечением согласных сопряжено, отраженно и самостоятельно по предметным картинкам; - упражняться в произношении слов сложной слоговой структуры в составе словосочетаний и предложений.	Индивидуальные
6	<u>Совершенствование грамматического строя речи:</u> - обучать употреблению имен существительных в косвенных падежах единственного числа; - обучать согласованию имен числительных с именами существительными; - обучать согласованию сущ. с прилагательными в роде, числе и падеже; - обучать образованию относительных и притяжательных прилагательных; - обучать согласованию сущ. с притяжательными местоимениями; - обучать образованию сущ. во множественном числе; - обучать образованию антонимов; - обучать образованию уменьшительно-ласкательных форм; - обучать практическому усвоению образования глаголов с помощью приставок (приставочные глаголы); - обучать изменению форм глагола; - обучать употреблению в речи предлогов; - обучать распространению предложений путем введения однородных членов; - обучать употреблению в речи несклоняемых существительных.	Индивидуальные, подгрупповые
7	<u>Развитие связной речи:</u> - развивать умение вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами; - формировать навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по серии сюжетных картин, по сюжетной картине, по моделям, схемам; - закреплять навык построения предложений из 3-4 слов; - закреплять навык составления короткого рассказа по картине, серии сюжетных картин, рассказов-описаний, пересказов.	Подгрупповые, индивидуальные
8	<u>Совершенствование психологической базы речи:</u> - расширять объем зрительной и слуховой памяти; - развивать вербальное мышление; - развивать логическое мышление; - игры и упражнения на совершенствование словесно-логического мышления «Четвёртый лишний» (по лексическим темам); - игры и упражнения на развитие зрительного внимания «Что изменилось?», «Чего не стало?»; - игры и упражнения на совершенствование зрительного восприятия «На что похоже?», серия «зашумлённых» картинок.	Подгрупповые, индивидуальные
9	<u>Развитие мелкой моторики.</u> - совершенствовать статическую организацию движений (точно воспроизводить и удерживать позы, преодоление напряжённости и скованности движений); - совершенствовать динамическую организацию движений (точно и плавно воспроизводить серию движений); - динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно; - совершенствовать динамическую и статическую организацию движений (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, работа с мозаикой и конструктором, обводка и штриховка фигур и т.д.); - формировать графомоторные навыки; - формировать различного вида захвата.	Индивидуальные

Учитель-логопед МАДОУ Д/С 4: Жуковская Н.Н.