**Сентябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные процессы** | **Задачи:** | **Формы работы с детьми** | **Развивающая среда** |
| **Первая неделя**  **Умывание** | Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. | **Беседа «Зачем моется человек?»**  **Умывание** по алгоритму  **Рассматривание альбома** «Хорошие привычки**»**  **Д/И «Чистоплотные дети»** (В-ль называет “Руки”. Дети, которых она вызывает, отвечают: “Мыло, щетка, полотенце”. Подобным же образом дети реагируют на слова “волосы” (гребень, щетка, ножницы, шампунь, мыло), “купание” (ванна, полотенце, душ, умывальник, губка, мыло и пр.).  **Художественное слово:** И. Ищук «Мои ладошки» | 1. Наглядный материал с художественным словом  2. Стенд «Дежурство по столовой»  3. «Меню в картинках»  4. Алгоритм умывания, сервировка стола, одевание не прогулку  5. Альбом иллюстраций «Хорошие привычки»  6. Игры  Д/и «Когда это наденем», Д/и «Выбери предметы по уходу за одеждой»  Н/п игра «Найди пару»  7. Подборка задания на листе /развитие внимания, мелкой моторики/:  - Дорисуй по точкам,  - Закрась…  **Работа с родителями:**  Консультация «Воспитание КГН у детей дошкольного возраста»  Ширма «Правила личной гигиены»  Шпаргалка «Если ребенок плохо ест»  Анкета «КГН воспитание в семье» |
| **Вторая неделя**  **Еда** | Совершенствовать умение правильно держать вилку; закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. | **Рассматривание иллюстраций.**  **Беседа «**Как правильно вести себя за столом»  **Алгоритм** «Накрываем стол»  **Н-п игра** «Найди пару» /собери чайный сервиз/  **Задание.** Дорисуй по точкам и назови одним словом /посуда/  **Художественное слово:** «Горячая каша, холодная каша…» |
| **Третья неделя**  **Одевание** | Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться после прогулки, правильно размещать свои вещи в шкафу. | **Ситуация общения «Каждой вещи – свое место**», чтение произведения К. Ушинского  **Д/И** «Когда это надеваем?»  **Алгоритм** «Последовательность одевания»  **Задание**. Закрасить обувь коричневым цветом, одежду – красным, головные уборы – голубым.  **Художественное слово: Правило**  Чтоб не отстать  От веселых друзей,  Учись одеваться,  Мой друг, побыстрей! |
| **Четвертая неделя**  **Опрятность** | Продолжать следить за чистотой своей одежды и обуви. | **Д/И «**Выбери предметы по уходу за одеждой»  **ИУ** «Кто правильно ухаживает за обувью»  **Беседа** «Содержи в порядке одежду и обувь»  **Картинки-поощрения** «Самый аккуратный шкафчик»  **Правила:**  За собой всегда следи  И неряхой не ходи!  Одевайся аккуратно,  Чтобы всем было приятно!  **Художественное слово:**  Чтоб со мной приятно было  Всем вокруг общаться,  Надо за собой следить  И чисто одеваться! |

**Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные процессы** | **Задачи:** | **Формы работы с детьми** | **Развивающая среда** |
| **Первая неделя**  **Умывание** | Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, не забывать пользоваться полотенцем. | **Речевая игра «Подбери словечко»** (к словам полотенце, мыло, щетка)  **Д/И «Грязный – чистый»**  **Выучить чистоговорку** «Мама Милу мылом мыла. Мила мыло не любила»  **Имитация движений** «Показать, как нужно правильно мыть руки и лицо»  **Сюжетная игра с персонажем**. В гости к детям пришел Незнайка. Он не умеет правильно мыть руки. Как ему помочь?  **Художественное слово:** Как Маша и Миша учились мыть руки. | 1.Наглядный материал с художественным словом  2. Стенд «Дежурство по столовой»  3. «Меню в картинках»  4. Игра-конструктор «Собери бутерброд»  5. Игры:  Игра «Полезные и вредные продукты»  Игра «Разложи правильно» /накрываем на стол/  ИУ «Что и чем нужно есть»  Игра «Подбери пару» /что нужно для ухода за волосами, руками, зубами/  Д/и «Грязный - чистый»  6. Бумажные куклы с комплектом одежды по сезонам  7. Подборка заданий на листе Задание: Раскрась…  **Работа с родителями**  Консультация «Что должно быть у ребенка в шкафчике?»  Журнал «О правильном питании и пользе витаминов»  Рубрика «Мамины вопросы: Какова еда и питье – таково и житье»  Буклет «Правила столового этикета» |
| **Питание /еда/** | Учить правильно вести себя за столом: сидеть с прямой спиной, не разговаривать, задвигать стул.  Знакомить детей с вредной и полезной пищей | **Д/И** «Сервировка стола к обеду»  **Речевая игра** «Назови посуду»  **Игра** «Что и чем нужно есть?»  **Ситуация общения «**Как правильно вести себя за столом»  **Задание.** Раскрась те предметы и продукты, которые нужны, чтобы испечь яблочный пирог  **Художественное слово: «**За столом сидела Белка» |
| **Третья неделя**  **Одевание** | Воспитывать желание самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. | **Беседа** «Содержи в порядке одежду и обувь»  **Д/И** «Подбери материал»  **Д/И** «Одень куклу на прогулку» (одежда, обувь, головные уборы)  **Художественное слово:**  Раз, два, три, четыре, пять.  Собираемся гулять,  Будем быстро одеваться,  Не зевать и не толкаться,  Будем дружно играть  И друг другу уступать! |
| **Четвертая неделя**  **Опрятность** | Продолжать учить пользоваться носовым платком, следить за своим внешним видом. | **Беседа** «Для чего нужны носовые платки?»  **Выставка** «Какие бывают носовые платки»  **Игра** «Подбери пары» /что нужно для ухода за волосами, руками, ушами, носом…/  **Художественное слово: «Носовой платок»** |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные процессы** | **Задачи:** | **Формы работы с детьми** | **Развивающая среда** | |
| **Первая неделя**  **Умывание** | Воспитывать у детей привычку чистить зубы. | **Беседа** «Чистить зубы – для чего?» (Зачем чистят зубы? Чем чистят зубы? Выбрать, какой щеткой чистят зубы?)  **Алгоритм чистки зубов**  **Д/И** «Что не так?»  **Игра-путешествие** в Страну щеток  **Художественное слово: «**Рано утром звери встали…»  **Сказка о стране Ротландии** | 1. Наглядный материал с художественным словом  2. Стенд «Дежурство по столовой»  3. «Меню в картинках»  4. Алгоритм чистки зубов  5. Игры:  Игра «Что за чем?» /сервировка стола  Игра «Откуда берется моя еда?»  Игра «Разбитая посуда» /собери картинку»  Игра «Твоя гигиена»  6. Подборка заданий на листе. Найди лишний предмет  **Работа с родителями**  Консультация «Как одевать ребенка на прогулку поздней осенью?»  Шпаргалка «Формирование культуры трапезы»  Рубрика «Любимые блюда в нашей детском саду» /рецепты любимых блюд, которые готовят детям наши повара/  Памятка для родителей о гигиене детей | |
| **Вторая неделя**  **Еда** | Продолжать учить детей пользоваться вилкой; следить за осанкой во время еды. Приучать детей не забывать пользоваться салфеткой после еды.  Знакомить детей с составом некоторых блюд | **Д/И** «Для чего предназначена посуда?»  **Ситуация общения** «Для чего нужно пользоваться салфеткой»  **Н-п игра** «Разбитая посуда» /разрезные картинки»  **Задание.** Найди лишний предмет» /посуда/  **Правило:**  Мишка пьет горячий чай  И сосет конфетку.  Не облейся невзначай,  Не забудь салфетку!  **Художественное слово: «**За столом щенок Антошка…» |
| **Третья неделя**  **Одевание** | Уметь быстро одевать и раздеваться, вешать одежду в определенной последовательности. | **Ситуация общения «**Зачем складывать вещи в шкафу аккуратно, по порядку»  **Д/И** «Когда это наденем?»  **Д/И** «Определи на ощупь»  **Художественное слово: «**Непослушные ботинки»  **Соревнование** «Кто быстрее наведет порядок в своем шкафу» |
| **Четвертая неделя**  **Опрятность** | Закреплять навыки правильного пользования расческой и только своей. | **Рассматривание энциклопедии** «Волосы»  **Рассматривание** разных видов расчесок /Выставка/  **Д/И «Чудесный мешочек**» (дети на ощупь отгадывают предметы личной гигиены и называют).  **Художественное слово: «**Хоть с тобой и ссорюсь часто…» | |  |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные процессы** | **Задачи:** | **Формы работы с детьми** | **Развивающая среда** |
| **Первая неделя**  **Умывание** | Закреплять умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем. | **Беседа** «Что такое ухаживать за собой?»  **Игра** «**Сложи картинку»** (разрезные картинки с предметами личной гигиены).  **Д/И «Правила гигиены»** (дети по очереди показывают навыки гигиены, а водящий отгадывает).  **Игра «Что за чем?»** /выложить алгоритм мытья рук/  **Художественное слово: Как Ваня чистым стал** | 1. Наглядный материал с художественным словом  2. Стенд «Дежурство по столовой»  3. «Меню в картинках»  4. Игра-конструктор «Испечем пиццу»  5. Игры:  Игра «Что за чем?» /алгоритм мытья рук/, Надевания на прогулку  Д/И «Пользование столовыми приборами»  6. Лабиринт  7. Подборка заданий на листе: Соедини предметы по смыслу  8. Бумажная кукла с комплектом одежды  **Работа с родителями**  Журнал «Собираем ребенка на зимнюю прогулку»  Фотовыставка «Сервировка новогоднего стола»  Выставка художественной литературы  Памятка «Учим ребенка завязывать шнурки» |
| **Вторая неделя**  **Еда** | Закреплять правила поведения за столом, умение пользоваться салфеткой после еды. | **Игра с мячом** «Думай, играй, мячик лови, правило поведения за столом говори».  **Лабиринт** «Накорми бабушку и дедушку». какое у них любимое блюдо?  **Рисование** «Нарисуй и раскрась» /чистую тарелку, ложку, чашку, водку, нож/  **Художественное слово: «**Медвежонок хлеб жевал…» |
| **Третья неделя**  **Одевание** | Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. | **Беседа** «Наводим порядок в шкафу для одежды»  **Конкурс** «Самый аккуратный шкафчик»  **Игра** «Что за чем?» /алгоритм одевания на прогулку/  **Художественное слово: «**Мама, бабушка, смотрите…» |
| **Четвертая неделя**  **Опрятность** | Учить детей замечать неполадки в одежде. | **Игровая ситуация** «Исправь неполадки в одежде»  **Задание.** Соедини предметы по смыслу /какие предметы нужны, чтобы привести себя в порядок/  **Художественное слово:** рассказ В. Осеевой «Пуговица" |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные процессы** | **Задачи:** | **Формы работы с детьми** | **Развивающая среда** | |
| **Первая неделя**  **Умывание** | Учить аккуратно умываться, не брызгать водой, не мочить рукава. | **Придумывание рассказа** «Что может случиться с грязнулей»  **Д/И «Предметы личной гигиены**» /выбрать те предметы личной гигиены, которыми может пользоваться один человек/  **Внести и рассмотреть** длинное расшитое полотенце.  **Дежурство** по проверке рук  **Художественное слово**: «Полотенце»  **Загадка:** Белая дорожка, два вышитых конца. | 1. Наглядный материал с художественным словом  2. Стенд «Дежурство по столовой»  3. «Меню в картинках»  4. Игры:  Игра «Кушать подано»  Д/И «Предметы личной гигиены»  Игра «Путаница»  5. Лепбук «Полезная еда»  6. М/Ф «Микроб»  **Работа с родителями**  Журнал «Как приучить ребенка есть овощи и фрукты»  Устный журнал «Воспитание КГН у дошкольников»  Дегустация блюд  Памятка «Учим ребенка правильно чистить зубы» | |
| **Вторая неделя**  **Еда** | Продолжать учить детей правильно вести себя за столом (не откидываться на спинку стула, не расставлять локти и не ставить их на стол). | **Д/И** «**Передавай предмет по кругу**» (По кругу передается игрушка или мяч. Как только музыка обрывается, тот, у кого остался мяч, выходит из игры, но может остаться, если ответит на вопрос по правилам поведения за столом)  **Игра** «Путаница» /определи, что спрятано/  **Игра** «Что за чем?» /алгоритм «Накрываем на стол к обеду/  **Художественное слово:** «Хорошие манеры» |
| **Третья неделя**  **Одевание** | Закрепить умение пользоваться разными видами застежек. | **Д/И** «Застегни и расстегни»  **Беседа** «Из чего нам шьют одежду?»  **Продуктивная деятельность:** Моя одежда (раскрашивание одежды, обведенной по трафарету).  **Художественное слово: «**Пора на прогулку! Спеши одеваться!» |
| **Четвертая неделя**  **Опрятность** | Приучать заботиться о своем внешнем виде, тактично говорить товарищу о неполадках в его костюме, обуви, помогать устранять его. | **Правило:** Если ты видишь непорядок во внешнем виде у сверстника, то об этом надо сказать так, чтобы человек не обиделся»  **Д/И** «Что не так?»  **Беседа** «Мой внешний вид»  **Художественное слово: Загадки-добавлялки**  Для хорошей прически  Пригодятся …  Ты всегда носи с собой  Свой платочек …  Ходит чудо-пароход,  То назад, а то вперед.  Он – одежды верный друг –  Электрический |
|  | |  |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные процессы** | **Задачи:** | **Формы работы с детьми** | **Развивающая среда** |
| **Первая неделя**  **Умывание** | Приучать детей мыть руки после посещения туалета. | **Ситуация общения** «Почему нужно мыть руки после посещения туалета»  **Рассматривание иллюстраций** в детской энциклопедии  **Д/И «Что не любит Микроб**?» или «Назови помощников Мойдодыра»  **Рисование** «Микроб» /по представлению»  **Выставка** рисунков  **Художественное слово: «**Милый друг, запомни это…» | 1. Наглядный материал с художественным словом  2. Стенд «Дежурство по столовой»  3. «Меню в картинках»  4. Детская энциклопедия  5. Игры  Игра «Из чего готовят блюда?»  Игра «Раздевалка»  Игра «Что полезно для волос  6. Подборка заданий на листе /развитие внимания, мелкой моторики/:  - Что на столе лишнее.  - Какая обувь нужна в разную погоду  - Дорисуй зубцы у расчески  **Работа с родителями**  Консультация «Правила поведения за столом»  Шпаргалка «Как не надо кормить ребенка»  Индивидуальная беседа «Как правильно одевать ребенка на прогулку»  Газета «Этикет для малышей» |
| **Вторая неделя**  **Еда** | Закреплять навыки поведения за столом; следить за осанкой.  Знакомить детей с приготовлением блюд | **Беседа** «Почему нужно себя вести за столом правильно?»  **Рассматривание** иллюстраций по теме  **Задание:** Что на столе лишнее? Обведи  **Игра** «Что лишнее?» /выбрать из четырех предложенных продуктов один, который не нужен при приготовлении нужного блюда/  **Художественное слово**: **«Про то, как зайчик качался на стуле»** |
| **Третья неделя**  **Одевание** | Учить одеваться на прогулку последовательно, ничего не пропускать. | **Рассматривание алгоритма** последовательности одевания на прогулку  **Задание**. Какая обувь нужна в разную погоду /проведи стрелками  **Игра «Раздевалка»** /разложить: обувь – на нижнюю полку, головные уборы – на верхнюю, одежду – на вешалку/.  **Художественное слово: «**На майку с трусами одеть мы должны…»  . |
| **Четвертая неделя**  **Опрятность** | Продолжать учить детей пользоваться расческой и только своей. | **Рассказ** «Как растут волосы»  **Рассматривание** иллюстраций «Волосы» в энциклопедии»  **Игра** «Что полезно для волос?»  **Задание.** Дорисуй зубцы у расчески  **Художественное слово:** Загадки про предметы, нужные для ухода за волосами |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные процессы** | **Задачи:** | **Формы работы с детьми** | **Развивающая среда** | |
| **Первая неделя**  **Умывание** | Формировать способность замечать, когда необходимо вымыть руки, лицо. | **Д/И** «Что не так?», «Грязнуля – чистюля»  **Ситуация общения** «Да здравствует мыло душистое»  **Речевая игра «**Подбери слова», «Исправь ошибку»  **Конкурс** «Самое чистое полотенце»  **Дежурство** по проверке рук и полотенец  **Художественное слово: «Сказка про Зайца-грязнулю»** | 1. Наглядный материал с художественным словом  2. Стенд «Дежурство по столовой»  3. «Меню в картинках»  4. Игра-конструктор «Соберем пирожное»  5. Игры:  Д/И «Полезная и вредная пища»  Игра «Готовим блюдо. Что лишнее?»  Игра «Сервировка стола»  6. Подборка заданий на листе:  - Обведи полезные и закрась продукты.  - Найди лишний предмет одежды | |
| **Вторая неделя**  **Еда** | Следить за тем, чтобы дети правильно сидели за столом, аккуратно ели; продолжать учить полоскать рот после еды. | **Рассказ** «Для чего мы едим»  **Ситуация общения** «Зачем полоскать рот после еды»  **Д/И** «Полезная и вредная пища»  **Задание**. Обведи и раскрась полезные продукты  **Художественное слово**: «За столом сидела Белка…» |
| **Третья неделя**  **Одевание** | Продолжать учить детей поддерживать порядок в своем шкафу. | **Игра-путешествие** «Путешествие в страну Одежды»  **Правило:** каждой вещи свое место.  **Медалька** на самый аккуратный шкафчик.  **Задание**. Найди лишний предмет /одежда/  **Художественное слово: «**На скамейку ты садись…» | | **Работа с родителями**  Журнал «Правильное питание дошкольников»  Памятка «Как лучше одевать ребенка на прогулку весной»  Памятка «Чистые руки – залог здоровья» |
| **Четвертая неделя**  **Опрятность** | Продолжать учить детей всегда иметь при себе чистый носовой платок | **Д/И** «Зеркало»  **Беседа** «Для чего нужны носовые платки?»  **Задание**. Что лишнее? /какие предметы помогут стать опрятным/  **Художественное слово: «**Горько плачет бедный нос…» | |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные процессы** | **Задачи:** | **Формы работы с детьми** | | **Развивающая среда** |
| **Первая неделя**  **Умывание** | Продолжать учить детей аккуратно умываться: не брызгать водой, не мочить рукава. | **Рассматривание альбома** «Гигиена и здоровье»  **Ситуация общения** «Что такое ухаживать за собой?»  **Задание «Таблицы»** /у предметов личной гигиены поставить цифру 1, у продуктов питания цифру 2/  **Художественное слово: «**Нужно, друзья, за здоровьем следить…» | | 1. Наглядный материал с художественным словом  2. Стенд «Дежурство по столовой»  3. «Меню в картинках»  4. Альбом фотографий «Гигиена и здоровье»  5. Игры:  Игра «Маленькая хозяйка»  Д/И «Выбери предметы по уходу за одеждой»  6. Игровое задание. Таблицы  7. Подборка заданий на листе бумаги.  - Кто неправильно ведет себя за столом?  8. М/Ф «Приключения микроба» |
| **Вторая неделя**  **Еда** | Закреплять умение есть бесшумно, не забывать пользоваться салфеткой | **Игра «Выложи правильно»** /алгоритм сервировки стола к обеду/  **Складывание салфеток** (оригами)  **Задание**, кто неправильно ведет себя за столом?  **Правило:**  Вытирай салфеткой рот  И не капай на живот.  Пользуйся салфеткой,  На стуле не качайся  И низко над тарелкой  Своей не склоняйся!  **Художественное слово: Черничные усы** | |
| **Третья неделя**  **Одевание** | Приучать детей следить за чистотой одежды и обуви. | **Д/И** «Выбери предметы по уходу за одеждой (обувью)»  **Беседа** «Как мы замечаем непорядок в одежде и исправляем его»  Задание.  **Художественное слово:** отрывок из стихотворения «Что такое хорошо, что такое плохо» «Если сын чернее ночи…»  Какой мальчик вам понравился больше?  Почему вам понравился опрятный, аккуратный мальчик?  А другой мальчик кому-нибудь понравился?  Почему не понравился?  Какие туалетные принадлежности нужны, чтобы смыть грязь и быть чистым?  Что, кроме мыла и губки, необходимо для мытья? | **Работа с родителями**  Папка –передвижка «Как организовать питание ребенка»  Памятка «Воспитываем детей опрятными и аккуратными»  Газета «Личная гигиена дошкольника» | |
| **Четвертая неделя**  **Опрятность** | Учить видеть неполадки в своем внешнем виде | **Беседа** «Мой внешний вид»  **Д/И** «Угадай, какие предметы помогут тебе стать опрятным?»  **Художественное слово:** «Лучше быть аккуратным» |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные процессы** | **Задачи:** | **Формы работы с детьми** | **Развивающая среда** |
| **Первая неделя**  **Умывание** | Воспитывать у детей привычку чистить зубы. | **Беседа** «Для чего мы чистим зубы»  **Д/И** «Что полезно, что вредно для зубов?»  **Рассматривание схемы** последовательности чистки зубов  **Д/И** «Определения»  О каких предметах идет речь? Продолжить определения.  Средство для мытья волос – это …  Однородная масса для чистки зубов – это …  Кусок ткани для вытирания лица и тела - это …  Средства для мытья рук и тела - это …  /шампунь, зубная паста, полотенце, мыло/.  **Художественное слово: «**Щетка в ротик залетала…» | 1. Наглядный материал с художественным словом  2. Стенд «Дежурство по столовой»  3. «Меню в картинках»  4. Схема последовательности чистки зубов  5. Объемный макет стола  6. Игры:  Д/И «Что полезно и что вредно для зубов?»  Наст. Игра «Откуда берется моя еда?»  7. Задание –игра «Зашумленные рисунки»  8. Бумажная кукла с комплектом одежды  9. Подборка заданий на листе бумаги. Зимнюю одежду обведи в кружок, а летнюю – раскрась  **Работа с родителями:**  Консультация«Правила поведения за столом»  Фотовыставка «Сервировка столов в группе»  Мини-сборник «Кашка сладенькая и полезная» |
| **Вторая неделя**  **Еда** | Учить правильно вести себя за столом: сидеть с прямой спиной, не разговаривать, задвигать стул. | **Игра с объемным макетом «Покажи и скажи»**  Где должны стоять тарелки? /Тарелки должны стоять на краю стола/  Куда нужно положить столовые приборы? /Столовые приборы кладут справа от тарелки/  А если для блюда нужен нож? /Тогда нож кладут на место вилки, справа от тарелки, а вилку кладут слева от тарелки/  **Игра** «Зашумленные рисунки»  **Речевая игра «Всю фразу скажем сразу»**  За столом сиди … красиво.  После еды говори … спасибо.  Бесшумно отодвигай … стул.  Не стучи ложкой по … тарелке.  **Художественное слово: «**За столом нельзя кричать…» |
| **Третья неделя**  **Одевание** | Учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать обувь | **Ситуация общения** «Как заботиться о своей одежде»  **Д/и** «Одень куклу на прогулку»  **Задание.** Зимнюю одежду обведи в кружок, а летнюю – закрась.  **Дежурство:** проверка одежды в шкафчиках, обуви.  **Художественное слово: «**В небе солнышко гуляет…» |
| **Четвертая неделя**  **Опрятность** | Объяснить: почему нужно мыть ноги перед сном, обратить внимание, что нужно сухо – насухо вытирать пальцы. | **Прием**: внесение полотенца для ног.  **Беседа** «Для чего нужно мыть ноги перед сном?»  **Художественное слово: «**Вот от ножек и до ушек…» |