Почему дошкольники постоянно кричат, когда общаются и играют.

Дети в группе часто шумят так, что к концу дня у воспитателя болит голова, а горло устало от повторений: «Тише, потише, не кричите». Не всегда причина громкого общения конфликты между детьми. Они могут кричать от усталости или просто так играть. Чтобы понять, когда бороться с шумом в группе, а когда его разрешить, педагоги должны знать, почему дети кричат и какие игры, кроме молчанки, помогут снизить уровень шума.

Дети часто получают противоречивую информацию о шуме. Например, родители кричат на ребенка: «Не шуми!»

Есть шесть распространенных причин, почему дошкольники в группе кричат, как в лесу. Они связаны как с настроением ребенка в данный момент, так и с проблемами в воспитании.

Причина 1. **Эмоциональный накал.**Человек может регулировать интенсивность того, как он выражает эмоции, когда у него есть жизненный опыт и практика. Дошкольники, особенно младшие, просто не умеют сознательно отслеживать, не мешает ли их крик или иные эмоции кому-то другому. Есть тихие дети, но они, как правило, невротизированные, сверхконтролируемые или напуганные, и в большинстве ситуаций боятся проявить себя и говорить громко. Но даже такие дети шумят, если испытывают интенсивные эмоции.

Причина 2.**Резонансное состояние.**Если у ребенка нет возможности выразить эмоции сразу или он постоянно испытывает стресс, чувствует, что его не слышат, злится, – он может начать орать, как только появится возможность. Например, дома ребенок тихо терпит, но, когда приходит в детский сад, – выплескивает все, что может.

Причина 3.**Шум вокруг.** Шум в группе самоподкрепляется. Чем шумнее в группе, тем громче дети говорят, чтобы перекричать шум. Даже не очень интенсивные фоновые шумы заставляют детей повышать голос. Например, в группе может стать шумно, если вдали что-то сверлят, а на улице скрипят качели.

Причина 4.**Усталость.**Когда дети устают, они растормаживаются, хуже управляют движениями и делают что-то «лишнее», нефункциональное. Голосом в таком состоянии дети тоже с трудом могут управлять.

Причина 5.**Особенности личности.** Если ребенок гиперактивный, педагогически запущен, часто ведет себя демонстративно, истерит, хочет доминировать, протестует – он будет громко выражать свои эмоции.

Причина 6.**Латентное научение.**Дети часто получают противоречивую информацию о шуме. Например, родители кричат на ребенка: «Не шуми!» Воспитатель повышает голос, чтобы угомонить детей, и громко говорит: «Потише!» Ребенок видит и слышит, что все орут, но ему почему-то запрещают. Дошкольник верит действиям, а не словам. Даже если ребенок очень старается следовать словесным, а не интонационным посланиям взрослых и ровесников, действует так называемое латентное научение – когда ребенок непроизвольно усваивает, что орать можно и даже нужно, если есть какие-то обстоятельства: хочешь, чтобы тебя услышали, злишься и т. д.

Психологически здоровый человек способен громко звучать. Это показывает, что он может настойчиво заявить о себе, выделить себя как «объект» из «фона», быть на переднем плане в собственной жизни. Людям, которые всегда говорят негромко, наоборот, обычно трудно предъявлять себя. Из-за этого тихих людей часто не слышат, не замечают другие. В итоге они копят в себе негативные эмоции, в том числе агрессию, в адрес тех, кто их не замечает, – и становятся невротичными и тревожными. Если дети могут говорить и звучать не только тихо, но и громко – это говорит об их психологическом благополучии, о том, что они в меру раскрепощенные и могут действовать спонтанно.

Психически здоровые дошкольники не могут шуметь всегда. Если ребенок часто кричит и при этом плохо себя ведет, испытывает проблемы с моторикой, порекомендуйте родителям обследовать ребенка у невролога, психолога и логопеда

Спонтанные состояния дошкольников, когда они свободно играют, шумят и не боятся, что взрослый плохо их оценит, – это стихийная психотерапия, и она необходима детям. Им нужно шуметь и двигаться каждый день, причем так, чтобы не нужно было думать о том, как на это отреагируют воспитатели или родители.

Не требуйте от детей постоянной тишины. При этом старайтесь регулировать уровень шума в группе. Постоянный шум утомляет самих детей, снижает концентрацию их внимания, может повышать артериальное давление. Из-за этого растет напряжение в группе, всем становится труднее общаться, дети больше жалуются друг на друга, а воспитатель устает и срывается. Поэтому задача воспитателя – научить детей регулировать свою громкость, а не ограничиваться невыполнимым правилом: «Нельзя шуметь». Несложные приемы, игры с детьми и правила помогут создать в группе благоприятную атмосферу, где все будут друг друга слышать и при этом не придется разговаривать шепотом.

**Приемы, которые помогут регулировать уровень шума в группе**

Задание «Хлопните в ладоши один раз…» **-** Подойдите к детям, которые шумят. Своим обычным голосом скажите: «Хлопните в ладоши один раз, кто меня слышит». Когда кто-то из детей хлопнет в ладоши, произнесите: «Хлопните в ладоши два раза, кто меня слышит». Больше хлопков – больше внимания дошкольников на то, что происходит. Они начнут смотреть, почему другие хлопают, и услышат вас. Используйте этот прием регулярно, в том числе когда группа внимательна и точно вас слышит.

Эффект неожиданности - Чтобы привлечь внимание детей и попросить их не шуметь, когда в группе балаган, не кричите сами. Позвоните в колокольчик. Нажмите на игрушку с пищалкой. На несколько секунд включите музыку. Это переключит внимание детей, они затихнут и затем начнут играть заново уже в тишине. Так получится избежать ситуации, когда воспитанники пытаются утихомирить друг друга и криком заставить остальных замолчать. Чтобы обойтись без громких звуков, можно надевать смешную маску и подходить к тем, кто шумит, молча. Необычный образ воспитателя веселит, снижает напряжение и переключает внимание детей от того, что заставило их шуметь

Змейка терпения - Утром нарисуйте на доске горизонтальную яркую толстую полоску. Объясните детям, что это полоска вашего терпения. Спросите их, почему, по их мнению, вы теряете терпение. Покажите на доске, как линия терпения уменьшается: сотрите часть линии. Покажите, что стираете еще, чтобы полоска стала короткой. Объясните, что, если линия короткая, терпения у вас осталось мало: вы уже не можете играть, помогать, дружить, а только злитесь. Скажите детям, чтобы они смотрели, как меняется полоска на доске. Если они нарушают правила или не слышат вас, полоска будет уменьшаться. Если помогают друг другу, слушаются, выполняют правила – полоска может восстановиться. Когда в группе нарастает шум, подойдите к доске и сотрите часть полоски. Покажите это детям. Вместо полоски можно рисовать не полоску, а змейку. Змейка терпения не хочет умирать! Она хочет, чтобы дети ее спасли.

Сенсорные бутылочки - Сделайте с детьми сенсорные бутылки. В пластиковые бутылки, которые можно сжимать и трясти, чтобы при этом не порезаться, положите интересный наполнитель. Например, это могут быть блестки, пайетки, бисер, камушки, помпоны, песок, крупы, смеси крупных и мелких частей, как игрушки из шоколадных яиц, и песок, вода с глицерином или глиттером. Когда ребенок расшумится, подойдите к нему и дайте сенсорную бутылку. Также сенсорные бутылки можно давать на пару минут всей группе, чтобы снимать эмоциональное напряжение.

Палочки активности - На палочках от мороженого или полосках из плотного картона

нарисуйте или напишите простые активные задания: изобразить птицу, рыбу, собаку, кошку, медведя, дерево, маму; показать, как будто едешь в машине, варишь суп, расчесываешься; дотронуться до чего-то зеленого, деревянного, живого, круглого, любимого; похлопать в ладоши, отжаться, пропеть звук: «А-а-а-а», «О-о-о-о» или «И-и-и-и». Давайте палочку активности либо тому, кто шумит, либо всем, если в группе шумно. Включайте таймер на одну минуту – пусть эту минуту дети выполняют задание, которое досталось им на палочке.

Слушаем себя - Начался сильный шум – привлеките внимание детей. Затем громким шепотом скажите им, что сейчас настала пора услышать кое-что очень важное. Каждый должен услышать собственное дыхание. Приучайте детей использовать этот прием не только после шумных прогулок и перед началом занятия, но и если заметите, что

они волнуются. Можно добавить в игру стетоскоп: предлагайте послушать свое

или чужое сердце стетоскопом.

Кнопка на носу - Желательно обучать этому заранее, например, когда шумят максимум два ребенка, а не вся группа. Подойдите к ребенку и спокойно без крика скажите: «А нажми-ка себе на носик. Вот, на кончик носа. Тут кнопочка регулировки твоей громкости. Понажимай на нее: пим-пим-пим. Внимание, внимание, это кнопочка, чтобы уменьшать громкость. Молодец! Получается!» Изобразите любой звук кнопочки, делайте его чуть тише с каждым разом, как ребенок касается носа.

Шумоподавляющие наушники - Если в группе есть уголок уединения, а в нем шумоподавляющие наушники, иногда надевайте их на минуту на себя. Вам тоже нужно

защищаться от шума. Объясните детям, что если вы надели на себя наушники, то вы очень устали от шума и какое-то время проведете в них. Скажите, что в наушниках вы не слышите детей и хотели бы, чтобы скорее стало тише, чтобы вы могли слышать их слова.

Информационные источники:

1. Программа дошкольного образования « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. –3-е изд., исправленное и дополненное - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, МОСКВА, 2014

2. ФГОС Развитие игровой деятельности, младшая группа. Н.Ф.Губанова.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

3. https://deti-club.ru/

4. [https://vip.1obraz.ru](https://vip.1obraz.ru/#/document/189/943544/a5e73f4b-bc1f-4815-bf1b-d17eff9482c2/?of=copy-efb01eb4a9)