**МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №62 «Аленький цветочек»**

**МАТЕРИАЛЫ ГПО**

**«Актуальные проблемы воспитания и развития детей раннего возраста»**

**Тема: «Физическое развитие ребенка до 3 лет»**

**Дата: 11.11 2022г**

**Задачи:**

1.Определить целевые ориентиры по физическому развитию в раннем возрасте, освоить актуальные практики работы с детьми.

2.Познакомиться с системой организации и планирования воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста по физическому развитию.

3.Развить творческий потенциал, направленный на на оптимизацию двигательной активности детей раннего возраста в условиях группового помещения, на формы взаимодействия с семьями воспитанников

4.Развивать сплочённость, умение работать в команде, аргументированно отстаивать свою точку зрения.

**Продукт:**

**-**копилка методических приемов физического развития детей раннего возраста, форм работы с семьями воспитанников, РППС.

**Приложение 1**

**Тема «Физическое развитие детей раннего возраста»**

Киселёва Н.Н. старший воспитатель МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида

№62 «Аленький Цветочек»

Дети в отличие от взрослых испытывают органическую потребность в движении (как поется в песенке:«А у меня в ногах вечный двигатель, вечный бегатель и вечный прыгатель…»). И чем младше ребенок, тем труднее ему эту потребность подавить, так как всякая органическая потребность нуждается в удовлетворении. Стоит задуматься, а не лишаем ли мы малыша важного фактора здоровья и формирования личности, когда постоянно одергиваем его: «Не вертись! Посиди спокойно! Не бегай! Не прыгай…» Ведь нам никогда не приходит в голову лишить ребенка еды или сна. Так почему же мы ограничиваем его движения?

Физическое воспитание для детей то же, что фундамент для здания. Чем прочнее заложен фундамент, тем выше может быть возведена постройка; чем больше забот о физическом воспитании ребенка, тем больших успехов он достигнет в общем развитии, в науках, в умении работать и быть полезным для общества человеком.

И перед тем как нам начать семинар, мы хотим предложить вам написать:ваши ожидания от сегодняшней встречи, интересующий вас вопрос по данной теме, на который хотите сегодня здесь узнать ответ, проблему, которую хотите решить на сегодняшнем мероприятии.

*Педагоги заполняют карточки и размещают их.*

«Движение – это жизнь. Ничто так не истощает и не разрушает человека, как продолжительное физическое бездействие»

Именно этими словами древнегреческого философа Аристотеля мы хотели начать нашу встречу. Уважаемые коллеги для того чтобы настроиться на работу предлагаем вам **игру «Ассоциации »**, необходимо расшифровать слово по ассоциациям на каждую букву связанными с такими понятиями как физкультура, здоровье, движение.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Д |  |  | дружно |
| В |  |  | весело |
| И |  |  | интересно |
| Ж |  |  | жизнерадостно |
| Е |  |  | ежедневно |
| Н |  |  | наклон |
| И |  |  | игра |
| Е |  |  | естественно |

Предлагаем озвучить свои ассоциации.

**Основная часть: Проведем ГПО в форме мастер-класса. Теория и практика все вместе для лучшего усвоения.**

**Практическая. Просмотры работы с детьми. Задание- заполнить таблицу, что запомнили по форме работы с детьми.**

Мы с вами настроились на работу, активировав свою мыслительную деятельность.

**Физическое развитие ребенка раннего возраста**

**Основные задачи:**

Укрепление здоровья, становление ценностей здорового образа жизни

Развитие различных видов двигательной активности

Формирование гигиенических навыков**.**

**Основные формы работы с детьми раннего возраста по физическому развитию:** физкультурное занятие, утренняя гимнастика, прогулка, режимные моменты, игры по ЗОЖ, игры подвижные, малоподвижные, пальчиковые, на развитие мелкой моторики.

**Предлагаем посмотреть некоторые формы работы:**

**1.Утренняя гимнастика.** Основная задача- способствовать пробуждению организма. Дать детям эмоциональный заряд на предстоящий день.

На первом месте педагоги выбирают музыкально-ритмическую гимнастику, Интересна гимнастика с предметами ( флажки, кубики, маленькие мячики, платочки); Хорошо также проводить игровую гимнастику- перечень подвижных игр на разные виды движений.

Длительность утренней гимнастики по СаНПин не менее 10 минут.

**Просмотр утренней гимнастики- музыкально-ритмическая «Путешествуем на поезде»**

**Проверка Задания - как заполнена таблица, по формам работы с детьми.**

**2.** Физкультурные занятия лучше проводить -игровые, сюжетные, тематические.

Тематические посвящены одному виду игр или упражнений. Например, с мячом, с обруче. Данные занятия учат действовать с определенным оборудованием. Полученные навыки постепенно переходят в самостоятельную деятельность.

Сюжетное - на определенную тему «Поездка к бабушке в деревню», «Теремок»

Игровое- закрепление движений в новых условиях, снятие напряжения. Вводная часть : игра малой и средней подвижности; основная игры высокой подвижности на различные виды движений; заключительная: малоподвижная игра.

**Просмотр физкультурного сюжетного занятия «Воробушки» Хабарова А.Н.**

**Мозговой штурм:**

Физкультурные занятия с детьми 1,5–3 лет проводится не менее двух раз в неделю. Если погода позволяет, то одно из них организуется на улице.

Сколько времени длится бег без перерыва 10-15 сек; сколько упражнений 2-4, сколько повторений 3-4.Зависит от упражнений более легкие-руки можно повторять больше раз более сложные для спины- меньше.

Над какими движениями мы работаем с 1-2 лет….. ходьба, ползание, лазание, катание, бросание, подводить к овладению бегом. Диагностика по Печоре- ходьба с перешагиванием приставным шагом через препятствия. На полу и на высоте 15-20 см.

Над какими движениями работаем с 2-3 лет…ходьба, бег, бросок, ловля, прыжки.. Диагностика по Печоре- перешагивание чередующимся шагом, перешагивание высота 30-35см

!!!Особое внимание рекомендуется уделять развитию свода стопы, т.к. на 2-ом году и частично на 3-ем году жизни она уплощена. Очень полезно упражнять малышей в приподнимании, ходьбе на носках, ходьбе по наклонной плоскости и ребристой доске.

**Памятка по играм .**Особенности игры : с 1-2 лет с детьми проводятся игры и игровые упр., не имеющие правил и повторяются однообразные движения. У детей наблюдается сравнительно быстрая утомляемость, поэтому правила в играх предусматривают смену движений, обеспечивая их чередование с кратковременным отдыхом.

**Проверка Задания - как заполнена таблица, по формам работы с детьми.**

3. **Формирование здорового образа жизни у детей раннего возраста**. Задачи: создавать условия для формирования телесного образа себя.формированием у человека "схемы тела", которое протекает с 2 до 5 лет. Формировать основу здорового образа жизни, через игры и режимные моменты.

**Просмотр логоритмических музыкальных игр по формированию представлений о ЗОЖ - Слядникова Е.Л.**

Можно использовать логоритмические игры из Программы Железновых**.**

**Проверка Задания- как заполнена таблица, по формам работы с детьми.**

**4. Методическая копилка «Организация и проведение режимных моментов**

**в группах раннего возраста». Сорокина С.В.**

Важно закладывать первые привычки, способствующие развитию личности малыша и формированию черт его характера. Воспитывать простейшие навыки самообслуживания; поддерживать самостоятельность ребёнка в бытовом и игровом поведении.

**Требования**  **Сан Пин**:

Время питания 8.30-9.00 Обед с 12-13.00 полдник 15.30.

Дневной сон не менее 3 часов.

Продолжительность прогулок не менее 3 часов.

Сумарный объем двигательной активности не менее 1 ч.

**Проверка Задания- как заполнена таблица, по формам работы с детьми.**

**5.** Методическая копилка - интересные находки работы с родителями и создание РППС - Фомина Л.Л.

**Проверка Задания - как заполнена таблица, по формам работы с детьми.**

**6.Подведение итога работы.**

Посмотрим, на какие вопросы мы ответили. На какие не смогли ответить.

Проверка Задания- как заполнена таблица, по формам работы с детьми.

Мы посмотрели не одно мероприятие с детьми, коллеги в интересной форме представили свой опыт Мы благодарим всех участников ГПО за представление и вас коллеги за работу.

Если после семинара у вас настроение хорошее-дружно хлопайте в ладоши. Если полученные знания будете применять, коллегу справа необходимо приобнять.

**Для сведения! Памятка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ползание** | Это очень полезное движение. Работает плечевой пояс, нагрузка на позвоночник невелика, что благотворно влияет на развитие правильной осанки | игры ***«Проползи в воротики», «Переползи через брёвнышко», «К мышке в норку проползём, от кота её спасём» (в обруч)*** |
| **Ходьба** | сейчас дети, бывает, чаще начинают  ходить, пропуская период ползания. Это сильно влияет на развитие осанки, так как возрастает нагрузка на позвоночник. При ходьбе он отклоняется то вправо,  то влево. Плохо согласовывает  движение рук и ног. | игровые приёмы. ***«Идём в гости к зайке, ми «Пройди по дорожке».*** . Чтобы задать ритм, помогут различные слова:  ***Топ-топ-топ, зашагали ножки***  ***Топ-топ-топ, прямо по дорожке.***  Чтобы ребёнок не шаркал ногами при ходьбе, организуем такие игровые ситуации: перешагнуть через лежащие на полу верёвку, скакалку, палку. |
| Любимое  движение  у малышей  это **бег.** | Учить бегать с разной скоростью,  в разных направлениях | ***Догнать собачку», «Убежать от дождика» или «Подбежать к маме или папе»***, ребёнок с большой радостью это выполнит. Так же поможет речевое сопровождение.  ***Побежали ножки, прямо по дорожке,***  ***Прибежали к маме маленькие ножки.***  Лучше всего с пособиями: вертушка, лошадка. |
| Прыжки | Прыжок связан с отрывом от земли  и сохранением равновесия при  приземлении.  Важно помнить, что, приподнимая  ребёнка, нельзя брать его за  кисть, только выше запястья, так  как у  детей очень слабые суставы и  можно нанести травму.  Можно приподнять над головой  ребёнка какой-нибудь предмет  Когда прыжки на месте будут  получаться, можно перейти к  прыжкам с продвижением  вперёд. | «Попрыгаем как зайчики, воробышки»  «Мы попрыгаем немножко  Веселей пляшите ножки»  «Достань дождинку, снежинку,  колокольчик».  «Перепрыгни через верёвочку, ленточку»  (положенные на пол) «ручеёк», спрыгнуть с  «горки» |
| **катание и**  **бросание** | Вначале ребёнок бросает игрушку, стоя в кроватке и следя за её падением.  Затем зажимает в руке мячик и  бросает его вперёд – вниз. Потом  пытается катать мяч.  Не нужно спешить показывать все  движения ребёнку – пусть он сам  догадается, что ещё можно  сделать, например – прокатить мяч  в воротики, бросить мяч вперёд и  попытаться догнать его. | ***«Покатился мяч к тебе, покатился мяч***  ***ко мне***».  ***«Вот как мячик покатился и назад не***  ***воротился.***  ***Догони его скорей и в ладошках обогрей»*** |

**Приложение 2**

**Конспект утренней гимнастики под музыку во второй младшей группе «Паровозик»**

Касаткина Полина Олеговна, воспитатель

МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида

№62 «Аленький цветочек»

**Цель:** повысить эмоциональный настрой детей, желание играть в музыкально-двигательныеигры.

**Вводная часть:**

Доброе утро, ребята!

Что это у меня? Паровозик.

Как паровоз гудит и собирает вагончики? ТУ-- .

А где у нас вагончики? (На детях надеты цветные обозначения вагончиков.) Какие вагончики цветом? ( красные, желтые, синие) Вставайте руг за другом, отправляемся в путешествие . Даем сигнал. ТУ **Основная часть:**

«Паровозик» - ходьба по кругу, руки согнуты в локтях, движение рук по кругу.

«Петушок» - ходьба по кругу «петушком», руки разведены в стороны и двигаются вверх-вниз, ноги высоко поднимаются и сгибаются в колене при ходьбе.

«Бабочки» - бег по кругу, руки разведены в стороны, движения вверх-вниз.

Ходьба - по кругу, маршируя.

1. «Часики» - наклоны головы вправо-влево.
2. «Ножницы» - руки разведены, соединяются впереди - разводятся.
3. «Топорик» - пальцы в замке, движения руками вверх-вниз.
4. «Гуси» - ходьба на корточках.
5. «Кошка» - выгибание спины, стоя на четвереньках.
6. «Лошадка» - прыжки по кругу, руки на поясе, приставляя одну ногу к другой.

«Паровозик» - ходьба по кругу, руки согнуты в локтях, движение рук по кругу.

**Заключительная часть:**

Вот, ребята, мы и прибыли в группу с зарядки! Скажем нашуречевку: ура, настало утро. Собралась наша группа, мы сделали зарядку и будет все в порядке!

**Приложение 3**

**Конспект физкультурного занятия в первой младшей группе**

**«Воробушки»**

Хабарова Анастасия Николаевна ,

воспитатель МДОУ «Детский сад

общеразвивающего вида №62 «Аленький цветочек»

Задачи:

Продолжать совершенствовать навыки ходьбы и бега.

Продолжать учить прыгать на двух ногах с опорой на стул и подпрыгивая на месте до предмета;

Учить перешагивать через полоски координационной лестницы переменным шагом и через планку поднятую на высоте 15см.

Развивать желание играть, подражать воробушку.

Воспитывать интерес к наблюдению за воробышками.

Оборудование: картинки воробья, игрушка кота, колонка, доска, стулья, координационная лестница , конусы с отверстиями и палкой.

Место проведения: группа

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы | Методические указания |
| 1.Вводный этап  Заинтересовывающий момент.  Основная часть.  -Ходьба по кругу  -Бег  ОРУ «Мы,как воробышки»  1.Повороты головы  И.п-узкая стойка ноги врозь. 1-поворот головы вправо,2-и.п,3- поворот головы влево, 4-ип  2.Махи руками  И.п-то же. Руки встороны. взмахи руками вверх-вниз.  3. Приседания  и.п- то же. 1-4- присесть, постучать пальцами рук по полу, 5-6 и.п.  4. Прыжки  И.п- то же. Прыжки на двух ногах.  Основные движения  1.Прыжки с опорой на стул  2.Ходьба с перешагиванием через полоски координационной лестницы  Заключительная часть  Подвижная игра  «Воробушки и кот»  Ходьба за воспитателем; Повороты головы на месте влево-вправо | Посмотрите в окошечко, кто-то прилетел к нам в гости! Это же воробушки!  Сегодня я вам предлагаю превратиться в воробушек, хотите?  Полетели стайкой, как воробушки. Все за мной, не отставайте. Энергичнее машите крыльями. Теперь полетим медленнее, а теперь снова быстро.  Разлетелась стайка кто куда. Каждый воробушек летает сам по себе.  Устали воробушки, приземлились на досочку, отдыхают. Отдохнули и снова полетели. Разлетелись воробушки кто куда.  Приземлились, стали возле досочки.все повернулись ко мне.  1.Покажите, как воробушки голову поворачивают в одну сторону и в другую- смотрят, нет ли рядом кота.  2.Покажите, как воробушки крыльями машут когда летают  3.Воробушки проголодались, захотели зернышек поклевать. Покажите, как они это делают. Присели-поклевали.  4. Попрыгаем как воробушки. Держитесь за спинку своих стульчиков и попрыгайте: прыг-прыг.  Полетели воробушки к себе на веточку(досочку)  Прыгали, прыгали воробушки, резвились,но вдруг.. пришел кот (восп-ль достает мягкую игрушку кота)  Посмотрел вокруг,увидел,что воробушки на веточке сидят и ушел.  А воробушки решили опять пойти попрыгать.  Подходите к стульчикам, держитесь руками за спинку стула и прыгайте. Прыг-прыг. Молодцы, вы совсем как настоящие воробушки!  Передохнули воробушки и опять прыгают, прыг-прыг.  Устали прыгать воробушки и решили полететь на крышу, отдохнуть. Ходят по крыше тихонько, отдыхают. Перешагивают через полосочки, не торопятся.  Перешагивать через планку, поднятую на высоте 15 см.  А теперь я вам предлагаю сыграть в игру.  Вы у нас воробушки, а я буду котом. Пока кот спит и играет музыка, воробушки летают, резвятся. А как только музыка выключается, а кот просыпается, все воробушки должны спрятаться на веточку. Иначе кот их с собой заберет. Всем понятно? Тогда давайте играть.  Наигрались воробушки, устали, а кот убежал.  Пошли воробушки смотреть, нет ли где кота вокруг. Идут, крылышками машут. Остановились, посмотрели нет ли где кота. Посмотрели в одну сторону, в другую. Пошли дальше.  Убедились,что кота нет, сели на скамеечку.  Понравилось вам сегодня быть воробушками?  А кто приходил к нам в гости? (кот)  Молодцы, ребята, вы сегодня были как настоящие воробушки! Очень старались и выполняли все задания! |

**Приложение 4**

**Логоритмические музыкальные игры формированию ЗОЖ**

**«Мы чистюли» (1 младшая группа)**

Слядникова Елена Леонидовна ,

воспитатель МДОУ «Детский сад

общеразвивающего вида №62 «Аленький цветочек»

**Цель:** формирование первичных умений ЗОЖ: умывание, вытереть носик

**Материалы:** кукла, носовые платочки, мочалки, магнитофон.

**Ход:**

Ребятки, а вы гостей любите? Смотрите к нам сегодня гости пришли (разглядывают гостей). Давайте скажем привет! (помахали ручками)

Познакомьтесь еще с одной гостьей. Ее зовут Машенька. Посмотрите какая она красивая, нарядная. Ах, какие у нее глазки, носик, ротик! А теперь давайте посмотрим на нас с Вами. Мы тоже очень красивые.

Где у нас лобик-бобик?

А носик - курносик?

А щечки-лепесточки?

А давайте Машеньке покажем, какие мы хорошие, да пригожие

**(Под музыку Железновых):**

Вот носик, вот ушки, вот щечки, вот рот

Вот ручки, вот ножки, вот грудь, вот живот

Вот спинка, вот шея, вот брови, вот лоб

А вот и ладошки, и мы по ним хлоп! (2 раза)

Ребятки, смотрите, Машенька Вам подарочки принесла. Что это? (Платочки)

Зачем ребяткам нужны платочки? (носик вытирать) Давайте Маше покажем как мы носики умеем вытирать. (вытирают)

Ой, платочки испачкались, нужно их постирать

**Песенка «Мы платочки постираем»**

Мы платочки постираем

Крепко-крепко их потрем

Вот так, вот так, крепко-крепко их потрем (2 раза)

А потом, а потом, мы платочки отожмем

Вот так, вот так, мы платочки отожмем (2 раза)

А потом, а потом на веревку отнесем

Вот так, вот так, на веревку отнесем (2 раза)

Молодцы! А теперь покажем Машеньке, какие мы чистюли, умееми умываться и чисто мыться

**Песенка «Чистюли»**

Кто умеет чисто мыться, кто водички не боится?

Это мы, это мы, посмотрите, это мы!

Кто не хочет быть грязнушкой, моет плечико и ушки

И вот так и вот так и вот эдак и вот так

Умываться мы умеем и мочалкой моем шею (берем мочалки)

И вот так и вот так и вот эдак и вот так

Мы помылись как большие, вот мы чистые какие

Это мы, это мы, посмотрите, это мы!

**Приложение 5**

**Методическая копилка «»Организация и проведение режимных моментов в группах раннего возраста»**

Сорокина Светлана Владимировна ,

воспитатель МДОУ «Детский сад

общеразвивающего вида №62 «Аленький цветочек»

Одна из основных задач работы с детьми раннего возраста -воспитывать потребность в здоровом образе жизни при формировании полезных привычек и культурно-гигиенических навыков.

Хочу представить свой опыт работы по организации и проведению режимных моментов в форме экскурсии .

**Экспонат 1. Запасные вещи**

**Задача:** Познакомить со шкафчиком для верхней одежды и полочкой для уличной обуви. Учить частично раздеваться с небольшой помощью взрослых, частично одевать одежду с небольшой помощью взрослого (шапку, ботинки), самостоятельно застегивать молнию, крупные пуговицы.

Говорят, театр начинается с вешалки. Мы придерживаемся этого правила и в нашей раздевалке всегда уютно.

На первом родительском собрании мы говорим родителям о своих принципах: кармашки на шкафчики не весим; чистая, запасная одежда в пакете. Под грязное белье обязательно должен лежать пакет внизу шкафчика. Приучаем уличную обувь ставить на общую полочку. Верхнюю одежду (головные уборы) на дверях шкафчиков не оставляем.

При адаптации используем прием: ребенок приходит в детский сад, а в шкафчике его ждет любимая домашняя игрушка. Когда дети привыкнут, игрушки из дома просим не приносить.

Хоть мы и маленькие, но на прогулку ходим. Помогать к нам приходят младшие воспитатели из старших групп, обязательно провожают нас до участка, и конечно же встречают.

Самое главное в этом возрасте – тесное взаимодействие с помощником воспитателя.

**Экспонат2 Наглядное пособие – «Умывание» .**

**Задача:** - Формировать умения самостоятельно мыть руки перед едой (после прихода в детский сад, посещения туалета), насухо вытирать лицо и руки полотенцем. Учить аккуратно снимать полотенце с крючка, узнавать свой шкафчик для полотенца.

При обучении детей к умыванию мы используем наглядное пособие «Умывание». На каждый месяц представлена картинка и короткие стищки, потешки. «Раз, два, раз, два, засучили рукава. Кто рукавчик не засучит, тот водички не получит». **Картинка обновляется каждый месяц.**

Необходимо, чтобы ребенок знал свой домик для полотенца. У каждого шкафчика своя картинка, соответствующая шкафчику в раздевалке, кроватке.

Тесно взаимодействуем с младшим воспитателем, педагог учит детей мыть руки, младший воспитатель показывает каждому ребенку свое полотенце, показывает, как правильно снимать его, вытирать ручки и повесить полотенце обратно.

Обязательно приучаем детей мыть руки с мылом, когда они приходят в детский сад, а так же перед едой, после туалета. Многократное повторение дает свои плоды, дети отлично пользуются мылом, снимают полотенце с петельки, вытирают руки и вешают его обратно.

Для закрепления используем ситуацию: педагог «Ой, я забыла, где полотенце у Маши».

Со временем дети находят не только свое полотенце, но и полотенца своих друзей.

К сведению. В Нашем детском саду разработаны пособия по темам «Прием пищи», «Одевание», «Опрятность».

Самое главное в этом возрасте – тесное взаимодействие с помощником воспитателя ( обязательно обговаривайте это взаимодействие)

**Экспонат 3. Кукла на горшке.**

Задача: Отучать детей от памперсов. Приучать к самостоятельному пользованию горшком.

Сейчас очень многие родители не приучают детей к горшку, думая что детский сад всему научит. Бывает очень проблемно посадить ребенка на горшок, многие дети его боятся и не понимают, что от них хотят. В этом году из 20 человек только одна девочка приучена к горшку, остальные 19 с памперсами. В первые дни мы вносим куклу горшком, знакомим детей с горшком, разыгрываем ситуацию « Почему Катя плачет?» ( у нее сырые трусики) , что делать? ненавязчиво предлагаем детям сесть на горшочек.. Садим на горшок в определенное время: после приёма детей, после завтрака, перед прогулки, после прогулки, после сна, перед ужином, после ужина. Когда дети сидят на горшке, чтобы не плакали и сохранялся положительный настрой- используем развлекательные минутки ( песенки, потешки, пальчиковые игры…) Сидеть долго не рекомендуется врачами.

Самое главное в этом возрасте – тесное взаимодействие с помощником воспитателя

**Экспонат 4. Сервировка стола**

Задача . Опрятно есть из тарелки, пить, не проливая из чашки, самостоятельно есть густую и жидкую пищу, пережевывать; держать ложку в правой руке, пользоваться салфеткой.

Кормление – очень ответственный момент в режиме. С первого дня за каждым ребенком закрепляем постоянное место за столом. Сначала кормим детей с плохим аппетитом. Следим, чтобы они правильно сидели за столом. Во время кормления в начале года на всех малышей надеваем нагрудники. Мы используем нагрудники матерчатые. После каждого приема пищи они стираются. Нагрудники с карманами, силиконовые нам не нравится, так как их надо промывать и просушивать.

Чтобы дети с удовольствием ели необходим определенный настрой: красивая детская посуда, салфетницы (на дне тарелочки нарисованы собачки. Педагог предлагает найти собачку - появляется лапка, ухо….).

Чтобы еда была не слишком горячей, не слишком холодной, ребенок брал пищу в рот небольшими кусочками, хорошо ее пережевывал, дети не разговаривали во время еды; стараемся не допускать громких разговоров, поторапливания детей. Очень многие дети не умеют держать ложку, помогаем им справиться с этой нелегкой задачей, но даем самостоятельность детям. Следим, чтобы дети не выходили из-за стола с куском хлеба.

Скажите, а как надо докармливать ребенка? Правильно, надо взять другую ложку, сесть с правой стороны и докормить.

Насильно кормить детей нельзя.

Пользуясь салфеткой, ребенок усваивает, что надо есть аккуратно, и из-за стола вставать с чистыми руками и лицом. Обязательно учим малышей по окончании еды, вставая из-за стола, говорить спасибо.

Скатерти и салфетки начинаем использовать со второй половины учебного года.

Самое главное в этом возрасте – тесное взаимодействие с помощником воспитателя

**Экспонат 5 Музыкальная шкатулка**

При укладывании на сон есть определенный ритуал: дети раздеваются, ( когда раздеваются- мочевой пузырь наполняется), затем дети идут в обуви на горшочки, потом в спальню, где звучит музыка., оставляя тапочки возле кроватки и укладываются спать. Музыку включаем одну и ту же. Музыку периодически раз в 2 месяца ее можно менять. Подборка «Сплюшка»..

Главное, в обучении культурно-гигиеническим навыкам - одинаковые требования к правилам гигиены и навыкам самообслуживания в детском садике и дома. Взаимодействие с младшим воспитателем. Все это приводит к лучшему запоминанию и закреплению полезных привычек.

**Приложение 6**

**Методическая копилка - «Интересные находки работы с родителями и создание РППС по физическому развитию »**

Фомина Людмила Леонидовна, воспитатель.

МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида

№62 «Аленький цветочек»

Здоровье дошкольников во многом определяется отношением родителей к физическому воспитанию ребенка в семье. Главное в работе с семьями воспитанников показать значимость физического развития ребенка раннего возраста.

В работе с родителями использую разные формы работы по физическому развитию детей раннего возраста, о некоторых формах работы хотела бы рассказать:

**1.Анкетирование родителей** Цель: помочь родителям объективно оценить условия по физическому развитию ребенка.

Родителям были предложены анкеты по физическому воспитанию детей 2-3 лет. По итогам анкетирования я сделала выводы, что недостаточное внимание уделяется физическому развитию, наличию необходимого для развития движений оборудования, возникают проблемы по обучению детей культурно- гигиеническим навыкам. Решили начать с умывания.

**2.Поэтому в группе ВК родителям была предложена памятка о том, как научить ребенка 2-3 лет пользоваться полотенцем.** Задачи: познакомить с правилами пользования детей полотенцем. Были предложены рекомендации , как научить ребенка умываться и очень подробно прописали как пользоваться полотенцем . главный прием- образец взрослого.

**3.Экспресс- листовки.** Цель: создание условий для умывания. Более подробно было дано описание места умывания для ребенка.

**4.Был проведен в группе ВК Челленджер для создания условий для умывания детей в семье.** Все родители приняли участие. Были представлены фотографии, как дети умываются дома и видео сьемка. Родители прислушались к рекомендациям педагога и у многих в семье детское полотенце яркое, красочное, крючок, на котором висит полотенце, прикреплен на уровне роста ребенка, а для того, чтобыребенку было легче достать кран с водой, были приобретены скамеечки, на которую ребенок вставал и умывался, яркие красочные мыльницы.

**5. Следующая форма работы -Копилка «Любимое блюдо Вашей семьи»**

В раздевалке нашей группы для родителей был предложен планшет, на который они прикрепляли на стикерыс названиями любимых блюд в семье. В копилке оказалось большее количество блюд из овощей, таких как- Овощное рагу. Для родителей в группе ВК поместила рецепты блюд из овощей отшеф- повара нашего детского сада.

**6. Фотовернисаж « Прогулка выходного дня».** Цель: проведение семейных прогулок для развития основных движений.

В выставке приняли участие многие родители. Предлагались фотографии, как родители с детьми катаются с горки на ватрушках, на коньках.А также пешие прогулки заинтересовали родителей, они стали стараться ходить с детьми до детского сада пешком. Обязательно делала вывод после вернисажа. Отмечала интересные находки родителей. И обязательно похвала для всех участников.

**7.Форма работы по передаче и сохранению семейного опыта «Бабушкин сундучок»**

На открытках родители делились опытом, в какие двигательные игры играют дома. Самая любимая игра- «Прятки» ( знакомая со времен бабушек и дедушек). Обратила внимание, что нужно расширить семейный опыт

**8.провели Игротеку « Поиграем вместе»**с воспитателем по физической культуре Левицкой Е.В где родители вместе со своими детьми выполняли основные движения и учились играть с ними в двигательные игры.

**9. Фотоальбом « Наши умения «Теремка»Цель: познакомить родителей, чему научились дети в детском саду.**

В фотоальбом помещаются фотографии детей с описанием успеха. (ходят без памперсов, хороший аппетит, держит правильно ложку, освоили основные движения и т.д.) Родители очень переживали, чтобы данная форма не переросла в соревнование, ведь каждый малыш индивидуален. Но мы видим успехи каждого!!!

**10.Персональное письмо**Цель: предложить родителям ознакомиться с показателями по физическому развитию в начале года и в конце. В начале года и в конце года медицинский работник измеряет у детей вес и рост. Антропометрические данные мы не вывешиваем в раздевалке, а родителям предлагаем вот такие персональные письма с данными о детях.

**11.В детском саду проводился конкурс по оформлению участков и созданию переносных модулей «Дарим радость детям».** Родители группы также приняли в ней участие, открыв свою Мастерскую по изготовлению модулей. Требования: эстетичность, безопасность, соответствуют развитию движений детей 2-3 лет.

Приняли активное участие все семьи и у нас появились на участке и в группе модули. Мы их используем для проведения физкультурных занятий и в свободной деятельности детей.

Предлагаю оценить творчество родителей (Представление модулей )

**Вывод: Только работая совместно с семьей, можно достичь высоких показателей по физическому развитию детей раннего возраста.**